

新人看護職員研修

到達目標

新人看護職員研修

指導指針



厚生労働省

厚生労働省では「新人看護職員の臨床実践能力の向上に関する検討会報告書」（平成16年3月）を受けて、同報告書で示された「新人看護職員研修到達目標」及び「新人看護職員研修指導指針」の普及を推進しています。

## 「新人看護職員の臨床実践能力の向上に関する検討会報告書」の概要

### I 新人看護職員をめぐる現状と課題

#### ●臨床現場の現状と課題

医療技術の進歩、患者の高齢化・重症化、平均在院日数の短縮化等の中で、

- ・看護職員の役割の複雑多様化、業務密度の高まり
- ・多重課題への対応能力育成の必要性
- ・看護職員の社会的責任の拡大
- ・ヒヤリ・ハット事例での新人看護職員の占める割合の高さが指摘されている。



#### ●新人看護職員研修の現状と課題

各施設で行われている新人看護職員研修の実施内容は様々であり、標準的な指針の策定が必要。

#### ●看護基礎教育における現状と課題

複数の患者の受け持ちや多重課題への対応等について、基礎教育で身につけることは困難。



◎看護の質を向上し、医療安全を確保するために、新人看護職員研修の充実の必要性は非常に高い。

#### ～新人看護職員は何人？～

平成16年3月に看護師等学校養成所（保健師、助産師、看護師及び准看護師を養成する学校養成所）を卒業後、就業した新卒看護職員数は、

**51,764人**

となっています。

なお、平成14年末の看護職員の就業者数は1,233,496人で、国民のおおよそ100人に1人が看護職員ということになります。



「新人看護職員の臨床実践能力の向上に関する検討会報告書」は、厚生労働省のホームページにも掲載されています。

<http://www.mhlw.go.jp/shingi/2004/03/s0310-6.html>

## II 新人看護職員研修の考え方

- 新人看護職員研修は、看護実践の基礎を形成するものとして極めて重要な意義を有するもの。
- 医療機関の全職員に対する組織的な研修の一環として位置付けられるべきもの。
- 多重課題を抱えながら複数の患者を受け持ち、安全に看護ケアを提供するための看護実践能力を強化することを主眼とするもの。

## III 新人看護職員研修到達目標及び新人看護職員研修指導指針の前提

- 病院において看護ケアを提供する看護職員を想定。
- 到達目標及び指導指針の内容は、基本事項として提示しているが、施設規模等の状況により、適宜調整することを想定。

## IV 新人看護職員研修到達目標 (p3~6)

- 看護職員として必要な姿勢及び態度並びに新人看護職員が卒後1年間に修得すべき知識、技術の目標を提示。
- 到達目標は、
  - ①「看護職員として必要な基本姿勢と態度」(表1)
  - ②「看護実践における技術的側面」(表2-1)(表2-2)
  - ③「看護実践における管理的側面」(表3)

の3つの要素に分けて提示しているが、これらは臨床実践の場で統合されるべきもの(図1)。

## V 新人看護職員研修指導指針 (p7)

- 新人看護職員研修到達目標達成のために必要な施設の要件、指導者の指導方法等を提示。
  - ①新人看護職員育成の方針
  - ②施設における研修体制の充実
  - ③各部署における研修体制の整備
  - ④新人看護職員の指導者育成のあり方
  - ⑤各医療機関への適用
  - ⑥研修内容の公開等

### おわりに

全ての新人看護職員が求められる資質を確保できるような仕組みの構築に向けて、今後も継続して検討。

### ～医療安全の確保に向けての看護職員の責務～

平成13年以降平成16年7月まで、医療過誤により保健師助産師看護師法に基づく行政処分を受けた者は24件となっています。その中には、新人看護職員等の臨床実践経験の短い者が関わる事例もあることから、施設内の医療安全体制を十分に確保する必要があります。



# 新人看護職員研修到達目標

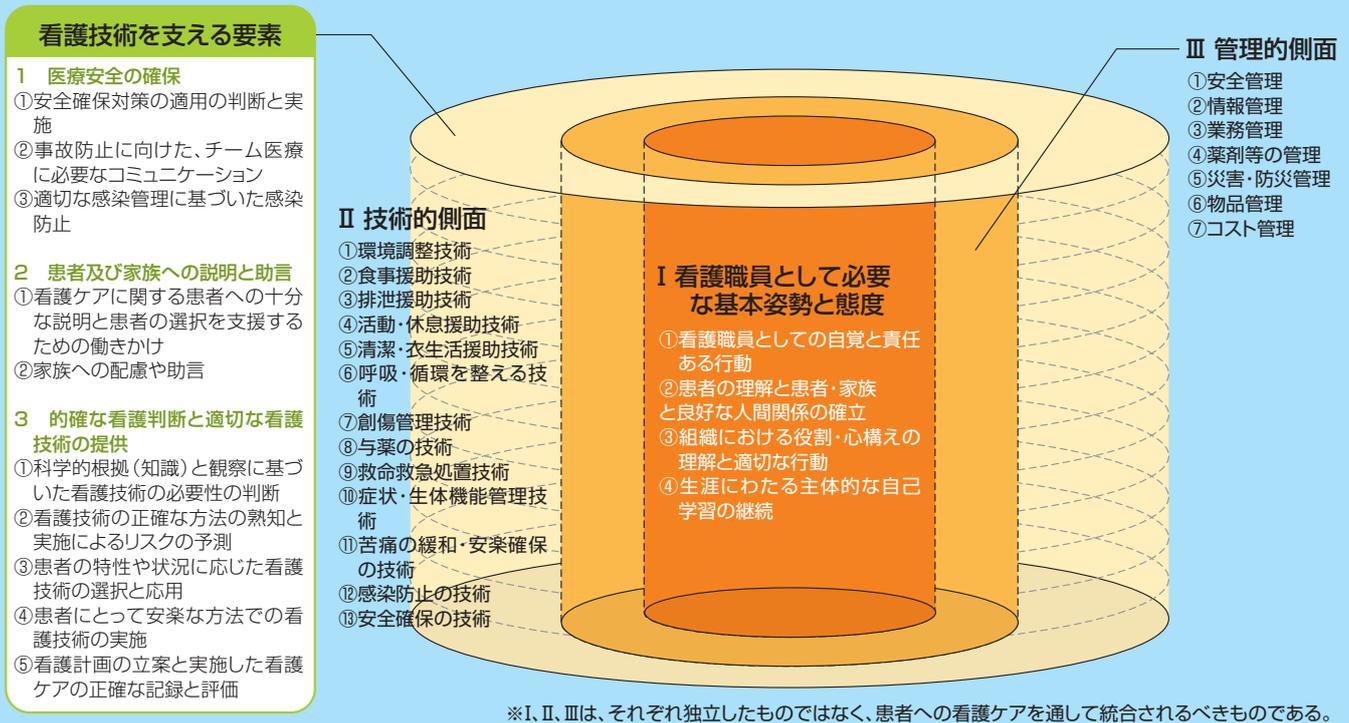


図1 臨床実践能力の構造

表1 看護職員として必要な基本姿勢と態度についての到達目標

<p><b>看護職員としての自覚と責任ある行動</b></p>
<p>①医療倫理・看護倫理に基づき、人間の生命・尊厳を尊重し患者の人権を擁護する。</p> <p>②看護行為によって患者の生命を脅かす危険性もあることを認識し行動する。</p> <p>③職業人としての自覚を持ち、倫理に基づいて行動する。</p>
<p><b>患者の理解と患者・家族との良好な人間関係の確立</b></p>
<p>①患者のニーズを身体・心理・社会的側面から把握する。</p> <p>②患者を一個人として尊重し、受容的・共感的態度で接する。</p> <p>③患者・家族が納得できる説明を行い、同意を得る。</p> <p>④家族の意向を把握し、家族にしか担えない役割を判断し支援する。</p> <p>⑤守秘義務を厳守し、プライバシーに配慮する。</p> <p>⑥看護は患者中心のサービスであることを認識し、患者・家族に接する。</p>
<p><b>組織における役割・心構えの理解と適切な行動</b></p>
<p>①病院及び看護部の理念を理解し行動する。</p> <p>②病院及び看護部の組織と機能について理解する。</p> <p>③チーム医療の構成員としての役割を理解し協働する。</p> <p>④同僚や他の医療従事者と安定した適切なコミュニケーションをとる。</p>
<p><b>生涯にわたる主体的な自己学習の継続</b></p>
<p>①自己評価及び他者評価を踏まえた自己の学習課題を見つける。</p> <p>②課題の解決に向けて必要な情報を収集し解決に向けて行動する。</p> <p>③学習の成果を自らの看護実践に活用する。</p>