

啓発・支援等諸施策について

2019年10月28日

文責 弁護士 森 保道

下線は全て森によります。

1 広く社会一般・養育者等を対象にした啓発キャンペーン

効果的な啓発内容・方法・媒体・ツール リーフレット，パンフレット，ポスター，動画など
 母親学級，両親学級，検診時その他の様々な機会 妊娠期から子育て期まで
 短時間に効果的に情報提供できるものを作成して様々な方法により様々な機会に提供・共有する

2 支援について

啓発ツールを活用するなどして簡易なプログラムを実施する

ニーズに合わせてさらに充実した様々な治療教育的プログラムを実施できる体制を作る

衆議院附帯決議「虐待の再発を防止するため，加害者である保護者への支援プログラムについて，必要な専門人材の養成などの支援体制を充実させ，プログラムの実施を推進すること。」（2019年通常国会，参議院附帯決議も同趣旨）

3 子ども向け啓発・授業・支援・調査など

学校等で子どもや保護者等を対象に授業等を行う アンケート調査等も行う

文部科学省等関係省庁と連携した横断的な取り組みが不可欠

○一般的意見8号45項「体罰が伝統的に広く受け入れられてきたことにかんがみ，それを禁止するだけでは，態度および慣行の必要な変化を達成することはできないであろう。保護に対する子どもの権利およびこの権利を反映する法律についての，包括的な意識啓発が必要である。条約第42条にもとづき，国は，条約の原則および規定を，適当かつ積極的な手段により，おとなのみならず子どもに対しても同様に広く知らせることを約束している。

○子どもの権利条約第42条「締約国は，適当かつ積極的な方法でこの条約の原則及び規定を成人及び児童のいずれにも広く知らせることを約束する。」

○両議院附帯決議「子ども自身が教職員等に適切に相談することができるよう，学校教育の場において児童虐待に対する正しい知識を提供できる取組を推進すること。また，学校，教育委員会の教職員等に対し，子どもの権利条約の周知も含めて必要な研修を実施するなど，教育現場における児童虐待対応の向上に努めること。」（2019年通常国会）

4 支援者等向け啓発・研修・支援・調査など

保育所，幼稚園，学校，児童クラブ，スポーツ少年団，市町村担当部署，児童相談所，社会福祉施設，里親，司法関係機関等

5 子どもの意見・SOSを受けとめ適切に対応する

オンブズパーソン・子どもアドボケイト・個人通報制度・人権救済制度など

6 調査（指標），評価・検証等

啓発・支援とリンクさせるなどしながら，大人と子ども双方を対象に効果的に実施する

・INSPIREの指標・質問項目に一致する形で調査，評価・検証等を実施する

○持続可能な開発目標（SDGs）目標16：持続可能な開発に向けて平和で包摂的な社会を推進し，すべての人々に司法へのアクセスを提供するとともに，あらゆるレベルにおいて効果的で責任ある包摂的な制度を構築する

<https://www.mofa.go.jp/mofaj/gaiko/oda/sdgs/statistics/goal16.html>

ターゲット16.2：子どもに対する虐待，搾取，人身売買およびあらゆる形態の暴力および拷

問をなくす。(End abuse, exploitation, trafficking and all forms of violence against and torture of children)

グローバル指標 16. 2. 1 : 過去1か月における保護者等からの身体的な罰及び又は心理的な攻撃を受けた1歳～17歳の子供の割合 (Proportion of children aged 1-17 years who experienced any physical punishment and/or psychological aggression by caregivers in the past month)

○世界保健機構 (WHO) : **INSPIRE: Seven strategies for ending violence against children**

https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/inspire-package/en/

- ・INSPIRE: Seven strategies for ending violence against children (2016)
- ・INSPIRE Handbook: action for implementing the seven strategies for ending violence against children (2018)
- ・INSPIRE Indicator Guidance and Results Framework Ending Violence Against Children: How to define and measure change (2018)

○「**健やか親子21 (第2次)**」の中間評価等に関する検討会報告書 (2019年8月) 17頁「乳幼児期に体罰や暴言等によらない子育てをしている親の割合」

https://www.mhlw.go.jp/stf/newpage_06468.html

「この数か月の間に、ご家庭で以下のことがありましたか。あてはまるものすべてに○を付けてください。1. しつけのし過ぎがあった 2. 感情的に叩いた 3. 乳幼児だけを家に残して外出した 4. 長時間食事を与えなかった 5. 感情的な言葉で怒鳴った 6. 子どもの口をふさいだ 7. 子どもを激しく揺さぶった 8. いずれにも該当しない」

○**一般的意見13号42項**「行政上の措置には、あらゆる形態の暴力から子どもを保護するために必要な政策、プログラム、監視および監督制度を確立する政府の義務が反映されるべきである。これには以下のものが含まれる。

(a) 国および地方の政府レベル

(v) 世界的基準に一致する形で作成され、かつ国内で定められた目標および目的にあわせて修正されかつそれを指針とする指標に基づき、諸制度、サービス、プログラムおよび成果が体系的に監視および評価されること (効果分析) を確保する目的で、包括的かつ信頼できる全国的データ収集システムを確立すること。

(vi) 独立した国内人権機関に支援を提供するとともに、子どもの権利オンブズマンのような、子どもの権利に関わる具体的権限を有する機関が設けられていない場合にはその設置を促進すること [18]。

○**国連子どもの権利委員会第3回総括所見 (2010年)**

49. 国連事務総長による児童に対する暴力に関する調査(A/61/299)に関し、委員会は締約国に以下を勧告する；

(b) 特に以下の勧告に注意を払いつつ、児童に対するあらゆる形態の暴力を排除するための調査の勧告の実施を優先させること；

(iv) 児童にとってアクセスしやすくかつ児童にやさしい通報システム及びサービスを創設すること、

(vi) 国内データの組織的な収集と調査を開発・実施すること。

○日本弁護士連合会「**個人通報制度の導入と国内人権機関の設置を求める決議**」2019年10月

https://www.nichibenren.or.jp/activity/document/civil_liberties/year/2019/2019_2.html

7 必要な施策に関して

- 国連子どもの権利委員会一般的意見8号・13号（第1回当検討会資料5-1, 5-2参照）
- 国連子どもの権利委員会の日本に対する総括所見（第1回当検討会資料5-1参照）
- SDGs・WHOのINSPIRE戦略（第2回当検討会資料参照）
- 子どもに対する暴力撤廃のためのグローバル・パートナーシップ（GPeVAC）のパスファインディング国・理事国としての積極的な取り組み
- 日本弁護士連合会「子どもに対する体罰及びその他の残虐な又は品位を傷つける形態の罰の根絶を求める意見書」（第1回当検討会資料5-2参照）
子どもの権利基本法の制定，独立した監視・救済機関の設置，統一的データの収集・分析，総合調整機関の設置
- 「体罰禁止の実効性を高めるための提言」，共同声明「虐待や体罰等の子どもに対する暴力のない社会を実現するために」（第1回当検討会資料5-3, 5-4）

○「INSPIRE Handbook」

<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/272996/9789241514095-eng.pdf?ua=1>

40頁

What is “violent punishment” and why is it a problem?

Violent punishment refers to any punishment in which physical force is used and intended to cause some degree of pain or discomfort, however light. It includes hitting, kicking, shaking or throwing children, scratching, pinching, biting, pulling hair or boxing ears, or forcing children to stay in uncomfortable positions, burning, scalding or forced ingestion. It also includes non-physical forms of punishment that are cruel and degrading, such as punishment that belittles, humiliates, threatens, scares or ridicules the child. Use of violent punishment carries an inherent risk of escalation, partly because it becomes less effective over time, and partly because adults can misjudge the amount of force used. Research links experience of violent punishment in childhood with a wide range of negative health and behavioural outcomes, including poorer mental health, cognitive development and educational outcomes, and increased aggression and antisocial behaviour (22). Many of these outcomes persist into adulthood, including aggressive and criminal behaviour, acceptance and use of violence to solve conflict among peers, and experience of IPV, either as a victim or perpetrator.

○「INSPIRE Indicator Guidance and Results Framework」

<https://www.unicef.org/protection/files/UNICEF-INSPIRE-Book.pdf>

(vi) 頁 Glossary

The following glossary summarizes operational definitions for key terms and forms of violence² against children and adolescents measured by core INSPIRE indicators presented in the Indicator Guidance.

Violent discipline: Any physical punishment and/or psychological aggression by a caregiver or authority figure, including:

- **Physical punishment (also called corporal punishment):** Any physical act intended to cause pain or discomfort, however light. Includes acts such as shaking, hitting, or slapping on the hand/arm/leg, hitting on the bottom or elsewhere on the body with a hard object, spanking or hitting on the bottom with a bare hand, hitting or slapping on the face, head or ears, and hitting

or beating hard and repeatedly.

- **Psychological aggression:** Acts of verbal abuse such as shouting, yelling or screaming, as well as calling a child offensive names such as ‘dumb’ or ‘lazy’.

28 頁 Operational definition

Number of girls and boys aged 1–17 years who experienced an act of **violent discipline**, including **physical punishment** and/or **psychological aggression** by a caregiver in the home during the past month, expressed as a percentage of all girls and boys aged 1–17 years whose caregivers were asked about disciplinary methods. The SDG indicator is based on caregiver reports, in accordance with MICS surveys that ask mothers or primary caregivers whether one randomly selected girl or boy aged 1–14 years in the household experienced a behaviourally specific list of acts in the past month. Age range of children will depend on what is ethical, relevant and feasible/available for the country. **Physical punishment** is defined as any physical act intended to cause pain or discomfort, however light, such as shaking, spanking, hitting, slapping, or beating. **Psychological aggression** includes acts such as yelling, screaming or calling the child names. Certain forms of violent discipline, such as hitting or slapping on the face or head, and harsh, repeated beatings are classified as ‘severe’.

Sample measurement tool(s) and question(s)

MICS Child Discipline Module (see page 29) (<http://mics.unicef.org/tools>)

PRIMARY CAREGIVERS OF CHILDREN ARE ASKED: Adults use certain ways to teach children the right behaviour or to address a behaviour problem. I will read various methods that are used. Please tell me if you or any other adult in your household has used this method with (NAME) in the past month.

Psychological aggression: Shouted, yelled at or screamed at him/her? Called him/her dumb, lazy, or another name like that? **Physical punishment:** Shook him/her? Spanked, hit or slapped him/her on the bottom with bare hand? Hit him/her on the bottom or elsewhere on the body with something like a belt, hairbrush, stick or other hard object? Hit or slapped him/her on the hand, arm or leg? **Severe Violent Discipline:** Hit or slapped him/her on the face, head or ears? Beat him/her up, that is, hit him/her over and over as hard as one could?