

厚生労働科学研究費補助金

地域医療基盤開発推進研究事業

歯科専門職の資質向上を実現するために
具有すべき条件に関する研究

（H26-医療-一般-015）

平成 27 年度 総括研究報告書

研究代表者 西原 達次

平成 28（2016）年 3 月

I. 総括研究報告

厚生労働科学研究費補助金（地域医療基盤開発推進研究事業）
総括研究報告書

歯科専門職の資質向上を実現するために 具有すべき条件に関する研究

研究代表者 西原 達次 公立大学法人九州歯科大学 理事長・学長

研究要旨： 世界的にもまれに見る高齢社会を迎えた我が国において、様々な基礎疾患等を有する高齢の患者等に対応できる歯科医療人の育成など、歯科医師に求められる資質が変化している。一方、歯学部入学定員割れや入学者の偏差値の低下などの社会的情勢の変化に伴い、歯科医師の資質向上という視点で、学部教育、歯科医師国家試験、歯科医師臨床研修、生涯研修という、歯科医師のキャリアパスに沿った継続的なスキルアップを図る必要がある。

そこで、本研究においては、平成26年度に引き続き、卒業前の学部教育におけるC B Tなどの成績から、歯科医師国家試験にいたるまで、それぞれのステージの現況を示す各種の指標を調査し、歯科医師養成課程並びに歯科医師の資質向上に関する課題について検討した。その結果、歯科医師国家試験の可否で層別化した場合、歯科医師国家試験の合格者におけるC B Tの総得点及び基礎領域の得点が、不合格者のそれより有意に高いことを明らかにした。また、歯科医師国家試験の合格者におけるC B Tの総得点に占める基礎領域の得点の構成割合は、不合格者のそれと比較して、有意差がないことなどが明らかとなった。

また、歯科医師のキャリアパスに沿った一連の流れの中で、継続的なスキルアップを図るために必要である生涯研修について、歯科大学・歯学部における実施状況を調査した。その結果、歯科大学・歯学部における生涯研修は、国公立と私立とで、その実施状況に若干の相違が見られることが明らかとなった。

このような視点で、歯科医師の資質の担保と維持・向上に関する現状と課題を明らかにすることは、我が国の歯科保健医療施策に対して重要な指標を提供するものであることが明らかとなった。

研究分担者（五十音順）

荒木孝二・東京医科歯科大学大学院・教授
一戸達也・東京歯科大学・教授
田上順次・東京医科歯科大学・副学長

福泉隆喜・九州歯科大学・准教授
藤井規孝・新潟大学大学院・教授
前田健康・新潟大学大学院・教授

A. 研究目的

高齢社会を迎えた我が国において、様々な基礎疾患等を有する高齢の患者等に対応できる歯科医療人の育成などが求められている。一方、歯学部入学定員割れや入学者の偏差値の低下などの社会的情勢の変化に伴い、歯科医師の資質向上という視点で、学部教育、歯科医師国家試験（以下、国試という。）、歯科医師臨床研修、生涯研修など、歯科医師のキャリアパスに沿った継続的なスキルアップを図る必要がある。

そこで、本研究においては、平成26年度に引き続き、今年度も、卒業前の学部教育におけるC B Tなどの成績から、国試にいたるまで、それぞれのステージの現況を示す各種の指標を調査し、歯科医師養成課程並びに歯科医師の資質向上に関する課題を明らかにすることを目的とした。また、あわせて歯科医師のキャリアパスに沿った一連の流れの中で、継続的なスキルアップを図るために必要である生涯研修について、その実施状況を調査することとした。

B. 研究方法

1. C B Tと国試の成績に関する調査

1) 対象施設

研究代表者及び研究分担者が所属する公立歯科大学1校、国立大学歯学部2校、私立歯科大学1校のほか、その他の国立大学歯学部9校を加え、計13校を調査対象施設とした。調査対象施設13校の全てから、データの提供を受けた。

2) 調査対象

平成27年3月に上記の各大学を卒業した学生が、平成25年に受験したC B Tの成績を調査対象とした。

3) 層化基準

上記の学生の層化基準は国試の可否とし、第108回国試の可否によって層別化した。

4) 比較項目

国試の可否によって層別化した上記の学生のC B Tの成績のうち、①全体正答率、②基礎分野（現コアカリC及びD領域）の正答率、③総得点に対する基礎分野（現コアカリC及びD領域）の得点の構成割合について、国試合格群と国試不合格群の差異を比較した。

5) 検定方法

前述の国試合格群と国試不合格群の比較は、両群間で、平均値及び標準偏差の比較並びに有意差の検定を行った。有意差の検定には、対応のない t 検定を用いた。

2. 歯科大学及び歯学部における生涯研修の実施状況

歯科医師のキャリアパスに沿った一連の流れの中で、継続的なスキルアップを図るために必要である生涯研修について、我が国の全ての国公立歯科大学・歯学部（29校）を対象として、郵送法による自記式アンケート（巻末資料）によって、その実施状況を調査した。アンケートを依頼した全ての国公立歯科大学・歯学部29校から回答を得た。

（倫理面への配慮）

本研究で収集する各種の指標は、データの収集段階で、すでに個人識別情報が除去されている連結不可能匿名化された統計情報であるため、倫理面への配慮は特段必要ない。また、本研究で実施したアンケートは、個人を特定できる情報を含まないため、倫理面への配慮は特段必要ない。なお、調査結果を公的機関等へ情報提供する場合には、個人が特定されるような個人情報を含まない統計情報として提供する等の倫理的配慮を行う。

C. 研究結果

1. CBTと国試の成績の関係に関する調査

1) 公立歯科大学A

公立歯科大学Aにおける平成25年CBTの全体正答率を、第108回国試の合格群と不合格群で比較したところ、国試不合格群の正答率は合格群よりも有意に低かった ($p < 0.01$)。また、CBTの基礎分野（現コアカリC及びD領域）の正答率も、国試不合格群は合格群よりも有意に低かった ($p < 0.05$)。このとき、CBT総得点に対する基礎分野（現コアカリC及びD領域）の得点の構成割合については、国試合格群と不合格群の間に有意差は認められなかった（図1）。

2) 国立大学歯学部B～I

国立大学歯学部B～IにおけるCBTと国試の成績の関係は、一部の有意水準（P値）が異なること以外は、公立歯科大学Aにおける結果と同一の傾向を示した（図2-1～8）。

各国立大学歯学部の結果は、以下のとおりである。

国立大学歯学部Bにおける平成25年CBTの全体正答率を、第108回国試の合格群と不合格群で比較したところ、国試不合格群の正答率は合格群よりも有意に低かった ($p < 0.05$)。また、CBTの基礎分野（現コアカリC及びD領域）の正答率も、国試不合格群は合格群よりも有意に低かった ($p < 0.05$)。このとき、CBT総得点に対する基礎分野（現コアカリC及びD領域）の得点の構成割合については、国試合格群と不合格群の間に有意差は認められなかった（図2-1）。

国立大学歯学部Cにおける平成25年CBTの全体正答率を、第108回国試の合格群と不合格群で比較したところ、国試不合格群の正答率は合格群よりも有意に低かった ($p < 0.01$)。また、CBTの基礎分野（現コアカリC及びD領域）の正答率も、国試不合格群は合格群より

も有意に低かった ($p < 0.05$)。このとき、CBT総得点に対する基礎分野（現コアカリC及びD領域）の得点の構成割合については、国試合格群と不合格群の間に有意差は認められなかった（図2-2）。

国立大学歯学部Dにおける平成25年CBTの全体正答率を、第108回国試の合格群と不合格群で比較したところ、国試不合格群の正答率は合格群よりも有意に低かった ($p < 0.05$)。また、CBTの基礎分野（現コアカリC及びD領域）の正答率も、国試不合格群は合格群よりも有意に低かった ($p < 0.05$)。このとき、CBT総得点に対する基礎分野（現コアカリC及びD領域）の得点の構成割合については、国試合格群と不合格群の間に有意差は認められなかった（図2-3）。

国立大学歯学部Eにおける平成25年CBTの全体正答率を、第108回国試の合格群と不合格群で比較したところ、国試不合格群の正答率は合格群よりも有意に低かった ($p < 0.01$)。また、CBTの基礎分野（現コアカリC及びD領域）の正答率も、国試不合格群は合格群よりも有意に低かった ($p < 0.01$)。このとき、CBT総得点に対する基礎分野（現コアカリC及びD領域）の得点の構成割合については、国試合格群と不合格群の間に有意差は認められなかった（図2-4）。

国立大学歯学部Fにおける平成25年CBTの全体正答率を、第108回国試の合格群と不合格群で比較したところ、国試不合格群の正答率は合格群よりも有意に低かった ($p < 0.05$)。また、CBTの基礎分野（現コアカリC及びD領域）の正答率も、国試不合格群は合格群よりも有意に低かった ($p < 0.05$)。このとき、CBT総得点に対する基礎分野（現コアカリC及びD領域）の得点の構成割合については、国試合格群と不合格群の間に有意差は認められなかった（図2-5）。

国立大学歯学部Gにおける平成25年CBT

の全体正答率を、第108回国試の合格群と不合格群で比較したところ、国試不合格群の正答率は合格群よりも有意に低かった ($p < 0.01$)。また、C B Tの基礎分野(現コアカリC及びD領域)の正答率も、国試不合格群は合格群よりも有意に低かった ($p < 0.01$)。このとき、C B T総得点に対する基礎分野(現コアカリC及びD領域)の得点の構成割合については、国試合格群と不合格群の間に有意差は認められなかった(図2-6)。

国立大学歯学部Hにおける平成25年C B Tの全体正答率を、第108回国試の合格群と不合格群で比較したところ、国試不合格群の正答率は合格群よりも有意に低かった ($p < 0.01$)。また、C B Tの基礎分野(現コアカリC及びD領域)の正答率も、国試不合格群は合格群よりも有意に低かった ($p < 0.01$)。このとき、C B T総得点に対する基礎分野(現コアカリC及びD領域)の得点の構成割合については、国試合格群と不合格群の間に有意差は認められなかった(図2-7)。

国立大学歯学部Iにおける平成25年C B Tの全体正答率を、第108回国試の合格群と不合格群で比較したところ、国試不合格群の正答率は合格群よりも有意に低かった ($p < 0.01$)。また、C B Tの基礎分野(現コアカリC及びD領域)の正答率も、国試不合格群は合格群よりも有意に低かった ($p < 0.01$)。このとき、C B T総得点に対する基礎分野(現コアカリC及びD領域)の得点の構成割合については、国試合格群と不合格群の間に有意差は認められなかった(図2-8)。

3) 国立大学歯学部J及びK

国立大学歯学部J及びKにおけるC B Tと国試の成績の関係は、C B Tの全体正答率については、有意水準(P値)が異なること以外は、公立歯科大学A及び国立大学歯学部B～Iと同様の傾向を示した。しかし、C B Tの基礎分野

(現コアカリC及びD領域)の正答率とC B T総得点に対する基礎分野(現コアカリC及びD領域)の得点の構成割合については、公立歯科大学A及び国立大学歯学部B～Iとは異なる傾向を示した(図3-1～2)。

すなわち、国立大学歯学部Jにおける平成25年C B Tの全体正答率を、第108回国試の合格群と不合格群で比較したところ、国試不合格群の正答率は合格群よりも有意に低かった ($p < 0.05$)。また、C B Tの基礎分野(現コアカリC及びD領域)の正答率も、国試不合格群は合格群よりも有意に低かった ($p < 0.01$)。C B T総得点に対する基礎分野(現コアカリC及びD領域)の得点の構成割合についても、国試不合格群は合格群よりも有意に低かった ($p < 0.01$) (図3-1)。

国立大学歯学部Kにおける平成25年C B Tの全体正答率を、第108回国試の合格群と不合格群で比較したところ、国試不合格群の正答率は合格群よりも有意に低かった ($p < 0.01$)。このとき、C B Tの基礎分野(現コアカリC及びD領域)の正答率及びC B T総得点に対する基礎分野(現コアカリC及びD領域)の得点の構成割合については、国試合格群と不合格群の間に有意差は認められなかった(図3-2)。

4) 国立大学歯学部L

国立大学歯学部LにおけるC B Tと国試の成績の関係は、C B Tの全体正答率、C B Tの基礎分野(現コアカリC及びD領域)の正答率、C B T総得点に対する基礎分野(現コアカリC及びD領域)の得点の構成割合のいずれについても、公立歯科大学A及び国立大学歯学部B～Iとは異なる傾向を示した(図4)。

すなわち、国立大学歯学部Lにおける平成25年C B Tの全体正答率を、第108回国試の合格群と不合格群で比較したところ、国試合格群と不合格群の間に有意差は認められなかった。C B Tの基礎分野(現コアカリC及びD領域)

の正答率についても、国試合格群と不合格群の間で有意差は認められなかった。一方、C B T総得点に対する基礎分野（現コアカリC及びD領域）の得点の構成割合については、公立歯科大学A及び国立大学歯学部B～Iとは異なり、国試合格群は不合格群よりも有意に低かった（ $p < 0.05$ ）（図4）。

5) 私立歯科大学M

私立歯科大学MにおけるC B Tと国試の成績の関係は、C B Tの全体正答率及びC B Tの基礎分野（現コアカリC及びD領域）の正答率についても、公立歯科大学A及び国立大学歯学部B～Kとは異なる傾向を示した（図5）。一方、C B T総得点に対する基礎分野（現コアカリC及びD領域）の得点の構成割合については、公立歯科大学A及び国立大学歯学部B～Iと同様の傾向を示した（図5）。

すなわち、私立歯科大学Mにおける平成25年C B Tの全体正答率を、第108回国試の合格群と不合格群で比較したところ、国試合格群と不合格群の間で有意差は認められなかった。また、C B Tの基礎分野（現コアカリC及びD領域）の正答率についても、国試合格群と不合格群の間で有意差は認められなかった。さらに、C B T総得点に対する基礎分野（現コアカリC及びD領域）の得点の構成割合についても、国試合格群と不合格群の間で有意差は認められなかった（図5）。

2. 歯科大学及び歯学部における生涯研修の実施状況

1) 実施内容・受講者等について

全体では、歯科医師の生涯研修を定期的を実施している大学が23校（79.3%）、現在は実施していないが過去に実施した実績がある大学が1校（3.4%）、現在は実施していないが今後実施する予定である大学が2校（6.9%）、今後実施する予定がない大学が3校（10.3%）で

あった（表1）。

設置主体別にみると、国公立では、定期的を実施している大学が11校（91.7%）、現在は実施していないが過去に実施した実績がある大学が1校（8.3%）、現在は実施していないが今後実施する予定である大学及び今後実施する予定がない大学は認められなかった。私立では、定期的を実施している大学が12校（70.6%）、現在は実施していないが過去に実施した実績がある大学は認められなかった。現在は実施していないが今後実施する予定である大学が2校（11.8%）、今後実施する予定がない大学が3校（17.6%）であった（問1）。

以下、実施内容・受講者等に関する各設問の結果の概要を、設置主体別に記載する。なお、未回答項目や重複回答のため、一部の項目で、設置主体別の総数と回答数の計とが一致しないものがあった。

(1) 国公立歯科大学・歯学部

①定期的に実施していると回答した大学（11校）

講習会の内容で最も多かったのはインプラント系コース（6校）で、次いで全身管理系コース（5校）、保存修復系コース（4校）、歯周治療系コース（4校）、クラウン・ブリッジ系コース（4校）であった（問2）。開催頻度で最も多かったのは、年1回程度（3校）と年12回程度（毎月開催）（3校）と2極化していた（問3）。講習会の出席人数で最も多かったのは、50～100名程度（4校）で、次いで40～50名程度（3校）、20～30名程度（3校）と開催規模が大きい傾向であった（問4）。講習会出席者の母校出身率で最も多かったのは70～80%（3校）、50～60%（3校）で、次いで30～40%（2校）であった（問5）。講習会出席者のうち複数回受講者の割合で最も多かったのは70～80%（3校）で、次いで30～40%（2校）、10%以下

(2校)で、複数回受講者の割合が大きい傾向であった(問6)。次の受講希望の内容で最も多かったのはインプラント系コース(8校)で、次いで全身管理系コース(5校)、歯周治療系コース(4校)、クラウン・ブリッジ系コース(4校)、高齢者系コース(4校)であった(問7)。今後の講習会の実施頻度では、すべての大学が現在の頻度を維持する(10校)と回答した(問8)。

②現在は実施していないが、過去に実施した実績があると回答した大学(1校のみ)

講習会の内容は、歯周治療系コース、義歯系コース、インプラント系コース、小児歯科系コース、口腔外科系コース、全身管理系コース、高齢者系コースであった(問9)。開催頻度は、年12回程度(毎月開催)であった(問10)。講習会の出席人数は、20～30名程度、次いで40～50名程度であった(問11)。講習会出席者の母校出身率は、30～40%であった(問12)。講習会出席者のうち複数回受講者の割合は、30～40%であった(問13)。直近の開催からの中断期間は、5年以上であった(問14)。講習会を中断している理由は、学外からの参加者を確保するのが難しいためであった(問15、自由記載)。

(2) 私立歯科大学・歯学部

①定期的に実施していると回答した大学(12校)

講習会の内容で最も多かったのはインプラント系コース(11校)で、次いで歯周治療系コース(10校)、保存修復系コース(9校)、口腔外科系コース(9校)、義歯系コース(7校)、高齢者系コース(7校)であり、国公立とは部分的に内容が異なる傾向が認められた(問2)。開催頻度で最も多かったのは年7～11回程度(3校)で、次いで年2～3回程度(2校)、年12回程度(毎月開催)(2校)

であった(問3)。講習会の出席人数で最も多かったのは、40～50名程度(4校)と10名程度(4校)で、次いで20～30名程度(3校)と、国公立よりやや開催規模が小さい傾向であった(問4)。講習会出席者の母校出身率で最も多かったのは70～80%(3校)、次いで50～60%(2校)、30～40%(2校)、10～20%(2校)であった(問5)。講習会出席者のうち複数回受講者の割合で最も多かったのは10%以下(4校)で、次いで10～20%(3校)、30～40%(2校)、70～80%(2校)で、国公立より複数回受講者の割合が低い傾向であった(問6)。次の受講希望の内容で最も多かったのはインプラント系コース(6校)で、次いで歯周治療系コース(5校)、全身管理系コース(4校)、義歯系コース(4校)であった(問7)。今後の講習会の実施頻度では、ほとんどの大学が現在の頻度を維持する(11校)と回答した(問8)。

②現在は実施していないが、今後実施する予定であると回答した大学(2校)

予定している講習会の内容は、インプラント系コース(1校)と歯周治療系コース(1校)であった(問16)。予定開催頻度は、年7～11回程度(1校)と年4～5回程度(1校)であった(問17)。講習会の出席見込み人数は、50～100名程度(1校)と20～30名程度(1校)であった(問18)。講習会出席者の母校出身率の見込みは、70～80%(1校)と50～60%(1校)であった(問19)。講習会出席者のうち複数回受講者の割合の見込みは、50～60%(1校)と30～40%(1校)であった(問20)。講習会を新たに実施することとした理由は、「医療を巡る社会的動向を把握し、地域医療への貢献と歯科医師の資質向上を図るため」(1校)と「同窓会と共催の形で歯科医師の生涯研修に係って行く予定であるため」(1校)であった(問21、自由記

載)。

③今後も実施する予定はないと回答した大学(3校)

講習会の実施を予定していない理由は、「同窓会主催のセミナーに協力しているため」(1校)と「実施主体は校友会で、その講習会は大学で受けているため」であった(1校)。1校は、理由を未記載であった(問22、自由記載)。

2) 担当部署と教職員配置について

全体では、すでに選任の部署等を設置している大学が8校(27.6%)であった。現在は設置していないが過去に設置した実績がある大学は認められなかった。現在は設置していないが今後設置する予定である大学は3校(10.3%)、専任の部署等を設置する予定はない大学は18校(62.1%)であった(表1)。

設置主体別にみると、国公立では、すでに選任の部署等を設置している大学が2校(16.7%)であった。現在は設置していないが過去に設置した実績がある大学と、現在は設置していないが今後設置する予定である大学は、ともに認められなかった。専任の部署等を設置する予定はない大学は10校(83.3%)であった。私立では、すでに選任の部署等を設置している大学が6校(35.3%)であった。現在は設置していないが過去に設置した実績がある大学は認められなかった。現在は設置していないが今後設置する予定である大学は3校(17.6%)、専任の部署等を設置する予定はない大学は8校(47.1%)であった(問23)。

以下、担当部署と教職員配置に関する各設問の結果の概要を、設置主体別に記載する。なお、未回答項目や重複回答のため、一部の項目で、設置主体別の総数と回答数の計とが一致しないものがあつた。

(1) 国公立歯科大学・歯学部

①すでに選任の部署等を設置している大学(2校)

設置されている部署への配置は、常勤教員(1校)と常勤事務職員(1校)であった(問24)。配置されている常勤教員の数は、4名(1校)、0名(1校)であった(問25)。配置されている常勤事務職員の数は、4名(1校)、2名(1校)であった(問25)。配置されているスタッフの経験年数は、6～10年(1校)、16～20年(1校)であった(問26)。配置されているスタッフのスキル確保のための教育の実施状況は、「学会等が主催するワークショップ等へ参加させている」(1校)と「特にない」(1校)であった(問27、自由記載)。

②専任の部署等を設置する予定はない大学(10校)

専任の部署等を設置する予定はない理由(自由記載)としては、「同窓会との共催のため専任の部署が必要ない」、「各臨床分野が有機的な協力体制を取って実施しているため専任の部署が必要ない」などの回答が多かった。一部に、「人員と予算の不足」と回答した大学があつた(問38)。

(2) 私立歯科大学・歯学部

①すでに選任の部署等を設置している大学(6校)

設置されている部署への配置は、常勤教員(3校)、常勤事務職員(3校)、兼任教員(2校)、兼任事務職員(1校)であった(問24)。配置されている常勤教員の数は、10名以上(3校)、2名(1校)、0名(2校)であった(問25)。配置されている常勤事務職員の数は、5名以上(1校)、3名(2校)、2名(1校)、1名(2校)であった(問25)。配置されているスタッフの経験年数で最も多かったのは、16～20年(3校)で、次いで6～10年(2校)、11～15年(2校)、1～5年(1校)、

21～25年（1校）、26～30年（1校）であった（問26）。配置されているスタッフのスキル確保のための教育の実施状況は、「定期的な打合せ（セミナーの内容の選定、運営等）」（1校）、「事務職員へは、事務職教育プログラムに則り行っている」（1校）、「委員会において（月一回開催）各分野長と情報共有している」であった。3校は、理由を未記載であった（問27、自由記載）。

②現在は設置していないが今後設置する予定である大学（3校）

設置を予定している部署への配置は、兼任教員（2校）、兼任事務職員（1校）であった（問33）。配置予定の常勤教員の数は、6名（1校）、2名（1校）、1名（1校）であった（問34）。配置を予定している常勤事務職員の数は、2名（1校）、1名（1校）、0名（1校）であった（問34）。配置予定のスタッフの経験年数は、6～10年（2校）、11～15年（1校）、16～20年（1校）、21～25年（1校）であった（問35）。配置予定のスタッフのスキル確保のための教育の実施見込みは、「日本歯科医学教育学会等に積極的に参加し、その企画、実行力を養っていく」（1校）、「FD等で生涯研修のあり方や重要性に関する知識を向上させる」（1校）、「教授の職にある教員を配置し、その指導と共に所属する教員の相互援助によりスキルを確保する」（1校）であった（問36、自由記載）。部署を新設する理由は、「継続的に実施するための組織を構築するため」（1校）、「学の社会貢献の一環として歯科医師の生涯研修の推進を図ろうとしているため」（1校）、「組織的かつ主体的に同窓会と共催して歯科医師の生涯研修に関与するため」（1校）であった（問37、自由記載）。

③専任の部署等を設置する予定はない大学（8校）

専任の部署等を設置する予定はない理由（自由記載）としては、国公立と同様に、「同窓会との共催のため専任の部署が必要ない」という回答が最も多かった。一部に、「開催回数や受講者数から考えて専任の部署は必要ない」、「人員・予算不足、とりまとめ困難」と回答した大学があった（問38、自由記載）。

3) 生涯研修の重要性に関する教育について

全体では、すでに在学生への生涯研修の必要性に関する教育を実施している大学が26校（89.7%）、現在は教育していないが過去に教育した実績がある大学はなく、現在は教育していないが今後教育する予定である大学が1校（3.4%）、生涯研修の必要性を教育する予定がない大学が2校（6.9%）であった（表1）。

設置主体別にみると、国公立では、すでに在学生への生涯研修の必要性に関する教育を実施している大学が11校（91.7%）、現在は教育していないが過去に教育した実績がある大学はなく、現在は教育していないが今後教育する予定である大学が1校（8.3%）、生涯研修の必要性を教育する予定がない大学は認められなかった。私立では、すでに在学生への生涯研修の必要性に関する教育を実施している大学が15校（88.2%）、現在は教育していないが過去に教育した実績がある大学及び現在は教育していないが今後教育する予定である大学はなく、生涯研修の必要性を教育する予定がない大学は2校（11.8%）であった（問39）。

以下、在学生への生涯研修の必要性に関する教育についての各設問の結果の概要を、設置主体別に記載する。なお、未回答項目や重複回答のため、一部の項目で、設置主体別の総数と回答数の計とが一致しないものがあった。

(1) 国公立歯科大学・歯学部

①すでに在学生への生涯研修の必要性に関する教育を実施している大学（11校）

実施している教育の内容は、「初年時から高学年にわたって、卒業後のキャリアパスや卒後の生涯研修の重要性について、外部講師等も加わり教育を行っている」などの回答が多かった。一部に、「具体的に特化して生涯学習の必要性を教育しているわけではなく、臨床実習、臨床研修、臨床系分野における体系的教育の中において指導、教育を行っている」などと回答した大学があった（問４０、自由記載）。今後の生涯研修に関する教育の継続については、すべての大学が今後も継続する（１１校）と回答した（問４１）。

②現在は教育していないが今後教育する予定である大学（１校）

実施を予定している教育の内容は、「卒業生の体験談などの講話、研究室及び研究内容の紹介（５・６年生、研修医対象）」であった（問４４、自由記載）。新たに生涯研修の必要性に関する教育を開始する理由は、「歯科医師としての資質の担保、向上のため」であった（問４５、自由記載）。

(2) 私立歯科大学・歯学部

①すでに在学生への生涯研修の必要性に関する教育を実施している大学（１５校）

実施している教育の内容は、「社会における歯科医師のあり方等を学習する中で生涯研修の必要性を教育している」、「現場で活躍しているOB、OGの講演会や授業を行っている」、「臨床実習中に技術や機器の進歩を説明し、生涯研修の必要性を指摘している」などの回答が多かった。一部に、「モデル・コア・カリキュラムの内容を各学年・各科目において実施している」、「大学院生に対して、生涯研修プログラムを教育カリキュラムの一部に取り入れることで、継続的な研修参加を促している」などと回答した大学があった（問４０、自由記載）。今後の生涯研修に関する教育の継続については、

すべての大学が今後も継続する（１５校）と回答した（問４１）。

②生涯研修の必要性を教育する予定がない大学（２校）

生涯研修の必要性を教育する予定がない理由は、「同窓会主催のセミナーに協力する形式で十分であると考えているため」（１校）、「大学の講義では国試を見据えた内容を重視しているため」（１校）であった（問４６、自由記載）。

D. 考察

1. CBTと国試の成績に関する調査

公立歯科大学Aにおいては、CBT全体正答率について、国試合格群よりも不合格群の方が有意に低かった。同様に、基礎分野の正答率も、国試合格群よりも不合格群の方が有意に低かった。このことから、CBTの成績は、全体正答率においても、基礎分野の正答率においても、国試の成績と同様の傾向を示しているものと考えられる。つまり、全体正答率においても、基礎分野の正答率においても、CBTの成績から国試の成績を一定程度推測することができることを示唆している。この結果は、平成２６年度の当班の調査で示された、平成２２年CBTと第１０５回国試、平成２３年CBTと第１０６回国試、平成２４年CBTと第１０７回国試における結果と、いずれも一致していることから、CBTの成績は、国試の成績を推定するために有効な指標となる可能性が高いと考えられる。

さらに、CBT総得点に対する基礎分野の得点の構成割合については、国試合格群と不合格群との間で有意差が認められなかった。この点についても、平成２６年度の当班の調査で示された、平成２２年CBTと第１０５回国試、平成２３年CBTと第１０６回国試、平成２４年CBTと第１０７回国試における結果と、いずれも一致している。このことは、仮に国試から基礎分野の出題数を減少させることを想定した

場合にあっては、国試合格群又は不合格群のいずれの群にも、有利又は不利に影響する可能性が非常に低いことを意味している。ただし、平成26年度の当班の報告書でも指摘したように、基礎分野の出題数のあり方については、C B Tと国試における問題の質及び出題対象者の違い等、複数の要因について検討する必要がある。

国立大学歯学部B～Iにおいては、一部の有意水準（P値）が異なること以外は、公立歯科大学Aにおける結果と同一の傾向を示していた。国立大学歯学部J及びKにおいては、一部の結果が異なるものの、全体としては、公立歯科大学A及び国立大学歯学部B～Iと、ほぼ同様の傾向を示していた。この傾向は、平成26年度の当班の調査で示された、国立大学歯学部2校における、平成22年C B Tと第105回国試、平成23年C B Tと第106回国試、平成24年C B Tと第107回国試における結果と、いずれもほぼ一致している。

一方、国立大学歯学部L及び私立歯科大学Mにおいては、今回調査対象とした他の大学とは異なる傾向を示し、C B T全体正答率においても、基礎分野の正答率においても、国試合格群と不合格群との間で有意差が認められなかった。この傾向は、平成26年度の当班の調査で示された、私立歯科大学1校における、平成22年C B Tと第105回国試、平成23年C B Tと第106回国試、平成24年C B Tと第107回国試における結果とも一致している。このことから考察すると、国立大学歯学部L及び私立歯科大学Mにおいては、C B Tの成績から国試の成績を推測することが難しい可能性がある。また、C B T総得点に対する基礎分野の得点の構成割合についても、国立大学歯学部Lでは、今回調査対象とした他の大学とは異なる傾向を示していた。このことは、今後、仮に国試から基礎分野の出題数を減少させることを想定した場合に、国試合格群と不合格群との間で、合否に与える影響が、今回調査対象とした他の大学

とは異なる可能性があることを示唆している。

これらの結果は、平成26年度の当班の調査対象の4校から対象を拡大することはできたものの、国公立大学歯学部12校と私立歯科大学1校の計13校という、我が国の歯科大学・歯学部の半数に満たない限られた範囲での調査結果であるため、必ずしも歯科大学及び歯学部の全体像を示していない。特に、私立歯科大学・歯学部については調査対象が限定的で、全体像を必ずしも把握できているわけではない。このため、国試受験生全体の傾向を代表するか否かという点については、一定の留意が必要である。

わが国の歯科大学及び歯学部の全体の傾向を適切に把握するためには、公益社団法人医療系大学間共用試験実施評価機構から、国公立大学全体及び私立大学全体の比較をはじめとして、すべての歯科大学及び歯学部におけるC B Tの成績及びその経年的推移に関する情報提供を受けることも検討する必要があると言えよう。

2. 歯科大学及び歯学部における生涯研修の実施状況

国公立歯科大学・歯学部では9割で、私立歯科大学・歯学部では7割で、生涯研修が定期的に実施されていることが明らかになった。このことから、我が国の歯科大学・歯学部が、歯科医師のキャリアパスに沿った一連の流れの中で、継続的なスキルアップに貢献していることが示された。ただし、実施内容、実施頻度、参加人数等については、国公立歯科大学・歯学部と私立歯科大学・歯学部とで、若干の相違が見られたことから、国公立歯科大学・歯学部と私立歯科大学・歯学部とでは、それぞれのニーズに応じて、講習会等を開催している可能性が推察された。

一方、生涯研修を担当する専任の部署については、現在設置している大学が27.6%、設置予定の大学が10.3%、両者をあわせても37.9%にすぎず、多くの大学（62.1%）では専任の部署

を設置する予定がなかった。今回のアンケートの自由記載の内容を見ると、講習会等の実施形態が、同窓会との共催という形がほとんどであったため、講習会自体が大学の本来業務として位置付けられていない可能性が考えられる。このため、専任の部署の設置を考えていない大学が多いのではないかと推察される。

ただし、生涯研修の重要性については、ほとんどの大学が認識しており、実施予定の大学も含めると、93.1%の大学で在学生に対してもその重要性を教育していた。生涯研修は、歯科医師の継続的な資質の維持・向上に必須であり、今後ますますその重要性が高まるものと考えられることを考えた場合、中長期的には、専任の部署の設置や、専任の人員の配置についても、各大学の取組に変化が見られる可能性があるかも知れない。

E. 結論

昨年度の調査よりも対象施設数を拡大した今年度の調査においても、C B Tの成績は、全体正答率においても、基礎分野の正答率においても、国試の成績と同様の傾向を示していることから、C B Tの成績から国試の成績を一定程度推測することができることが示唆された。また、C B T総得点に対する基礎分野の得点の構成割合が、国試合格群と不合格群との間で有意差が認められなかったことから、仮に国試から基礎分野の出題数を減少させても、国試受験生の合否に影響を及ぼす可能性は低いものと考えられた。ただし、この傾向は歯科大学の設置形態によっても相違が認められたため、私立歯科大学・歯学部の全体像の把握等も必要である。なお、今後の国試出題基準の見直しにあたっては、これらの点の具体化について留意が必要である。

生涯研修の実施状況については、多くの大学で既に実施されているものの、選任の部署・人員等の確保は必ずしも充分でないため、今後の実施状況を定期的に把握する必要があるかも知

れない。

F. 健康危機情報

該当なし

G. 研究発表

1. 論文発表

- 1) 奥村暢旦、石崎裕子、伊藤晴江、中村太、塩見晶、中島貴子、藤井規孝：歯科臨床技術教育における動画教材の効果．日本歯科医学教育学会雑誌 31(1)、10-15、2015.
- 2) 山口摂崇、福泉隆喜、唐木純一、中原孝洋、日高勝美、西原達次．在宅高齢者におけるEichner 分類による咬合支持域数と健康関連指標との関連．日本歯科医療管理学会雑誌 50(4)、2016．(印刷中)
- 3) Wakasugi Y, Matsuura N, Ichinohe T. : Intraoperative blood loss during orthognathic surgery: A comparison of remifentanil-bassed anesthesia with sevoflurane or isoflurane. Journal of Oral and Maxillofacial Surgery 73(12) 、2294-2299、2015.
- 4) Kawaguchi A, Sato M, Kimura M, Ichinohe T, Tazaki M, Shibukawa Y. : Expression and function of purinergic P2Y12 receptors in rat trigeminal ganglion neurons . Neuroscience Research 98、17-27、2015.
- 5) Okamoto S, Matsuura N, Ichinohe T. : Effects of volatile anesthetics on oral tissue blood flow in rabbits: A comparison among isoflurane, sevoflurane, and desflurane. Journal of Oral and Maxillofacial Surgery 73(9)、1714、e1-8、2015.
- 6) Kanbe H, Matsuura N, Kasahara M, Ichinohe T. : Tissue blood flow during remifentanil infusion with carbon dioxide loading. Anesthesia Progress 62(2)、51-56、2015.
- 7) Kawaguchi A, Sato M, Kimura M, Yamazaki T,

- Yamamoto H, Tazaki M, Ichinohe T, Shibukawa Y.: Functional expression of bradykinin B1 and B2 receptors in neonatal rat trigeminal ganglion neurons. *T Frontiers in Cellular Neuroscience* 9, 229, e collection, 2015.
- 8) 谷口省吾, 一戸達也, 嶋田昌彦, 城 茂治, 梶山加綱, 丹羽 均, 宮脇卓也, 吉田和市, 小谷順一郎: 全国の歯学部・歯科大学における歯科麻酔学卒前教育の実態調査. *日本歯科麻酔学会雑誌* 43(3), 332-341, 2015.
 - 9) Kukidome H, Matsuura N, Kasahara M, Ichinohe T: Continuous postoperative pain control using a multiple-hole catheter after iliac bone grafting: comparison between ropivacaine and levobupivacaine. *International Journal of Oral and Maxillofacial Surgery*, 2016 in press.
 - 10) 一戸達也: 歯科医学教育認証評価トライアル修正版における評価項目・規準・観点・視点の紹介. *日本歯科医学教育学会雑誌* 31(3), 118, 2015.
 - 11) Kiyomiya H, Ariyoshi W, Okinaga T, Kaneuji T, Mitsugi S, Sakurai T, Habu M, Yoshioka I, Tominaga K, Nishihara T.: IL-33 inhibits RANKL-induced osteoclast formation through the regulation of Blimp-1 and IRF-8 expression. *Biochem Biophys Res Commun* 460(2), 320-326, 2015.
 - 12) Taniguchi K, Hikiji H, Okinaga T, Hashidate-Yoshida T, Shindou H, Ariyoshi W, Shimizu T, Tominaga K, Nishihara T.: Essential Role of Lysophosphatidylcholine Acyltransferase 3 in the Induction of Macrophage Polarization in PMA-Treated U937 Cells. *J Cell Biochem* 116(12), 2840-2848, 2015.
- ## 2. 学会発表
- 1) 小田陽平、石川裕子、小野和宏、藤井規孝、小林正治、前田健康: 診療参加型臨床実習における web 公開型 e-ポートフォリオ 第 2 報運用実績とシステム改善について. 第 34 回日本歯科医学教育学会学術大会: 2015.
 - 2) 中村太、佐藤拓実、藤井規孝、奥村暢旦、中島貴子、石崎裕子、伊藤晴江、塩見晶: 高頻度歯科治療における処置時の力加減についての研究. 第 34 回日本歯科医学教育学会学術大会: 2015.
 - 3) 山口摂崇, 福泉隆喜, 唐木純一, 角舘直樹, 中原孝洋, 永松 浩, 木尾哲朗, 日高勝美, 西原達次: 定期的な歯科受診状況が在宅高齢者の口腔内状況及び身体状況に及ぼす影響. 第 56 回日本歯科医療管理学会総会、岡山, ポスターセッション: 2015.
 - 4) Yamaguchi K., Fukuizumi T., Karaki J., Nakahara T., Hanatani T., Awano S., Hidaka K., Nishihara T.: Association between work-related stress response and untreated caries in permanent teeth among 131 male factory workers aged 55 years or older: a cross sectional study. *Interdisciplinary Medical, Dental and Soft-material Researches on the move -Showcase Review in Kitakyushu-*. Kitakyushu, JAPAN: 2016.
 - 5) 永松 浩、福泉隆喜、國領真也、鬼塚千絵、西野宇信、日高勝美、柿木保明、木尾哲朗: 医療情報システムを用いた歯科大学病院の業務改善に関する調査研究. 第 75 回九州歯科学会総会、北九州, ポスターセッション: 2015.
 - 6) 角舘直樹, 唐木純一, 福泉隆喜, 西原達次: 歯学研究科大学院生に対する Evidence-Based Dentistry 教育の取り組み. 第 34 回日本歯科医学教育学会総会、鹿児島, ポスター: 2015.

- 7) 唐木純一, 角舘直樹, 花谷智哉, 中原孝洋, 山口摂崇, 福泉隆喜, 日高勝美, 西原達次 : 北九州地区4大学による医歯工学連携大学院教育の実施. 第 34 回日本歯科医学教育学会総会, 鹿児島, ポスターセッション : 2015.
- 8) 一戸達也 : 歯科医学教育認証評価トライアル 修正版における評価項目・規準・観点・視点の紹介. 第 34 回日本歯科医学教育学会学術大会, 鹿児島, 口頭発表 : 2015.
- 9) 浜 洋平, 水口俊介, 佐々木啓一, 前田健康, 羽村 章, 一戸達也, 森山啓司 : 健康長寿を育む歯学教育コンソーシアム-第1報-初年度を終えて. 第 34 回日本歯科医学教育学会学術大会, 鹿児島, ポスターセッション : 2015.
- 10) Ichinohe T, Seo K: Japan Critical Incident Initiatives. 14th International Dental Congress on Anesthesia, Sedation and Pain Control, Berlin, Germany, Oral presentation: 2015.
- 11) Ichinohe T: Education of Dental Anesthesiology for Safe and Comfortable Dentistry in Japan: In the Face of Super-Aged Society. 8th Annual Meeting of the Federation of Asian Dental Anesthesiology Societies, Taipei, Taiwan, Oral presentation: 2015.
- 12) 諸富孝彦, 角舘直樹, 西藤法子, 吉居慎二, 平田一土屋志津, 鷺尾絢子, 北村知昭, 西原達次 : 「歯の治療学」におけるシナリオベース実習と体験先導型臨床基礎教育の効果. 第 34 回日本歯科医学教育学会学術大会, 鹿児島, ポスターセッション : 2015.
- 13) 平林文香, 岩永賢二郎, 沖永敏則, 有吉渉, 西原 達次 : 抗体修飾バブルリポソームを活用した抗癌活性の作用機序の解明. 第 57 回歯科基礎医学会学術大会, 新潟, : 2015.
- 14) 沖永敏則, 有吉渉, 西原達次 : オメガ3脂肪酸は歯周病細菌が誘導するインフラマソーム活性を抑制する. 第 57 回歯科基礎医学会学術大会, 新潟, : 2015.
- 15) 古田絢也, 有吉渉, 沖永敏則, 西原達次 : ヒアルロン酸は生物月的活性により C28/12 細胞の MMP13 発現を抑制する. 第 57 回歯科基礎医学会学術大会, 新潟, : 2015.
- 16) 田部士郎, 引地尚子, 有吉渉, 沖永敏則, 西原達次 : 神経細胞分化におけるリゾリン脂質アシル転移酵素の働き. 第 57 回歯科基礎医学会学術大会, 新潟, : 2015.
- 17) 山本雅史, 沖永敏則, 岩永賢二郎, 有吉渉, 西原達次 : アムホテリシン B 含有バブルリポソーム製剤と超音波併用によるカンジダ発育阻止効果について. 第 57 回歯科基礎医学会学術大会, 新潟, : 2015.
- 18) Fumika Hirabayashi, Kenjiro Iwanaga, Toshinori Okinaga, Wataru Ariyoshi, Tatsuji Nishihara. New drug delivery by sonoporation using anti-EGFR antibody-conjugated microbubbles. Interdisciplinary of Medical, Dental and Soft-material Researches on the move, January 2016, Kitakyushu.
- 19) Masahumi Yamamoto, Kenjiro Iwanaga, Toshinori Okinaga, Wataru Ariyoshi, Tatsuji Nishihara. Growth inhibition of Candida albicans by combination bubble liposomal amphotericin B together with ultrasonication. Interdisciplinary of Medical, Dental and Soft-material Researches on the move, January 2016, Kitakyushu.
- 20) Shuto Hoshiro, Toshinari Maeda, Toshinori Okinaga, Tatsuji Nishihara. Bio-adaptation of periodontal pathogens against the phagocytotic and killing effect of macrophage. Interdisciplinary of Medical, Dental and Soft-material Researches on the move, January 2016, Kitakyushu.

- 21) Yuya Ishikawa, Norzawani Jaffar, Toshinari Maeda, Toshinori Okinaga, Tatsuji Nishihara. Antagonist effect of probiotic *Lactobacillus* spp. in the biofilm development of periodontal pathogens. Interdisciplinary of Medical, Dental and Soft-material Researches on the move, January 2016, Kitakyushu.
- 22) Mai Otsuka, Toshinori Okinaga, Wataru Ariyoshi, Chiaki Kitamura, Tatsuji Nishihara. Recombinant ameloblastin regulates IL-1 β expression in LPS-treated human macrophage cells Interdisciplinary of Medical, Dental and Soft-material Researches on the move, January 2016, Kitakyushu.
- 23) Junya Fruta, Wataru Ariyoshi, Toshinori Oinaga, Sho Mitsugi, Kazuhiro Tominaga, Tatsuji Nishihara. High molecular weight hyaluronic acid regulates MMP13 expression in chondrocyte via DUSP10/MKP5. Interdisciplinary of Medical, Dental and Soft-material Researches on the move, January 2016, Kitakyushu.
- 24) Erina Ikeda, Tetsuya Goto, Kaori Gunjikake, Kayoko Kuroishi, Masae Ueda, Shinji Kataoka, Takashi Toyono, Mitsushiro Nakatomi, Yuji Seta, Chiaki Kitamura, Tatsuji Nishihara, Tetsuo Kawamoto. The expression of VNUT in rat odontoblasts. Interdisciplinary of Medical, Dental and Soft-material Researches on the move, January 2016, Kitakyushu.
- 25) Shiro Tabe, Hisako Hikiji, Wataru Ariyoshi, Tomomi Hayashidate-Yoshida, Hideo Shindou, Toshinori Okinaga, Takao Shimizu, Kazuhiro Tominaga, Tatsuji Nishihara. The role of lysophosphatidylethanolamine acyltransferase 1 in morphology and function of P19C6 cell-derived neurons. Interdisciplinary of Medical, Dental and Soft-material Researches on the move, January 2016, Kitakyushu.
- 26) 礪波健一, 佐野和信, 岩崎直彦, 高橋秀和, 荒木孝二, Xe エキシマランプ照射による象牙質ぬれ性の変化 第 65 回日本歯科理工学会 仙台 一般 2015.
- 27) 荒木孝二:「我が国の歯学教育認証評価制度構築に向けて」 第 142 回日本歯科保存学会 北九州 特別講演Ⅱ 2015.
- 28) 大山篤, 深井穫博, 須永昌代, 木下淳博, 伊藤孝訓, 大沢聖子, 俣木志朗, 荒木孝二: 臼歯部インプラント治療を検討する際の患者の選好 第 34 回日本歯科医学教育学会 鹿児島 一般 2015.
- 29) 新田浩, 礪波健一, 梅森幸, 則武加奈子, 岩城麻衣子, 小田茂, 秀島雅之, 湊田慎也, 荒木孝二, 俣木志朗: 東京医科歯科大学歯学部附属病院歯科医師臨床プログラムの満足度について一全国平均との比較一第 34 回日本歯科医学教育学会 鹿児島 ポスター 2015.
- 30) 高橋一輝, 大渡凡人, 新田浩, 水口俊介, 俣木志朗, 荒木孝二: 歯科医師臨床研修における有病高齢者を対象とした全身管理研修に対する到達度調査 第 34 回日本歯科医学教育学会 鹿児島 ポスター 2015.
- 31) 礪波健一, 山田梓, 梅森幸, 則武加奈子, 岩城麻衣子, 大原里子, 秀島雅之, 新田浩, 小田茂, 木下淳博, 荒木孝二, 俣木志朗: 行動科学基礎体験学習における人間理解に関する学生の意識の変化 第 34 回日本歯科医学教育学会 鹿児島 ポスター 2015.
- 32) Ken-ichi Tonami, Chikako Nakamura, Azusa Yamada, Sachi Umemori, Kanako Noritake, Maiko Iwaki, Masayo Sunaga, Satoko Ohara,

Masayuki Hideshima, Jun Tsuruta, Hiroshi Nitta2, Shigeru Oda, Atsuhiko Kinoshita, Kouji Araki, Shiro Mataka ;Development of professionalism during experiential learning at welfare facilities. 26th SEAAGE Annual Scientific Meeting, Bali, Indonesia, poster 12-15th August 2015

- 33) 則武加奈子, 礪波健一, 大原里子, 梅森幸, 鶴田潤, 小田茂, 俣木志朗, 荒木孝二: 初診時医療面接実習における歯学部学生の聴取傾向と診断能力の変化 第 28 回日本口腔診断学会 東京 一般 2015.
- 34) 中村周平, 秀島雅之, 林将太, 荒木孝二, 俣木志朗: 閉塞性睡眠時無呼吸症候群の診断および快眠歯科(いびき・無呼吸)外来における口腔内装置療法の臨床的有効性に関する検討 第 28 回日本口腔診断学会 東京 一般 2015.
- 35) 礪波健一, 木村康之, 則武加奈子, 保母宏基, 林将太, 俣木志朗, 荒木孝二: フラクトル次元を用いた歯冠形態特性の数値化 第 28 回日本口腔診断学会 東京 ポスター 2015
- 36) 木村康之, 礪波健一, 則武加奈子, 林将太, 保母宏基, 俣木志朗, 荒木孝二: 東京医科歯科大学歯学部附属病院初診患者の来院動機について 第28回日本口腔診断学会 東京 ポスター2015.
- 37) 木村康之, 礪波健一, 俣木志朗, 荒木孝二: 健康調査票を用いた本学歯学部附属病院初診患者の来院動機の分析 第 80 回口腔病学会記念学術大会 東京 一般 2015.
- 38) 則武加奈子, 鶴田潤, 小田茂, 秀島雅之, 荒木孝二: 東京医科歯科大学歯学部歯学科包括臨床実習へ協力する患者背景の分析 第 80 回口腔病学会記念学術大会 東京 一般 2015.
- 39) 高橋一輝, 鶴田潤, 礪波健一, 荒木孝二: 手指巧緻性と切削精度の関連性 第 80 回口

腔病学会記念学術大会 東京 一般 2015.

- 40) 大山篤, 石田智洋, 須永昌代, 木下淳博, 大原里子, 荒木孝二: 60歳代の労働者と退職者の口腔保健行動について第 80 回口腔病学会記念学術大会 東京 一般 2015.

H. 知的財産権の出願・登録状況

なし

表 生涯研修に関するアンケート集計結果
（全大学、設置主体別内訳）

表 1 生涯研修に関するアンケート集計結果（全大学、設置主体別内訳）

【属性情報】

（属性1） 設置主体

	全大学	国公立	私立
国立	11	11	0
公立	1	1	0
私立	17	0	17

（属性2） 設置形態（1）

	全大学	国公立	私立
歯科のみの単科	9	1	8
複数学部あり	20	11	9

（属性3） 設置形態（2）

	全大学	国公立	私立
歯科医師養成課程のみ	12	4	8
その他の養成課程有り	18	8	10

【アンケート本文】

問1 歯科医師の生涯研修に関して、貴学が実施主体となって主催されている研修コースや講習会等（以下、講習会等という）の実績がありますか

	全大学	国公立	私立
定期的を実施している	23	11	12
現在は実施していないが 過去に実施した実績がある	1	1	0
現在は実施していないが 今後実施する予定である	2	0	2
今後も実施する予定はない	3	0	3

問2 貴学で定期的を実施している講習会等とはどのような内容ですか（複数回答 可）

	全大学	国公立	私立
保存修復系コース	13	4	9
歯内治療系コース	7	2	5
歯周治療系コース	14	4	10
クラウン・ブリッジ系コース	10	4	6
義歯系コース	10	3	7
インプラント系コース	17	6	11
小児歯科系コース	7	2	5
総合診療系コース	5	1	4
口腔外科系コース	12	3	9
全身管理系コース	11	5	6
高齢者系コース	10	3	7
その他	11	6	5

問3 講習会等は何の程度の頻度で実施していますか

	全大学	国公立	私立
年1回程度	3	3	0
年2～3回程度	3	1	2
年4～5回程度	3	2	1
年6回程度(隔月程度)	2	0	2
年7～11回程度	3	0	3
年12回程度(毎月開催)	5	3	2
その他	6	2	4

問4 講習会等の出席者は、おおむね何人程度ですか

	全大学	国公立	私立
10名程度	4	0	4
20～30名程度	6	3	3
40～50名程度	10	3	4
50～100名程度	6	4	2
100名以上	3	1	2

問5 講習会等の出席者のうち、母校出身者の割合は何の程度ですか

	全大学	国公立	私立
10%以下	2	1	1
10～20%	3	1	2
30～40%	4	2	2
50～60%	5	3	2
70～80%	6	3	3
90%以上	3	1	2

問6 講習会等の出席者のうち、同様の講習会等に複数回受講されている方の割合は何の程度ですか

	全大学	国公立	私立
10%以下	6	2	4
10～20%	3	0	3
30～40%	4	2	2
50～60%	2	1	1
70～80%	5	3	2
90%以上	2	1	1

問7 講習会等の出席者のうち、次回受講する内容として、希望の多い講習会等は何のような内容ですか(複数回答 可)

	全大学	国公立	私立
保存修復系コース	2	2	0
歯内治療系コース	3	2	1
歯周治療系コース	9	4	5
クラウン・ブリッジ系コース	6	4	2
義歯系コース	7	3	4
インプラント系コース	14	8	6
小児歯科系コース	1	0	1
総合診療系コース	1	0	1
口腔外科系コース	6	3	3
全身管理系コース	9	5	4
高齢者系コース	6	4	2
その他	9	3	6

問8 今後の講習会等の実施頻度はどのようにする予定ですか

	全大学	国公立	私立
実施回数を増やす	0	0	0
現在の頻度を維持する	21	10	11
実施回数を減らす	0	0	0
その他	1	0	1

問9 貴学で過去に実施実績のある講習会等はどのような内容ですか(複数回答 可)

	全大学	国公立	私立
保存修復系コース	0	0	0
歯内治療系コース	1	0	1
歯周治療系コース	1	1	0
クラウン・ブリッジ系コース	1	0	1
義歯系コース	1	1	0
インプラント系コース	2	1	1
小児歯科系コース	1	1	0
総合診療系コース	0	0	0
口腔外科系コース	1	1	0
全身管理系コース	1	1	0
高齢者系コース	1	1	0
その他	1	1	0

問10 過去に実施実績のある講習会等はどの程度の頻度で実施していましたか

	全大学	国公立	私立
年1回程度	0	0	0
年2～3回程度	1	0	1
年4～5回程度	0	0	0
年6回程度(隔月程度)	0	0	0
年7～11回程度	0	0	0
年12回程度(毎月開催)	1	1	0
その他	1	1	0

問11 過去に実施実績のある講習会等の出席者は、おおむね何人程度でしたか

	全大学	国公立	私立
10名程度	0	0	0
20～30名程度	2	1	1
40～50名程度	1	1	0
50～100名程度	0	0	0
100名以上	0	0	0

問12 過去に実施実績のある講習会等の出席者のうち、母校出身者の割合はどの程度でしたか

	全大学	国公立	私立
10%以下	0	0	0
10～20%	0	0	0
30～40%	2	2	0
50～60%	0	0	0
70～80%	1	0	1
90%以上	0	0	0

問13 過去に実施実績のある講習会等の出席者のうち、同様の講習会等に複数回受講されている方の割合はどの程度でしたか

	全大学	国公立	私立
10%以下	0	0	0
10～20%	0	0	0
30～40%	1	1	0
50～60%	1	0	1
70～80%	0	0	0
90%以上	0	0	0

問14 直近の開催から講習会等はどのくらいの期間中断していますか

	全大学	国公立	私立
1年以内	0	0	0
1～2年程度	0	0	0
3～4年程度	0	0	0
5年以上	1	1	0
その他	1	0	1

問16 実施予定の講習会等はどうのような内容ですか(複数回答 可)

	全大学	国公立	私立
保存修復系コース	1	0	1
歯内治療系コース	1	0	1
歯周治療系コース	2	0	2
クラウン・ブリッジ系コース	1	0	1
義歯系コース	2	1	1
インプラント系コース	3	1	2
小児歯科系コース	1	0	1
総合診療系コース	0	0	0
口腔外科系コース	2	1	1
全身管理系コース	2	1	1
高齢者系コース	2	1	1
その他	0	0	0

問17 講習会等はどの程度の頻度で実施する予定ですか

	全大学	国公立	私立
年1回程度	0	0	0
年2～3回程度	0	0	0
年4～5回程度	1	0	1
年6回程度(隔月程度)	0	0	0
年7～11回程度	1	0	1
年12回程度(毎月開催)	1	1	0
その他	0	0	0

問18 講習会等の出席者は、おおむね何人程度を見込んでいますか

	全大学	国公立	私立
10名程度	0	0	0
20～30名程度	1	0	1
40～50名程度	1	1	0
50～100名程度	1	0	1
100名以上	0	0	0

問19 講習会等の出席者のうち、母校出身者の割合をどの程度と見込んでいますか

	全大学	国公立	私立
10%以下	0	0	0
10～20%	0	0	0
30～40%	1	1	0
50～60%	1	0	1
70～80%	1	0	1
90%以上	0	0	0

問20 講習会等の出席者のうち、同様の講習会等に複数回受講されている方の割合をどの程度と見込んでいますか

	全大学	国公立	私立
10%以下	0	0	0
10～20%	0	0	0
30～40%	1	0	1
50～60%	2	1	1
70～80%	0	0	0
90%以上	0	0	0

問23 貴学では、歯科医師の生涯研修を担当する部署や組織(以下、部署等という)を設置していますか

	全大学	国公立	私立
すでに専任の部署等を設置している	8	2	6
現在は設置していないが過去に設置した実績がある	0	0	0
現在は設置していないが今後設置する予定である	3	0	3
専任の部署等を設置する予定はない	18	10	8

問24 設置されている部署等はどのような形態ですか

	全大学	国公立	私立
専従の常勤教職員(医員、助手等を含む)を配置した部署	4	1	3
専従の常勤事務職員(嘱託等を含む)を配置した部署	4	1	3
専従の常勤教職員は配置していないが、分野(講座)等との兼任の常勤教職員(医員、助手等含む)を配置した部署	2	0	2
専従の常勤事務職員は配置していないが、事務部門等との兼任の常勤事務職員(嘱託等を含む)を配置した部署	1	0	1
研修コースや講習会等の準備等がある期間に限定して常勤教職員(医員、助手等を含む)を配置した部署	0	0	0
研修コースや講習会等の準備等がある期間に限定して常勤事務職員(嘱託等を含む)を配置した部署	0	0	0
その他	0	0	0

問25-① 配置されている部署等のスタッフの数は何名ですか
教職員(医員、助手等を含む)

	全大学	国公立	私立
52名	1	0	1
38名	1	0	1
15名	1	0	1
4名	1	1	0
2名	1	0	1
0名	3	1	2

問25-② 配置されている部署等のスタッフの数は何名ですか
事務職員（嘱託等を含む）

	全大学	国公立	私立
6名	1	0	1
4名	1	1	0
3名	2	0	2
2名	2	1	1
1名	2	0	2

問25-③ 配置されている部署等のスタッフの数は何名ですか
その他

	全大学	国公立	私立
5名	1	0	1
0名	6	2	4

問26 設置されている部署等のスタッフの経験年数（社会人となってからの期間）はどの程度ですか

	全大学	国公立	私立
1～5年	1	0	1
6～10年	3	1	2
11～15年	2	0	2
16～20年	4	1	3
21～25年	1	0	1
26～30年	1	0	1
31年以上	0	0	0

問28 過去に設置実績のある部署等はどうのような形態でしたか

	全大学	国公立	私立
専従の常勤教職員（医員、助手等を含む）を配置した部署	0	0	0
専従の常勤事務職員（嘱託等を含む）を配置した部署	0	0	0
専従の常勤教職員は配置していないが、分野（講座）等との兼任の常勤教職員（医員、助手等含む）を配置した部署	0	0	0
専従の常勤事務職員は配置していないが、事務部門等との兼任の常勤事務職員（嘱託等を含む）を配置した部署	0	0	0
研修コースや講習会等の準備等がある期間に限定して常勤教職員（医員、助手等を含む）を配置した部署	0	0	0
研修コースや講習会等の準備等がある期間に限定して常勤事務職員（嘱託等を含む）を配置した部署	0	0	0
その他	0	0	0

問29-① 過去に設置実績のある部署等のスタッフの数は何名でしたか
教職員（医員、助手等を含む）

	全大学	国公立	私立
該当なし	0	0	0

問29-② 過去に設置実績のある部署等のスタッフの数は何名でしたか
事務職員（嘱託等を含む）

	全大学	国公立	私立
該当なし	0	0	0

問29-③ 過去に設置実績のある部署等のスタッフの数は何名でしたか
その他

	全大学	国公立	私立
該当なし	0	0	0

問30 過去に設置実績のある部署等のスタッフの経験年数(社会人となってからの期間)はどの程度でしたか

	全大学	国公立	私立
1～5年	0	0	0
6～10年	0	0	0
11～15年	0	0	0
16～20年	0	0	0
21～25年	0	0	0
26～30年	0	0	0
31年以上	0	0	0

問33 今後設置予定の部署等はどのような形態を見込んでいますか

	全大学	国公立	私立
専従の常勤教職員(医員、助手等を含む)を配置した部署	0	0	0
専従の常勤事務職員(嘱託等を含む)を配置した部署	0	0	0
専従の常勤教職員は配置していないが、分野(講座)等との兼任の常勤教職員(医員、助手等含む)を配置した部署	2	0	2
専従の常勤事務職員は配置していないが、事務部門等との兼任の常勤事務職員(嘱託等を含む)を配置した部署	1	0	1
研修コースや講習会等の準備等がある期間に限定して常勤教職員(医員、助手等を含む)を配置した部署	1	0	1
研修コースや講習会等の準備等がある期間に限定して常勤事務職員(嘱託等を含む)を配置した部署	1	0	1
その他	0	0	0

問34-① 今後設置予定の部署等のスタッフの数は何名程度と見込んでいますか
教職員(医員、助手等を含む)

	全大学	国公立	私立
6名	1	0	1
2名	1	0	1
1名	1	0	1

問34-② 今後設置予定の部署等のスタッフの数は何名程度と見込んでいますか
事務職員(嘱託等を含む)

	全大学	国公立	私立
2名	1	0	1
1名	1	0	1
0名	1	0	1

問34-③ 今後設置予定の部署等のスタッフの数は何名程度と見込んでいますか
その他

	全大学	国公立	私立
0名	3	0	3

問35 今後設置予定の部署等のスタッフの経験年数(社会人となってからの期間)はどの程度と見込んでいますか

	全大学	国公立	私立
1～5年	0	0	0
6～10年	2	0	2
11～15年	1	0	1
16～20年	1	0	1
21～25年	1	0	1
26～30年	0	0	0
31年以上	0	0	0

問39 貴学では、在学生に対し、卒業後も歯科医師として生涯にわたる研修が必要であることを教育されていますか

	全大学	国公立	私立
すでに生涯研修の必要性を教育している	26	11	15
現在は教育していないが過去に教育した実績がある	0	0	0
現在は教育していないが今後教育する予定である	1	1	0
生涯研修の必要性を教育する予定はない	2	0	2

問41 今後も、生涯研修の必要性に関する教育を継続されますか

	全大学	国公立	私立
今後も継続する	26	11	15
今後も継続するか検討中である	0	0	0
今後は中止する	0	0	0
その他	0	0	0

巻末資料

（生涯研修に関するアンケート 質問用紙）

生涯研修に関するアンケート

このたびは、アンケート調査にご協力いただき、誠にありがとうございます。まず、貴大学の属性につきまして、ご記入ください。

【属性情報】

(属性 1) 設置主体 (①国立、 ②公立、 ③私立)

(属性 2) 設置形態(1) (①歯科のみの単科、 ②複数学部あり)

(属性 3) 設置形態(2) (①歯科医師養成課程のみ、 ②その他の養成課程有り)

属性情報のご記入をいただき、ありがとうございました。それでは、次にアンケート本文にご回答ください。

【アンケート本文】

(問 1)

歯科医師の生涯研修に関して、貴学が実施主体となって主催されている研修コースや講習会等（以下、講習会等という。）の実績がありますか？

- ①定期的に実施している。→（2 ページの問 2 へ）
 - ②現在は実施していないが、過去に実施した実績がある。→（5 ページの問 9 へ）
 - ③現在は実施していないが、今後実施する予定である。→（7 ページの問 16 へ）
 - ④今後も実施する予定はない。→（9 ページの問 21 へ）
-

※（問２）～（問７）までは、（問１）で①とお答えになった方にお伺いいたします。

(問 2)

貴学で定期的に実施している講習会等はどうような内容ですか？（複数回答可→回答後、問3へ）

- ①保存修復系コース
- ②歯内治療系コース
- ③歯周治療系コース
- ④クラウン・ブリッジ系コース
- ⑤義歯系コース
- ⑥インプラント系コース
- ⑦小児歯科系コース
- ⑧総合診療系コース
- ⑨口腔外科系コース
- ⑩全身管理系コース
- ⑪高齢者系コース
- ⑫その他（ ）

(問 3)

講習会等はどの程度の頻度で実施していますか？（→回答後、問4へ）

- ①年1回程度
- ②年2～3回程度
- ③年4～5回程度
- ④年6回程度（隔月程度）
- ⑤年7～11回程度
- ⑥年12回程度（毎月開催）
- ⑦その他（ ）

(問 4)

講習会等の出席者は、おおむね何人程度ですか？（→回答後、問5へ）

- ① 10名程度
② 20～30名程度
③ 40～50名程度
④ 50～100名程度
⑤ 100名以上

(問 5)

講習会等の出席者のうち、母校出身者の割合はどの程度ですか？（→回答後、問6へ）

- ① 10%以下
② 10～20%
③ 30～40%
④ 50～60%
⑤ 70～80%
⑥ 90%以上

(問 6)

講習会等の出席者のうち、同様の講習会等に複数回受講されている方の割合はどの程度ですか？（→回答後、問7へ）

- ① 10%以下
② 10～20%
③ 30～40%
④ 50～60%
⑤ 70～80%
⑥ 90%以上

(問 7)

講習会等の出席者のうち、次回受講する内容として、希望の多い講習会等はどうな内容ですか？（複数回答可→回答後、問8へ）

- ①保存修復系コース
- ②歯内治療系コース
- ③歯周治療系コース
- ④クラウン・ブリッジ系コース
- ⑤義歯系コース
- ⑥インプラント系コース
- ⑦小児歯科系コース
- ⑧総合診療系コース
- ⑨口腔外科系コース
- ⑩全身管理系コース
- ⑪高齢者系コース
- ⑫その他（ ）

※（問 9）～（問 15）までは、（問 1）で②とお答えになった方にお伺いいたします。

(問 9)

貴学で過去に実施実績のある講習会等はどうような内容ですか？（複数回答可→回答後、問10へ）

- ①保存修復系コース
- ②歯内治療系コース
- ③歯周治療系コース
- ④クラウン・ブリッジ系コース
- ⑤義歯系コース
- ⑥インプラント系コース
- ⑦小児歯科系コース
- ⑧総合診療系コース
- ⑨口腔外科系コース
- ⑩全身管理系コース
- ⑪高齢者系コース
- ⑫その他（ ）

(問 10)

過去に実施実績のある講習会等は何の程度の頻度で実施していましたか？（→回答後、問11へ）

- ①年1回程度
- ②年2～3回程度
- ③年4～5回程度
- ④年6回程度（隔月程度）
- ⑤年7～11回程度
- ⑥年12回程度（毎月開催）
- ⑦その他（ ）

(問 1 1)

過去に実施実績のある講習会等の出席者は、おおむね何人程度でしたか？（→回答後、問12へ）

- ① 10名程度
② 20～30名程度
③ 40～50名程度
④ 50～100名程度
⑤ 100名以上

(問 1 2)

過去に実施実績のある講習会等の出席者のうち、母校出身者の割合はどの程度でしたか？ (→回答後、問 1 3 へ)

- ① 10%以下
- ② 10～20%
- ③ 30～40%
- ④ 50～60%
- ⑤ 70～80%
- ⑥ 90%以上

(問 1 3)

過去に実施実績のある講習会等の出席者のうち、同様の講習会等に複数回受講されている方の割合はどの程度でしたか？ (→回答後、問 1 4 へ)

- ① 10%以下
- ② 10～20%
- ③ 30～40%
- ④ 50～60%
- ⑤ 70～80%
- ⑥ 90%以上

(問 1 4)

直近の開催から講習会等はどのくらいの期間中断していますか？ (→回答後、問 1 5 へ)

- ① 1年以内
- ② 1～2年程度
- ③ 3～4年程度
- ④ 5年以上
- ⑤ その他 ()

(問 1 5)

講習会等の開催を中断している理由はどのようなものですか (→回答後、10ページの問 2 3 へ)

※（問１６）～（問２１）までは、（問１）で③とお答えになった方にお伺いいたします。

(問 16)

実施予定の講習会等はどうのような内容ですか？（複数回答可→回答後、問17へ）

- ①保存修復系コース
- ②歯内治療系コース
- ③歯周治療系コース
- ④クラウン・ブリッジ系コース
- ⑤義歯系コース
- ⑥インプラント系コース
- ⑦小児歯科系コース
- ⑧総合診療系コース
- ⑨口腔外科系コース
- ⑩全身管理系コース
- ⑪高齢者系コース
- ⑫その他（ ）

(問 17)

講習会等はどの程度の頻度で実施する予定ですか？（→回答後、問18へ）

- ①年1回程度
- ②年2～3回程度
- ③年4～5回程度
- ④年6回程度（隔月程度）
- ⑤年7～11回程度
- ⑥年12回程度（毎月開催）
- ⑦その他（ ）

(問 18)

講習会等の出席者は、おおむね何人程度を見込んでいますか？（→回答後、問19へ）

- ① 10名程度
② 20～30名程度
③ 40～50名程度
④ 50～100名程度
⑤ 100名以上

(問 19)

講習会等の出席者のうち、母校出身者の割合をどの程度と見込んでいますか？（→回答後、問 20へ）

- ① 10%以下
- ② 10～20%
- ③ 30～40%
- ④ 50～60%
- ⑤ 70～80%
- ⑥ 90%以上

(問 20)

講習会等の出席者のうち、同様の講習会等に複数回受講されている方の割合をどの程度と見込んでいますか？（→回答後、問 21へ）

- ① 10%以下
- ② 10～20%
- ③ 30～40%
- ④ 50～60%
- ⑤ 70～80%
- ⑥ 90%以上

(問 21)

講習会等を新たに実施することとした理由はどのようなものですか（→回答後、10ページの問 23へ）

※（問 2 2）は、（問 1）で④とお答えになった方にお伺いいたします。

（問 2 2）

貴学で講習会等の実施を予定されていない理由はどのようなものですか？（→回答後、10 ページの問 2 3 へ）

※（問23）は、すべての方にお伺いいたします。

（問23）

貴学では、歯科医師の生涯研修を担当する部署や組織（以下、部署等という。）を設置していますか？

- ①すでに専任の部署等を設置している。→（11ページの問24へ）
 - ②現在は設置していないが、過去に設置した実績がある。→（13ページの問28へ）
 - ③現在は設置していないが、今後設置する予定である。→（15ページの問33へ）
 - ④専任の部署等を設置する予定はない。→（17ページの問38へ）
-

※（問 2 4）～（問 2 7）までは、（問 2 3）で①とお答えになった方にお伺いいたします。

（問 2 4）

設置されている部署等はどうのような形態ですか？（回答後、問 2 5 へ）

- ①専従の常勤教職員（医員、助手等を含む）を配置した部署
- ②専従の常勤事務職員（嘱託等を含む）を配置した部署
- ③専従の常勤教職員は配置していないが、分野（講座）等との兼任の常勤教職員（医員、助手等を含む）を配置した部署
- ④専従の常勤事務職員は配置していないが、事務部門等との兼任の常勤事務職員（嘱託等を含む）を配置した部署
- ⑤研修コースや講習会等の準備等がある期間に限定して常勤教職員（医員、助手等を含む）を配置した部署
- ⑥研修コースや講習会等の準備等がある期間に限定して常勤事務職員（嘱託等を含む）を配置した部署
- ⑦その他

（問 2 5）

設置されている部署等のスタッフの数は何名ですか？（回答後、問 2 6 へ）

- ①教職員（医員、助手等を含む） （ ） 名
- ②事務職員（嘱託等を含む） （ ） 名
- ③その他 （ ） 名

（問 2 6）

設置されている部署等のスタッフの経験年数（社会人となってからの期間）はどの程度ですか？（回答後、問 2 7 へ）

- ① 1 ～ 5 年
- ② 6 ～ 1 0 年
- ③ 1 1 ～ 1 5 年
- ④ 1 6 ～ 2 0 年
- ⑤ 2 1 ～ 2 5 年
- ⑥ 2 6 ～ 3 0 年
- ⑦ 3 1 年以上

(問27)

設置されている部署等のスタッフのスキルの確保のための教育はどのようにされていますか？ (→回答後、18ページの問39へ)

※（問 2 8）～（問 3 2）までは、（問 2 3）で②とお答えになった方にお伺いいたします。

（問 2 8）

過去に設置実績のある部署等はどうのような形態でしたか？（回答後、問 2 9 へ）

- ①専従の常勤教職員（医員、助手等を含む）を配置した部署
- ②専従の常勤事務職員（嘱託等を含む）を配置した部署
- ③専従の常勤教職員は配置していないが、分野（講座）等との兼任の常勤教職員（医員、助手等を含む）を配置した部署
- ④専従の常勤事務職員は配置していないが、事務部門等との兼任の常勤事務職員（嘱託等を含む）を配置した部署
- ⑤研修コースや講習会等の準備等がある期間に限定して常勤教職員（医員、助手等を含む）を配置した部署
- ⑥研修コースや講習会等の準備等がある期間に限定して常勤事務職員（嘱託等を含む）を配置した部署
- ⑦その他

（問 2 9）

過去に設置実績のある部署等のスタッフの数は何名でしたか？（回答後、問 3 0 へ）

- ①教職員（医員、助手等を含む） （ ） 名
- ②事務職員（嘱託等を含む） （ ） 名
- ③その他 （ ） 名

（問 3 0）

過去に設置実績のある部署等のスタッフの経験年数（社会人となつてからの期間）はどの程度でしたか？（回答後、問 3 1 へ）

- ① 1 ～ 5 年
- ② 6 ～ 1 0 年
- ③ 1 1 ～ 1 5 年
- ④ 1 6 ～ 2 0 年
- ⑤ 2 1 ～ 2 5 年
- ⑥ 2 6 ～ 3 0 年
- ⑦ 3 1 年以上

(問 3 1)

過去に設置実績のある部署等のスタッフのスキルの確保のための教育はどのようにされて
いましたか？ (→回答後、問 3 2 へ)

(問 3 2)

過去に設置実績のある部署等を廃止した理由はどのようなものですか？ (→回答後、1
8 ページの問 3 9 へ)

※（問 3 3）～（問 3 7）までは、（問 2 3）で③とお答えになった方にお伺いいたします。

（問 3 3）

今後設置予定の部署等はどうのような形態を見込んでいますか？（回答後、問 3 4 へ）

- ①専従の常勤教職員（医員、助手等を含む）を配置した部署
- ②専従の常勤事務職員（嘱託等を含む）を配置した部署
- ③専従の常勤教職員は配置していないが、分野（講座）等との兼任の常勤教職員（医員、助手等を含む）を配置した部署
- ④専従の常勤事務職員は配置していないが、事務部門等との兼任の常勤事務職員（嘱託等を含む）を配置した部署
- ⑤研修コースや講習会等の準備等がある期間に限定して常勤教職員（医員、助手等を含む）を配置した部署
- ⑥研修コースや講習会等の準備等がある期間に限定して常勤事務職員（嘱託等を含む）を配置した部署
- ⑦その他

（問 3 4）

今後設置予定の部署等のスタッフの数は何名程度と見込んでいますか？（回答後、問 3 5 へ）

- ①教職員（医員、助手等を含む） （ ） 名
- ②事務職員（嘱託等を含む） （ ） 名
- ③その他 （ ） 名

（問 3 5）

今後設置予定の部署等のスタッフの経験年数（社会人となってからの期間）はどの程度を見込んでいますか？（回答後、問 3 6 へ）

- ① 1 ～ 5 年
- ② 6 ～ 1 0 年
- ③ 1 1 ～ 1 5 年
- ④ 1 6 ～ 2 0 年
- ⑤ 2 1 ～ 2 5 年
- ⑥ 2 6 ～ 3 0 年
- ⑦ 3 1 年以上

(問 3 6)

今後設置予定の部署等のスタッフのスキルの確保のための教育はどのように実施する見込みですか？ (→回答後、問 3 7 へ)

(問 3 7)

歯科医師の生涯研修を担当する部署等を新たに設置することとした理由はどのようなものですか (→回答後、18 ページの問 3 9 へ)

※（問 3 8）は、（問 2 3）で④とお答えになった方にお伺いいたします。

（問 3 8）

貴学で専任の部署等の設置を予定されていない理由はどのようなものですか？（→回答後、18 ページの問 3 9 へ）

※（問３９）は、すべての方にお伺いいたします。

（問３９）

貴学では、在学生に対し、卒業後も歯科医師として生涯にわたる研修が必要であることを教育されていますか？

- ①すでに生涯研修の必要性を教育している。→（１９ページの間４０へ）
 - ②現在は教育していないが、過去に教育した実績がある。→（２０ページの間４２へ）
 - ③現在は教育していないが、今後教育する予定である。→（２１ページの間４４へ）
 - ④生涯研修の必要性を教育する予定はない。→（２２ページの間４６へ）
-

※(問40)～(問41)までは、(問39)で①とお答えになった方にお伺いいたします。

(問40)

貴学で実施されている生涯研修の必要性に関する教育の内容はどのようなものですか？
(回答後、問41へ)

[]

(問41)

今後も、生涯研修の必要性に関する教育を継続されますか？

- ①今後も継続する。
- ②今後も継続するか検討中である。
- ③今後は中止する。
- ④その他 ()

(アンケートは以上です。ご協力ありがとうございました。)

※（問４２）～（問４３）までは、（問３９）で②とお答えになった方にお伺いいたします。

（問４２）

貴学で過去に実施されていた生涯研修の必要性に関する教育の内容はどのようなものですか？（回答後、問４３へ）

[]

（問４３）

生涯研修の必要性に関する教育を中止した理由はどのようなものですか？

[]

（アンケートは以上です。ご協力ありがとうございました。）

※（問４４）～（問４５）までは、（問３９）で③とお答えになった方にお伺いいたします。

（問４４）

貴学で今後実施予定の生涯研修の必要性に関する教育の内容はどのようなものですか？
（回答後、問４５へ）

[]

（問４５）

新たに生涯研修の必要性に関する教育を開始する理由はどのようなものですか？

[]

（アンケートは以上です。ご協力ありがとうございました。）

※（問４６）までは、（問３９）で④とお答えになった方にお伺いいたします。

（問４６）

貴学で生涯研修の必要性に関する教育を予定されていない理由はどのようなものですか？

[]

（アンケートは以上です。ご協力ありがとうございました。）