

1 講習のカリキュラム(全体)

■ Aコース:学生のキャリア形成支援

テーマ1:キャリア・コンサルティングのスキル

テーマ2:学生の円滑な移行支援のためのスキル

■想定される受講者:ジョブ・カード認定キャリアコンサルタント、標準レベルキャリア・コンサルタント、キャリアセンタースタッフ、キャリア形成支援業務に参画したい外部人材、平成24年度の講習に参加しなかった人 など

時間	■テーマ	内容	講義	演習
■モジュールA-1 9:30~11:00	大学と学生の理解	□大学と大学生の理解、キャリア教育の理解 ・現代日本の大学教育の状況と特色 ・キャリア教育の系譜と内容 ・現代の大学生の理解 ・キャリア教育の課題	○	△
■モジュールA-2 11:10~12:40	学生との面談スキル	□現代の学生とのキャリア・コンサルティングスキル ・基本的態度(傾聴のスキル・関係構築のスキル) ・問題の把握(相談者が訴えた問題とコンサルタント視点での問題)		○
■モジュールA-3 13:40~15:10	学生の移行支援	□大学から社会への円滑な移行支援のために必要な知識 ・若者の就業をめぐる状況の把握 ・業界情報・職業情報などへのアクセス ・労働関連法規・社会保障制度などの理解	○	△
■モジュールA-4 15:20~16:50 17:00	学生支援プログラムの実践まとめ	□学生支援のスキルを向上させる具体的な実践(支援プログラム作成) ・業界情報・職業情報を活用した支援プログラムの立案・実施・運営 ・労働関連法規などを理解する支援プログラムの立案・実施・運営 ・まとめと振り返り ネットワーク		○

■ Bコース:キャリア教育の実践

テーマ3:キャリア教育授業の構成

テーマ4:キャリア教育授業の実践

■想定される受講者:キャリアセンター中核人材・職員・スタッフ、キャリア・コンサルティング技能士・標準レベルキャリア・コンサルタント、大学非常勤講師、平成24年度の講習に参加した人 など

時間	■テーマ	内容	講義	演習
■モジュール B-1 9:30~11:00	大学の授業としてのキャリア教育	□各大学のキャリア教育の「テーマ」把握と授業の組み立て ・学生のキャリア発達を促す「授業の仕組み」 ・キャリア教育の位置付けと外部人材としてのキャリア・コンサルタントの役割を理解し、「授業」を組み立てる	○	△
■モジュール B-2 11:10~12:40	キャリア教育授業の組み立て	□ キャリア教育プログラム の作成と発表、情報の共有化 ・事例として掲げる大学における「 キャリア教育 」内容の確定 ・グループワークによる情報の深化と発表による情報の共有化		○
■モジュール B-3 13:40~15:10	キャリア教育授業の実践	□事例として掲げる大学における授業の実践(授業の組み立てと 教材開発) ・授業の「 教材 」を作成する ・開発した「 教材 」に基づき、1コマの授業を組み立てる	△	○
■モジュール B-4 15:20~16:50 17:00	グループファシリテーションスキルまとめ	□授業運営のスキル(グループファシリテーションの実践など) ・意思決定ゲームなどの実践 ・成果の発表と情報の共有 まとめと振り返り ネットワーク		○

1-1 講習のカリキュラム

■ Aコース:学生のキャリア形成支援

テーマ1:キャリア・コンサルティングのスキル

テーマ2:学生の円滑な移行支援のためのスキル

■想定される受講者:ジョブ・カード認定キャリアコンサルタント、標準レベルキャリア・コンサルタント、キャリアセンタースタッフ、キャリア形成支援業務に参画したい外部人材、平成24年度の講習に参加しなかった人 など

時間	■テーマ	内容	講義	演習
■モジュールA-1 9:30~11:00 (前半)	大学と学生の理解	<ul style="list-style-type: none"> □大学と大学生の理解、キャリア教育の理解 ・現代日本の大学教育の状況と特色 ・現代の大学生の理解 ・キャリア教育の系譜と内容 ・キャリア教育の課題 	○	△
■モジュールA-1 11:10~12:40 (後半)	学生との面談スキル	<ul style="list-style-type: none"> □現代の学生とのキャリア・コンサルティングスキル ・基本的態度(傾聴のスキル・関係構築のスキル) ・問題の把握(相談者が訴えた問題とコンサルタント視点での問題) 【ロールプレイ】(3人1組) 学生との面談と振り返り(評価シートを活用) ＝相談者役とキャリア・コンサルタントの両方を実施する ・相談する側には、訴えたいことと人物像を示す ・相談を受ける側は、学生が訴えている問題とキャリア・コンサルタントの立場からみた問題の両方を把握する ・1名は、観察者になり、自分がその相談を受けるキャリア・コンサルタントであれば、どのように対応するかの視点で考える ・面談実施後に、相互にフィードバックをして、内容を確認する ・観察者もキャリア・コンサルタントの視点でどのように捉えたかについて(具体的な表現や対応を根拠にして)アドバイスをする 		○
■モジュールA-2 13:40~15:10 (前半)	学生の移行支援	<ul style="list-style-type: none"> □大学から社会への円滑な移行支援のために必要な知識 ・若者の就業をめぐる状況の把握 ・アセスメントツールを用いた自己理解・職業理解 ・業界情報・職業情報などへのアクセス ・労働関連法規・社会保障制度などの理解 【講座企画書の作成】 示されたケースに基づき、自分が講座を実施するために、フォームに沿って組織(キャリアセンター・教務組織・形成組織など)への企画書・提案書を作成する 	○	△
■モジュールA-2 15:20~16:50 (後半)	学生支援プログラムの実践	<ul style="list-style-type: none"> □学生支援のスキルを向上させる具体的な実践 ・業界情報・職業情報を活用した支援プログラムの立案・実施・運営 ・労働関連法規などを理解する支援プログラムの立案・実施・運営 【講座企画書の作成・発表】 各自の講座企画を発表した後、グループ全体の企画にまとめる ・講座企画提案書の完成 ・企画の提案(メンバーが自己の企画を示す) ・企画の完成(ディスカッションにより、全体の企画にまとめあげる) ・策定された企画は、後日、HPなどで公開する 		○
17:00	まとめ	<ul style="list-style-type: none"> ・まとめと振り返り ネットワーク 		

1-2 講習のカリキュラム

■ Bコース:キャリア教育の実践(プログラム開発によるキャリア教育の実践)

テーマ3:キャリア教育授業の構成

テーマ4:キャリア教育授業の実践

■想定される受講者:キャリアセンター中核人材・職員・スタッフ、キャリア・コンサルティング技能士・標準レベルキャリア・コンサルタント、大学非常勤講師、平成24年度の講習に参加した人 など

時間	■テーマ	内容	講義	演習
■モジュール B-1 9:30~11:00 (前半)	大学の授業としてのキャリア教育	<p>□各大学のキャリア教育の「テーマ」把握と「プログラム」</p> <ul style="list-style-type: none"> 大学のキャリア教育の現状と課題の把握と授業の仕組みの理解 キャリア教育の「プログラム」の理解 <p>【ワーク】</p> <ul style="list-style-type: none"> 事例として掲げる大学の「キャリア教育」の課題を探る キャリア教育のプログラム例から、教育目標などを理解する 	○	△
■モジュール B-1 11:10~12:40 (後半)	キャリア教育授業の組み立て	<p>□大学の状況に応じたキャリア教育プログラムの作成と発表、情報の共有化</p> <ul style="list-style-type: none"> 事例として掲げる大学における「キャリア教育」内容の確定 グループワークによる情報の深化と発表による情報の共有化 <p>【ワーク】各大学の特色に応じたキャリア教育のプログラム(15回分)作成と発表(大学と学年を複数用意して、選択)</p> <ul style="list-style-type: none"> 各大学のキャリア教育の目標把握から、キャリア教育の課題を見つける 課題を解決するために、1年生・2年生・3年生の半期(又は1年)の授業を組み立てたプログラムを作成し、発表する 各グループの案をまとめ、グループで発表する 各グループの発表を踏まえて、会場のベスト2ないし3を選定する 		○
■モジュール B-2 13:40~15:10 (前半)	キャリア教育授業の実践	<p>□事例として掲げる大学における授業の実践</p> <ul style="list-style-type: none"> プログラムに基づく授業(1回分)を組み立てて、実践する <p>【ワーク】授業で使用する教材を作成し、1コマの授業を組み立てる(テーマの例)</p> <ul style="list-style-type: none"> 働くことの意味などの理解 若者の就業をめぐる状況の把握 業界情報・職業情報などへのアクセス 各業界におけるキャリア・パスの理解 労働関連法規・社会保障制度などの理解 	△	○
■モジュール B-2 15:20~16:50 (後半)	グループファシリテーションスキル	<p>□授業運営のスキル(グループファシリテーションの実践など)</p> <ul style="list-style-type: none"> 意思決定ゲームなどの実践 成果の発表と情報の共有 <p>【ワーク】グループワークの実践(ファシリテーション、時間管理、コメントの付け方など)</p> <p>(テーマの例)</p> <ul style="list-style-type: none"> 意思決定ゲーム(キャリアに関する意思決定、価値観についての意思決定など) 働くことの意味を理解させるゲーム コミュニケーションゲーム など 	△	○
17:00	まとめ	まとめと振り返り ネットワーク		