

1 ハンバーガー屋さんの店長になってみよう！

① **個人** ハンバーガー店を右の地図の範囲内に新しく出店しようと思います。「すすかけ台駅」や「つくし野駅」の駅前周辺はすでに土地がなく、出店は駅からはなれた場所であればなりません。あなたならどこに出店しますか。右の地図中に印をつけてみよう。



② **グループ** 班のメンバーはどこに出店をしましたか。班員が選んだ場所の良い面と悪い面を、それぞれの班で検討・分析をして、まとめてみよう。

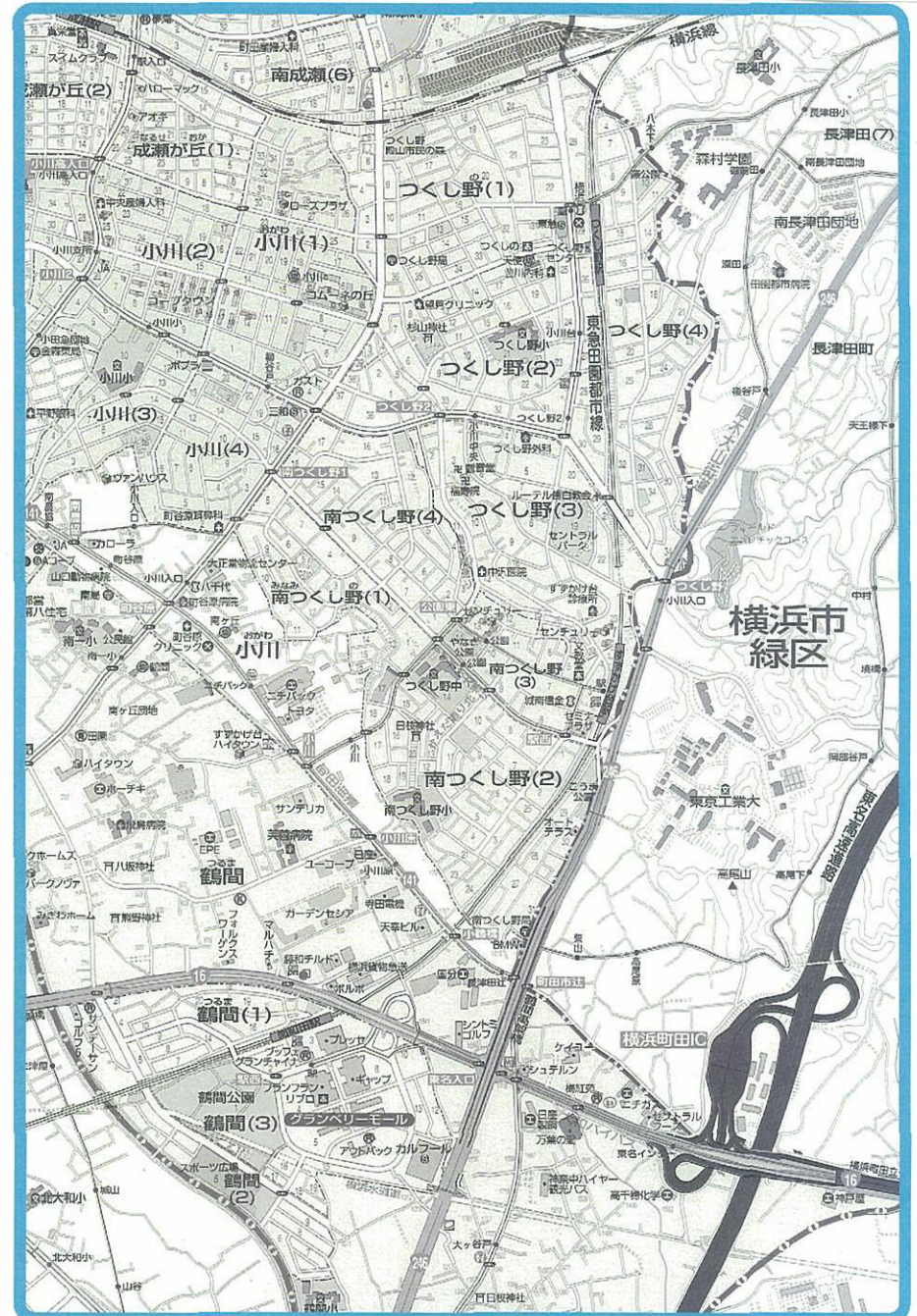
班員名	選んだ場所の特徴	良い面	悪い面
①			
②			
③			
④			
⑤			
⑥			

グループで選んだ出店場所の最終決定は

③ _____線 _____駅前にハンバーガー店があります。あなたがハンバーガー店の店長の立場になって、この店の1日の売り上げを計算してみよう。

- | | |
|-------------------------------------|------------|
| (1) _____駅の1日の乗降客はどれくらいだろう？ | (1) _____人 |
| (2) 100人の通行に対して、何人くらいのお客様がお店に入るだろう？ | (2) _____人 |
| (3) お客様1人で使用する金額はどれくらいになるだろう？ | (3) _____円 |
| (4) このお店の1日の売り上げはどれくらいになるだろう？ | (4) _____円 |

④ この授業でどんなことが身についたと思いますか？授業の感想も書いてみよう。



1万5000分の1地形図「町田市」より作成

地図使用承認©昭文社第 06E017号

6

中学生はもう大人？まだ子ども？ ～あなたに関わる経済と法律～



1 自分に身近な費用を考えてみよう。

1ヶ月のあなた自身にかかる費用 **予想** 円

(1) おこづかいは月々いくら？…………… 円 ……①

民法第5条(口語訳)
 ……法定代理人が目的を定めて処分を許した財産は、その目的の範囲内において、未成年者が自由に処分することができる。目的を定めずに処分を許した財産を処分するときも、同様とする。

<中学生の月々のおこづかい 全国平均> 2660 円
(貯蓄広報中央委員会「平成12年度貯蓄と消費に関する世論調査」)

(2) 教育にかかる月々の費用

(単位：円、高校は全日制)

	公立中学校	私立中学校	公立高校	私立高校
学校教育費	11050	79686	28513	64122
学校給食費	3058	258	-	-
学校外活動費	24956	26286	14515	22103
合計	② 39064	106231	43028	86224

(文部科学省「平成16年度子どもの学習費調査報告書」より作成)

(3) 月々1人あたりの生活費



(総務省統計局「平成16年度家計調査報告」より作成)

月々の生活費の合計はいくら？…………… 円 ……③

(4) 国や地方公共団体が支出する学校教育費

<中学校に通う生徒1人1ヶ月あたり> 85640 円 ……④
(文部科学省「平成15年度地方教育費調査」)

あなた自身に1ヶ月にかかるおおよその費用 **実際** ①+②+③+④= 円

2 法律では、あなたはいつから大人になるか考えてみよう。

- (1) 自分は大人だと思いますか？ (YES ・ NO)
- (2) 子どもは何歳になったら「大人」になると思いますか？

理由) 歳

(3) 現在の日本の法律では……………

- ① 新聞配達などの軽労働ができるのは 満 () 歳以上
- ② 刑事的な責任を問われるのは 満 () 歳以上
- ③ 就労してよいのは 満 () 歳以上
- ④ 臓器のドナーになれるのは 満 () 歳以上
- ⑤ 自動車の運転免許を取得できるのは 満 () 歳以上
- ⑥ 保護者の承諾があれば結婚できるのは 満 () 歳以上
- ⑦ 衆議院議員選挙に立候補できるのは 満 () 歳以上



↑ ドナーカード

用語チェック

刑事的…刑法によって裁かれることから
 就 労…正社員などとして働くこと
 ドナー…提供(ていきょう)する人

3 この授業でどんなことが身についたと思いますか？授業の感想も書いてみよう。

4

政治と行政のしごとを考える



1 役所(役場)のナカミを見てみよう。

(1) 「政治」と「行政」とは？

① 税金をどのように集めて、再配分するかの方針を決める …

② ①で決められた政策を実行する ……………

(2) 役所(役場)の内部の図を見て、意外に思った仕事は？

.....

.....

.....

(3) あなたの市区町村の行政にかかる1年間の費用

① 市・区・町・村 の平成 年度・当初予算(一般会計)

(予想) 円 (実際) 円

② 予算を10,000円とすると、10,000円はどのように使われるかを予想し、実際と比べてみよう。

項目	内容	予想額(概数)	実際額(概数)
保健福祉費	福祉の充実、健康を守るために	円	円
教育費	学校教育の充実、生涯学習のために	円	円
総務費	電子区役所、広報、危機管理のために	円	円
都市整備費	まちづくり、公園整備、道路管理のために	円	円
環境清掃費	環境保全、清掃、リサイクルのために	円	円
公債費	特別区債の償還のために	円	円
生活経済費	産業振興、消費生活、区民施設、地域活動	円	円
議会費	区議会の運営のために	円	円
その他	予備費等のために	円	円

2 市区町村長への質問を考え、実際に聞いてみよう。

	市区町村長への質問	市区町村長の回答
①		
②		
③		

3 お金の使いみちをシミュレーションしてみよう。

(1) 学校の全教室に冷房をつける費用

1校およそ 円

(2) 自分が中学校の校長だとして、冷房化にかかる費用と同じ金額の使いみちを自由に決められるとしたら、生徒たちの学びを豊かにするためにどのような投資をしますか？

自分の考え	班員の考え	クラスの考え

(3) 市区町村の全校に冷房設備をつける総費用 全校でおよそ 円

◎この金額で、なにができるか調べてみよう。

☑特別養護老人ホーム、保育園、駅前駐輪場

.....

.....

4 きょうの授業の感想・意見などを書いてみよう。

.....

.....

.....

6

大きな政府・小さな政府



1 政治の役割とは？

住民が快適に暮らせるように、
住民から集めた税金の使いみちを考えるのが政治の役割である。

2 自分が住むなら、どちらの国がよいか？

	A国	B国
1	税金をあまり徴収しない	税金が高く、収入の半分以上を政府に納める
2	お金を出せばなんでも手に入る	生活に必要な食料、交通機関などは驚くほど安い
3	私立の良い学校がたくさんあるが、授業料は高い	学校はすべて公立で、大学まで授業料が無料である
4	たくさんの病院の中から最適な病院を選べるが、医療費は全額自己負担	病院での順番待ちの時間が長いが、医療費は全額政府負担
5	老後の資金は自分で計画的に貯めていかなければならない	老後の生活は政府が保障してくれるので、自分で貯める必要はない

(1) 自分の意見を書いてみよう。

(A国 ・ B国)

理由



(2) クラスで意見を発表しあってみよう。

A国がよい理由	B国がよい理由

3 政治の意味を考えよう。

(1) 「政治」の意味を、次のキーワードを使って説明してみよう。

[調整 税金 利害 配分]

(2) 日本は「大きな政府」と「小さな政府」のどちらを目指すべきだと思うか？

(大きな政府 ・ 小さな政府)

理由

4 きょうの授業の感想・意見などを書いてみよう。

8

少年法を考える(その2)

～社会に対する責任について～

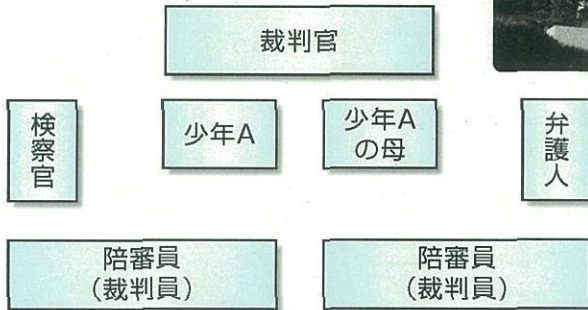


1 事件の概要

中学3年の少年A(15歳)は、仲間からナイフを手に入れた。その後、少年Aはお金を脅し取る^{おどかす}として、ひとけのない貨物鉄道の引き込み線に少年Bを呼び出した。少年Bは、少年Aの「金を出せ!」という要求に応じなかった。すると少年Aは、隠し持っていたナイフを少年Bに向けた。少年Bは、「そんなガキっばい脅しにのるか!このバカ野郎!」とののしった。少年Aはこれに腹を立ててナイフを突き刺した。少年Bは即死した。さらに、少年Aは少年Bの財布から金を抜き取り、死体を貨物鉄道の線路上に放置した。

2 模擬法廷の配置図

※実際の法廷とは配置が異なります



3 自分の立場

(1) 最初の自分の判定 (厳罰 ・ 保護)

※ 厳罰=死刑または無期懲役 ・ 保護=比較的軽い刑で再教育し更生させる

(2) 模擬法廷での自分の役

(検察官 弁護士 少年A 少年Aの母 裁判官 陪審員(裁判員))

(3) 法廷で自分が主張したいこと

4 模擬法廷でのそれぞれの主張の概要

役割	主張の概要
検察官	
弁護士	
少年A	
少年Aの母	
陪審員(裁判員)	

5 自分の判定

- 模擬法廷に参加した後の自分の判定 (厳罰 ・ 保護)
- 判定の理由

理由

6 きょうの授業の感想・意見などを書いてみよう。

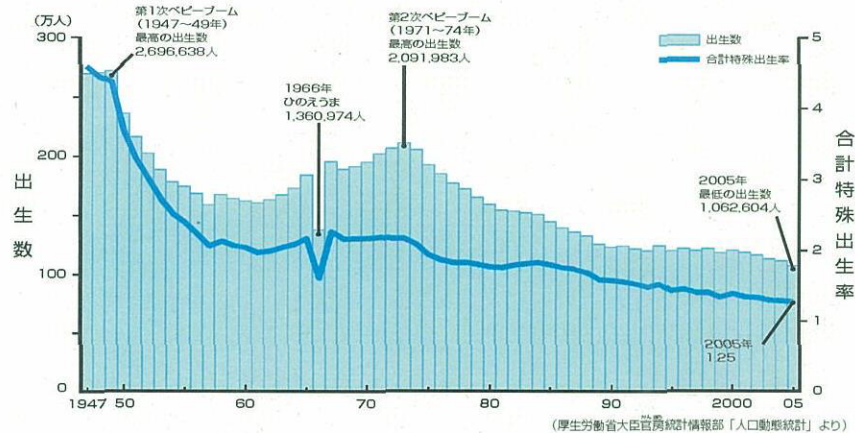
3

少子化問題について考える



1 子どもの減少について考えよう。

(1) 子どもの出生数の変化

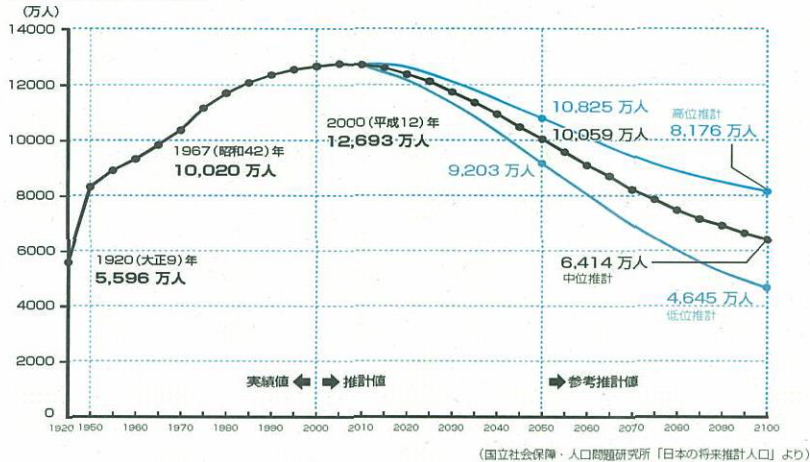


合計特殊出生率 =

1949年 → 1973年 → 2005年

※人口を維持できる水準の目安

(2) 日本の総人口の変化



- 2000年 () 人
- 2050年 () 人 (中位推計)
- 2100年 () 人 (中位推計)

2 少子化の原因を探ろう。

子どもが少なくなる原因として思いつくことを書いてみよう。

1 _____

2 _____

3 _____

3 少子化に歯止めをかける具体的な対策を考えよう。

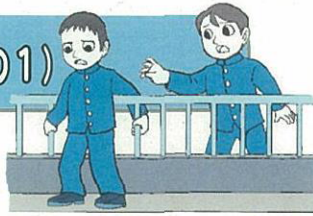
プロジェクト名

- 少子化の要因の分析
 - _____
 - _____
 - _____
- 具体的な対策
 - _____
 - _____
 - _____
- 期待される効果
 - _____
 - _____
 - _____

6 きょうの授業の感想・意見などを書いてみよう。

4

「よのなか」と「人のいのち」(その1)



1 警視庁の資料から、自殺の現状について知ろう。

(参考URL) <http://www.npa.go.jp/toukei/>

- (1) 1年間の自殺者数 ()
- (2) 自殺者が多い年代 ()
- (3) 自殺者が多い職業 ()
- (4) 自殺の原因・動機で多いもの ()
- (5) 中学生の1年間の自殺者数 ()

2 友達の自殺を止めるにはどうすればいいか、考えてみよう。

自殺抑止ロール・プレイング

ある日の夕方、中学3年生のAは道を歩いていると、なにやらビルの屋上の方を見上げてざわめいている人だかりを見かけた。

「何だろう？」

とAは人々の視線の先を見上げた。

「危ない！」

ビルの屋上のフェンスをよじ登ろうとする人影をAはとらえた。よく目をこらしてみると、その人影には見覚えがあった。

「まさか!？」

それは、3年間部活動でともに励ましあってきた仲間のBだった。

「待って！」

次の瞬間、Aはビルを駆け上がっていた。屋上までたどり着き、フェンスの向こう側で下を見つめるBに声をかけた。

2人一組でこの後に続く会話を考えてみよう。

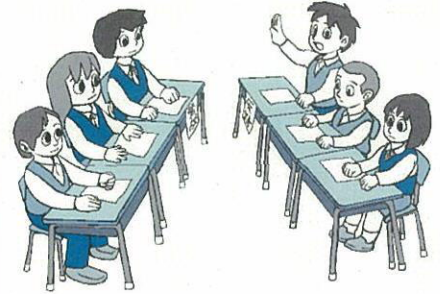
①	A (説得者)	「B、Aだよ。」
②	B (自殺志願者)	
③	A (説得者)	
④	B (自殺志願者)	
⑤	A (説得者)	
⑥	B (自殺志願者)	
⑦	A (説得者)	
⑧	B (自殺志願者)	
⑨	A (説得者)	
⑩	B (自殺志願者)	

4 きょうの授業の感想・意見などを書いてみよう。

5 「よのなか」と「人のいのち」(その2)

1 テーマ① 自ら命を絶つということ

私は15歳。学校も家もつまらない。みんなくだらないことばかりに夢中になっている。何が面白いのか、意味が全然わからない。そもそも、この「よのなか」には、意味なんてないのかもしれない。もう生きているのに疲れた。誰にも迷惑はかけたくない。人知れず、富士の樹海に姿を消そう……。



肯定的な見方	否定的な見方

自分の意見 誰にも迷惑をかけずに自殺を選ぶことは…
(許される ・ 許されない)

理由 _____

2 テーマ② 母を苦しみから解放つということ

母はガンを患ってもう3年になる。たくさんの病院をまわり、さまざまな治療法を試してきた。繰り返し行われる手術。そのたびに小さくなる母の体。猛烈な痛みをとれない、大変な苦しみと闘う母。薬による副作用で、母の髪は抜け落ちていた。見ている側の心も締め付けられる。母の苦しむ姿はもう見たくない。母を楽にしてやりたい。母の体につながるこのチューブをはずせば……。

肯定的な見方	否定的な見方

自分の意見 末期ガンの母を安楽死させることは…
(許される ・ 許されない)

理由 _____

5 きょうの授業の感想・意見などを書いてみよう。

8

ホームレス問題を考える



1 「ホームレス」のイメージを考えよう。

(1) 「ホームレス」と聞いてイメージすること、連想する言葉を書いてみよう。

(2) 「ホームレス」にかかわる事件例を読んでみよう。

公園で、「ナカ人が2人いる」と110番通報があった。県警が駆けつけたところ、ベンチに通報者のほか、65歳くらいの男性がおり、男性は病院に運ばれたが、まもなく外傷性ショックで死亡した。通報者も肋骨を折るなどの重傷。「若い男5、6人に襲われた」と話しており、同署は傷害致死事件として捜査している。

調べによると、2人は普段から公園で寝泊まりしていたが、ベンチで寝ていたところ、男らにいきなり持っていた傘を奪われ、その傘などで殴るけるの暴行を受けたという。

(2009年4月17日の読売新聞の記事より抜粋)
※個人名、特定地域名はふせてあります。

質問 この記事を読んだ自分の感想にもっとも近いものを選ぼう。

- A この若い男たちの行動は、絶対に許せない
- B 若い男たちの行動は悪いが、気持ちはわからないでもない
- C ホームレスの人たちはやられてもしかたない
- D 自分もホームレスの人たちを襲撃したい

理由

2 社会におけるホームレス問題を考えよう。

(1) ホームレスになっている原因を探ろう。

(2) **ディベート**

ホームレスは社会から徹底的に排除すべきである。

肯定の意見	否定の意見

自分の意見 (肯定派・否定派)

理由

6 きょうの授業の感想・意見などを書いてみよう。

6

今まで世の中になかった仕事を創る

1 職業の関連性を考えてみよう。

(1) なにか職業を1つ選んでみよう。

(2) その仕事の^{まえこうてい}前工程の仕事は何だろう？

例 「スーパーのレジ」の前工程は「仕入れ」「商品陳列」など。

(3) その仕事の^{あとこうてい}後工程の仕事は何だろう？

例 「自動車の製造」の後工程は「販売」「整備」など。

2 職業の新しい^{そうさう}関係性を創造する。

(1) 裏表紙の「13歳のハローワークマップ」から、仕事を2つ選んでみよう。

選んだ理由

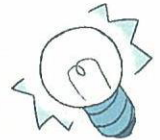


(2) 2つの仕事を混ぜ合わせた仕事を考えてみよう。

例 「犬の世話をする仕事」と「洗濯する仕事」を混ぜ合わせると…
「犬を洗う仕事」ではつまらない。
「犬に何かを洗わせる仕事」では…!? 何を洗わせようか？

自分で考えた新しい仕事 (2つの仕事をミックスすると…)

(3) 新しい仕事に名前をつけてみよう。



(4) その仕事をやる人にとって、大切なことをあげてみよう。

※必要な資格や能力、向いている性格 (キャラクター) など。

(5) 他のクラスメイトが考えた新しい仕事をあげてみよう。

3 きょうの授業の感想を書いてみよう。
