

厚生労働省 令和4年度 障害者総合福祉推進事業  
 指定課題 19 「障害児通所支援の支援内容に関する調査研究」 報告書  
 正誤表

誤	正
2 ページ 第2項 6行目 3) 実態調査(事業所調査、利用者調査)による現状の把握と時間、 <u>内容</u> 、 <u>に関する現状分析</u>	3) 実態調査(事業所調査、利用者調査)による現状の把握と時間、 <u>内容に関する現状分析</u>
5 ページ 表「2月14日」 ・「子ども発達 <u>支援教室</u> さくらいろ」	・「子ども発達 <u>支援室</u> さくらいろ」
7 ページ 第1項 1行目 ・・・あらゆる障害種別の子どもに <u>対応可能</u> できる事業となった。	・・・あらゆる障害種別の子どもに <u>対応できる</u> 事業となった。
10 ページ 2行目 ・・・生活能力向上の <u>ための</u> ・・・	・・・生活能力向上の <u>ための</u> ・・・
12 ページ 11行目 ・・・年齢別や障害 <u>特性々</u> の対応についても・・・	・・・年齢別や障害 <u>特性</u> の対応についても・・・
16 ページ 6行目 ・・・サービス提供目的を明確にする <u>こと</u> 必須であり、・・・	・・・サービス提供目的を明確にする <u>ことが</u> 必須であり、・・・
同ページ 第4項 11行目 ・・・支援方法に <u>違い</u> については、・・・	・・・支援方法の <u>違い</u> については、・・・
同ページ 同項 16行目 ・・・スキルを身に着けること <u>答</u> を重視・・・	・・・スキルを身に着けること <u>等</u> を重視・・・
18 ページ 10目 ・・・これまで行なわれてきた <u>厚生労働</u> が開催した・・・	・・・これまで行なわれてきた <u>厚生労働省</u> が開催した・・・
19 ページ 第1項 1行目 ・・・センター、児童発達、・・・	・・・ <u>児童発達支援センター</u> 、児童発達 <u>支援</u> (センター以外)、・・・
同ページ 第2項 3行目 ・・・ <u>各事業所</u> ごとに・・・	・・・ <u>各事業所</u> に・・・
20 ページ 1行目 最多は <u>東京</u> で414か所で、・・・	最多は <u>東京</u> の414か所で、・・・
22 ページ 下から4行目 ・・・センターや事業所でも一定 <u>する</u> 受け入れ・・・	・・・センターや事業所でも一定 <u>数</u> 受け入れ・・・
24 ページ 下から9行目 <u>支援内容</u> に重視している事柄・・・	<u>支援内容</u> で重視している事柄・・・
同ページ 下から8行目 ・・・スキルと <u>を</u> ・・・	・・・スキル <u>を</u> ・・・

32 ページ 下から3行目 ・・・センター又は事業所では「 <u>職形態</u> の関係も・・・	・・・センター又は事業所では「 <u>食形態</u> の関係も・・・
33 ページ 5行目 ・・・ツールがない」 <u>のしくは</u> 「分からない・・・	・・・ツールがない」 <u>もしくは</u> 「分からない・・・
34 ページ 下から4行目 ・・・の収集割合が <u>放デイ</u> よりも・・・	・・・の収集割合が <u>放課後等デイサービス</u> よりも・・・
35 ページ 5行目 (センター・事業所)が <u>放デイ</u> に比べ・・・	(センター・事業所)が <u>放課後等デイサービス</u> に比べ・・・
37 ページ 3行目 ・・・全体で <u>50.0%</u> だったが、・・・	・・・全体で <u>50.0%</u> だったが、・・・
45 ページ 1行目 ・・・ <u>児童発達支援</u> 「ガイドラインに・・・	・・・「 <u>児童発達支援</u> ガイドラインに・・・
48 ページ 最終行 <u>が</u> 「ある」が8.2ポイント・・・	<u>で</u> 「ある」が8.2ポイント・・・
50 ページ 1行目 ・・・「 <u>④子供の</u> 育ちを・・・	・・・「 <u>④子ども</u> の育ちを・・・
54 ページ 3行目 ・・・「 <u>事業所連絡会</u> 等への参加」・・・	・・・「 <u>事業所連絡会</u> 等への参加」・・・
59 ページ 1行目 <u>活動</u> の提供内容と一人に対する提供時間	<u>○活動</u> の提供内容と一人に対する提供時間
65 ページ 下から7行目 ・・・影響が出る <u>ことがうかがえた</u> 。・・・	・・・影響が出る <u>ことが伺えた</u> 。・・・
68 ページ 第5項 2行目 ・・・ニーズをとらえることを <u>目</u> 睹して・・・	・・・ニーズをとらえることを <u>目的</u> として・・・
81 ページ 下段の表内 「移行支援」右枠 ・・・就園、 <u>就学</u> 、 <u>放デイ</u> への引き継ぎと、・・・	・・・就園、 <u>就学</u> 、 <u>放デイ</u> への引き継ぎと、・・・
83 ページ 4段落目の表 「個別スタッフ」右枠 ・・・言語聴覚療法 <u>など</u> に対応している。	・・・言語聴覚療法 <u>など</u> にて対応している。
同ページ 同表 同枠内 ・・・個別 <u>体操</u> ・・・	・・・個別 <u>対応</u> ・・・
86 ページ 表下段 「地域支援」右枠 ・・・ <u>(事業所によるけど)</u> ・・・	<u>(削除)</u>
87 ページ 表上段 右枠 学習会への <u>全スタッフ参加(夜間でれる 場合)</u>	学習会への <u>参加</u>
88 ページ 表下段 「家族支援」右枠2行目 しては <u>ます</u> 。	しては <u>ます</u> 。
90 ページ 下段表 「家族支援」右枠 5～6行目 ・・・保護者懇親会、 <u>親子バーベキュー</u> 、・・・	・・・保護者懇親会、 <u>親子バーベキュー</u> 、・・・

<p>91 ページ 第5項 4行目      ……(「健康・生活」、「運動・感覚」、「認知・行動」、  <u>「言語・コミュニケーション」、「人間関係・社会性」</u>)……</p> <p>同ページ 同項 14行目      ……<u>学校、など地域の</u>……</p> <p>同ページ 同項 15行目      ……社会資源として<u>割</u>を意識し、……</p> <p>94 ページ 下から7行目      ……(「<u>児発と放デイ</u>」に共通)……</p> <p>95 ページ 第3項 8行目      ……繋がっていると<u>主張する人がいる</u>かも知れないが、……</p> <p>同ページ 同項 9行目      ……障害児通所支援として<u>認めていく</u>のは反対である。</p> <p>同ページ 同項 11行目      ……整理することによって<u>不適切な</u>……</p> <p>同ページ 同項 12行目      ……ことに<u>繋がる</u>し、……</p> <p>96 ページ 1行目      ……整理したものが<u>下図</u>のとおりである。……</p> <p>97 ページ 12行目      ……本人支援だけに特化している<u>とか</u>、……</p> <p>同ページ 15行目      ……発達支援の<u>1</u>形態として……</p> <p>98 ページ 16行目      ……プログラムを<u>容易</u>しつつ、……</p> <p>99 ページ 7行目      ……<u>放デイ</u>は学校教育とは……</p> <p>100 ページ 2行目      ……<u>専門支援加算</u>……</p> <p>101 ページ 2行目      ……詳細は<u>上図</u>のとおりである。</p> <p>104 ページ 5行目      ……<u>児発及び放デイ</u>……</p> <p>同ページ 19行目      ……<u>児発</u>とは<u>過ごし方</u>が……</p>	<p>(削除)</p> <p>……<u>学校など地域の</u>……</p> <p>……社会資源として<u>役割</u>を意識し、……</p> <p>……(「<u>児童発達支援と放課後等デイサービス</u>」に共通)……</p> <p>……繋がっていると<u>主張もある</u>かも知れないが、……</p> <p>……障害児通所支援として<u>認める</u>のは反対である。</p> <p>……整理することによって、<u>不適切な</u>……</p> <p>……ことに<u>繋がり</u>、……</p> <p>……整理したものが<u>図 4-2-2</u>のとおりである。……</p> <p>……本人支援だけに特化して<u>いたり</u>、……</p> <p>……発達支援の<u>一</u>形態として……</p> <p>……プログラムを<u>準備</u>しつつ、……</p> <p>……<u>放課後等デイサービス</u>は学校教育とは……</p> <p>……<u>専門的支援加算</u>……</p> <p>……詳細は<u>図 4-3-1</u>のとおりである。</p> <p>……<u>児童発達支援及び放課後等デイサービス</u>……</p> <p>……<u>児童発達支援</u>とは<u>過ごし方</u>が……</p>
--	---

<p>107 ページ 8 行目      …… <u>本堂</u>に様々な……</p>	<p>…… <u>本当に</u>様々な……</p>
<p>同ページ 21 行目      …… 必置とな<u>って</u>おり<u>昼</u>を跨ぐ……</p>	<p>…… 必置とな<u>って</u>おり、<u>昼</u>を跨ぐ……</p>
<p>同ページ 22 行目      …… <u>児童発達</u>（センター以外）では……</p>	<p>…… <u>児童発達支援</u>（センター以外）では……</p>
<p>同ページ 同行      …… 規定はない<u>ことから</u>長時間の受け入れは……</p>	<p>…… 規定はない<u>ことから</u>、長時間の受け入れは……</p>
<p>同ページ 33 行目      …… <u>次に</u>、CDS 役員を……</p>	<p><u>(改行)</u></p>
<p>109 ページ 1 行目      …… <u>子ども</u>を真ん中に据えた、……</p>	<p>…… <u>子ども</u>を真ん中に据えた、……</p>
<p>同ページ 同行      …… <u>子ども</u>のための類型化でなければ……</p>	<p>…… <u>子ども</u>のための類型化でなければ……</p>
<p>109 ページ 5 行目      …… <u>抜本見直す</u>ことが必要である。……</p>	<p>…… <u>抜本的に見直す</u>ことが必要である。……</p>
<p>同ページ 24 行目      …… <u>下図</u>（<u>図表 5-2-1</u>）に、……</p>	<p>…… <u>図表 5-2-1</u>に、……</p>