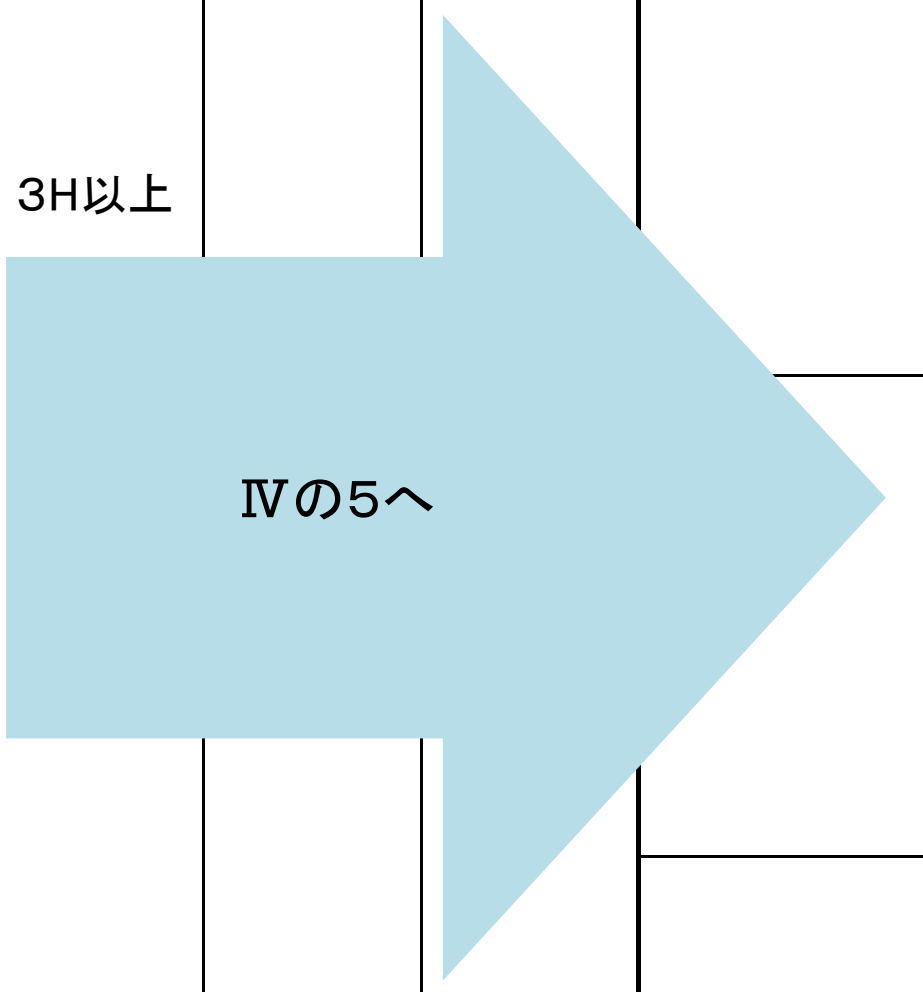


※最終的には、職業能力開発促進法施行規則別表第11の3の2「キャリアコンサルタント養成講習の科目・範囲・時間数」により定められるものであり、ここに示した内容は概ねの目途である

キャリアコンサルティング実施のために必要な能力体系

平成14年8月					平成18年3月					平成23年3月					平成30年3月(※)					
細目	能力要件	目標訓練時間			細目	能力要件	目標訓練時間			細目	能力要件	目標訓練時間			細目	能力要件	目標訓練時間			
		講義	演習	合計			講義	演習	合計			講義	演習	合計			講義	演習	合計	
Ⅰ キャリア・コンサルティングの社会的な意義に対する理解					Ⅰ キャリア・コンサルティングの社会的意義に対する理解					Ⅰ キャリア・コンサルティングの社会的意義に対する理解					キャリア・コンサルティングの社会的意義					
1 社会・経済的な動向とキャリア形成支援の必要性の認識	技術革新の急速な進展など様々な社会・経済環境の変化に伴い、個人が主体的に自らの希望や適正・能力に応じて、生涯を通じたキャリア形成を行うことの重要性が増してきたこと、そのための支援が必要であることについて理解しているか。	3H以上			1 社会・経済的な動向とキャリア形成支援の必要性の認識	技術革新の急速な進展等様々な社会・経済的な変化に伴い、個人が主体的に自らの希望や適性・能力に応じて、生涯を通じたキャリア形成を行うことの重要性と、そのための支援の必要性が増してきたことについて十分に理解していること。	2H以上			1 社会・経済的な動向とキャリア形成支援の必要性の認識	技術革新の急速な進展等様々な社会・経済的な変化に伴い、個人が主体的に自らの希望や適性・能力に応じて、生涯を通じたキャリア形成を行うことの重要性と、そのための支援の必要性が増してきたこと、 <u>個々人のキャリアの多様化や、社会的ニーズ、また労働政策上の要請等を背景に、キャリア・コンサルタントの活動が期待される領域が多様化していること</u> について十分に理解していること。	2H以上			一 社会・経済的な動向並びにキャリア形成支援の必要性の理解	技術革新の急速な進展等様々な社会・経済的な変化に伴い、個人が主体的に自らの希望や適性・能力に応じて、生涯を通じたキャリア形成を行うことの重要性と、そのための支援の必要性が増してきたこと、 <u>個々人のキャリアの多様化や、社会的ニーズ、また労働政策上の要請等を背景に、キャリア・コンサルタントの活動が期待される領域が多様化していること</u> について十分に理解していること。				
2 キャリア・コンサルティングの役割と位置付け		3H以上			2 キャリア・コンサルティングの役割の理解	キャリア・コンサルティングは、職業を中心にしながらも個人の生き甲斐、働き甲斐まで含めたキャリア形成を支援すること、また、個人が自らキャリアマネジメント(自立／自律)できるように支援すること、さらには、個人と組織との共生の関係を <u>つくる</u> 上で重要なものであること等、その役割、意義について十分に理解していること。	2H以上			2 キャリア・コンサルティングの役割の理解	キャリア・コンサルティングは、職業を中心にしながらも個人の生き甲斐、働き甲斐まで含めたキャリア形成を支援すること、また、個人が自らキャリアマネジメントにより自立・自律できるように支援すること、さらには、個人と組織との共生の関係を <u>つくる</u> 上で重要なものであること等、その役割、意義について十分に理解していること。	2H以上			二 キャリア・コンサルティングの役割の理解	キャリア・コンサルティングは、職業を中心にしながらも個人の生き甲斐、働き甲斐まで含めたキャリア形成を支援すること、また、個人が自らキャリアマネジメントにより自立・自律できるように支援すること、さらには、個人と組織との共生の関係を <u>つくる</u> 上で重要なものであること等、その役割、意義について十分に理解していること。				
(1)キャリア・コンサルティングの役割	キャリア・コンサルティングは、個人の生き甲斐、働き甲斐を含めたキャリア形成を支援すること、また、個人が自らキャリアマネジメント(自立／自律)できるように支援すること、さらには、個人と企業との共生の関係を <u>つくる</u> 上で重要なものであることなど、その役割、意義について理解しているか。									また、キャリア・コンサルティングは、個人に対する相談支援だけでなく、キャリア形成やキャリア・コンサルティングに関する教育・普及活動、環境への働きかけ等も含むものであることを十分に理解していること。					また、キャリア・コンサルティングは、個人に対する相談支援だけでなく、キャリア形成やキャリア・コンサルティングに関する教育・普及活動、環境への働きかけ等も含むものであることを十分に理解していること。					
(2)キャリア形成支援におけるキャリア・コンサルティングの位置付け	キャリア・コンサルティングは、個人のキャリア形成において重要な位置を占め、行政その他関係機関による能力開発支援など様々なサービスと相まって行われる必要があることについて理解しているか。		—	11H程度	3 キャリア・コンサルティングを担う者の活動範囲と義務		3H以上	—	10H程度	3 キャリア・コンサルティングを担う者の活動範囲と義務		3H以上	—	10H程度			2H以上	—	2H以上	
3 キャリア・コンサルティングの任務の範囲					(1)活動範囲・限界の理解	キャリア・コンサルタントとしての活動の範囲には限界があることと、その限界には任務上の範囲の限界のほか、キャリア・コンサルタント自身の力量の限界、実践フィールドによる限界があることを理解し、活動の範囲内においては誠実かつ適切な配慮を持って職務を遂行しなければならないことを十分に理解し、実践できること。					(1)活動範囲・限界の理解				キャリア・コンサルタントとしての活動の範囲には限界があることと、その限界には任務上の範囲の限界のほか、キャリア・コンサルタント自身の力量の限界、実践フィールドによる限界があることを理解し、活動の範囲内においては誠実かつ適切な配慮を持って職務を遂行しなければならないことを十分に理解し、実践できること。					
(1)任務の範囲	相談者のキャリア形成を支援するために、キャリア・コンサルタントとしての活動に範囲(限界)があることを理解しているか。	3H以上			(2)守秘義務の遵守	相談者のプライバシーや相談内容は相談者の許可なしに決して口外してはならず、守秘義務の遵守はキャリア・コンサルタントと相談者の信頼関係の構築及び個人情報保護法に鑑みて最も重要なものであることを十分に理解し、実践できること。				(2)守秘義務の遵守	相談者のプライバシーや相談内容は相談者の許可なしに決して口外してはならず、守秘義務の遵守はキャリア・コンサルタントと相談者の信頼関係の構築及び個人情報保護法に鑑みて最も重要なものであることを十分に理解し、実践できること。			Ⅳの5へ						
(2)プライバシーの守秘	相談者のプライバシー、相談内容等に関する守秘義務について理解しているか。				(3)倫理規定の厳守	キャリア形成支援の専門家としての高い倫理観を有し、キャリア・コンサルタントが守るべき倫理規定(基本理念、任務範囲、守秘義務の遵守等)について十分に理解し、実践できること。					(3)倫理規定の厳守				キャリア形成支援の専門家としての高い倫理観を有し、キャリア・コンサルタントが守るべき倫理規定(基本理念、任務範囲、守秘義務の遵守等)について十分に理解し、実践できること。					
(3)倫理規程の厳守	キャリア・コンサルタントが守るべき倫理規程(基本理念、任務の範囲、守秘義務を含む)について理解しているか。																			



平成14年8月					平成18年3月					平成23年3月					平成30年3月(※)				
細目	能力要件	目標訓練時間			細目	能力要件	目標訓練時間			細目	能力要件	目標訓練時間			細目	能力要件	目標訓練時間		
		講義	演習	合計			講義	演習	合計			講義	演習	合計			講義	演習	合計
Ⅱ キャリア・コンサルティングの基本的知識・スキル					Ⅱ キャリア・コンサルティングを行うための基本的知識					Ⅱ キャリア・コンサルティングを行うための基本的知識					キャリアコンサルティングを行うために必要な知識				
1 基本的知識 (1)キャリア・コンサルティングに関連する各理論	キャリア開発に関する代表的理論や職業指導理論、職業選択理論等について理解しているか。				1 キャリアに関連する各理論の理解	キャリア発達理論、職業指導理論、職業選択理論等のキャリア開発に関する代表的理論の概要(基礎知識)について十分に理解していること。	3H以上			1 キャリアに関連する各理論の理解	キャリア発達理論、職業指導理論、職業選択理論等のキャリア開発に関する代表的理論の概要(基礎知識)について十分に理解していること。	3H以上			一 キャリアに関する各理論	キャリア発達理論、職業指導理論、職業選択理論等のキャリア開発に関する代表的理論の概要(基礎知識)について十分に理解していること。	3H以上		
					2 カウンセリングに関連する理論の理解	キャリア・コンサルティングの全体の過程においてカウンセリングの理論及びスキルが果たす役割を十分に理解していること。 また、来談者中心アプローチや認知行動アプローチ等の代表的なカウンセリング理論の概要(基礎知識)、特徴について理解していること。 なお、グループを活用したキャリア・コンサルティング(グループワーク、グループガイダンス、グループカウンセリング、グループエンカウンター、サポートグループ等のグループアプローチ)の意義、有効性、進め方の留意点等について理解していること。	3H以上			2 カウンセリングに関連する理論の理解	キャリア・コンサルティングの全体の過程においてカウンセリングの理論及びスキルが果たす役割を十分に理解していること。 また、来談者中心アプローチや認知行動アプローチ等の代表的なカウンセリング理論の概要(基礎知識)、特徴について理解していること。 なお、グループを活用したキャリア・コンサルティング(グループワーク、グループガイダンス、グループカウンセリング、グループエンカウンター、サポートグループ等のグループアプローチ)の意義、有効性、進め方の留意点等について理解していること。	3H以上			二 カウンセリングに関する理論	キャリア・コンサルティングの全体の過程においてカウンセリングの理論及びスキルが果たす役割を十分に理解していること。 また、来談者中心アプローチや認知行動アプローチ等の代表的なカウンセリング理論の概要(基礎知識)、特徴について理解していること。 なお、グループを活用したキャリア・コンサルティング(グループワーク、グループガイダンス、グループカウンセリング、グループエンカウンター、サポートグループ等のグループアプローチ)の意義、有効性、進め方の留意点等について理解していること。	3H以上		
(2)個人に関する理論とその手法	自己理解に関する代表的理論、自己理解への支援の一手段としての心理テスト等評価検査やその他様々な手法の種類、目的、具体的な実施方法等について理解しているか。				3 自己理解に関する理解	キャリア・コンサルティングにおける自己理解の重要性及び自己理解を深めるための視点や手法等について体系的に十分に理解していること。 また、自己理解を深めるためのキャリアシート(自らを振り返り今後のキャリア形成の方向性やその実現を図るための手段・方法を整理するための様式や職務経歴書等)や面接、観察、心理テスト等のアセスメントの種類、目的、特徴、実施方法、評価方法、実施上の留意点等について理解していること。	2H以上			3 自己理解に関する理解	キャリア・コンサルティングにおける自己理解の重要性及び自己理解を深めるための視点や手法等について体系的に十分に理解していること。 また、自己理解を深めるためのキャリアシート(自らを振り返り今後のキャリア形成の方向性やその実現を図るための手段・方法を整理するための様式(職務経歴書やジョブ・カード等))や面接、観察、職業適性検査を含む心理検査等のアセスメントの種類、目的、特徴、主な対象、実施方法、評価方法、実施上の留意点等について理解していること。	2H以上							
(3)仕事に関する理論と情報の種類、情報の入手方法	職業分野に関する代表的理論を理解しているか。職業情報には、仕事内容、労働条件、必要な知識・スキル・資格、訓練機関等様々な情報があることを理解しているか。情報媒体には、書籍、雑誌、事典等の印刷物、VTR等の視聴覚教材、CD-ROM等のコンピュータ支援システム、インターネット等様々なものがあること、どのような情報提供機関があるか、また情報の入手方法について理解しているか。				4 仕事に関する理解	キャリア形成における「仕事」は、職業だけでなく、ボランティア活動等の職業以外の活動を含むものであることを十分に理解していること。 また、職務分析、職業調査、職業分類及び職業に関する主要な情報の種類、内容、情報媒体、情報提供機関、入手方法等について理解していること。	2H以上			4 仕事に関する理解	キャリア形成における「仕事」は、職業だけでなく、ボランティア活動等の職業以外の活動を含むものであることを十分に理解していること。 また、職務分析、職業調査、職業分類及び職業に関する主要な情報の種類、内容、情報媒体、情報提供機関、入手方法等について理解していること。	2H以上							
(4)職業能力開発に関する情報とその収集法	職業能力開発に関する知識や訓練・教育機関など各種情報、また情報の入手方法について理解しているか。				5 職業能力開発に関する理解	職業能力開発に関する知識及び職業能力開発に関する情報の種類、内容、情報媒体、情報提供機関、入手方法等について理解していること。	2H以上			5 職業能力開発に関する理解	職業能力開発に関する知識(職業能力の要素、学習方法やその成果の評価方法、教育練体系等)及び職業能力開発に関する情報の種類、内容、情報媒体、情報提供機関、入手方法等について理解していること。 また、教育訓練プログラム、能力評価シート等による能力評価、これらを用いた総合的な支援の仕組みであるジョブ・カード制度の目的、内容、対象等について理解していること。	3H以上			三 職業能力開発(リカレント教育を含む)の知識	個人の生涯に亘る主体的な学び直しに係るリカレント教育を含めた職業能力開発に関する知識(職業能力の要素、学習方法やその成果の評価方法、教育訓練体系等)及び職業能力開発に関する情報の種類、内容、情報媒体、情報提供機関、入手方法等について理解していること。 また、教育訓練プログラム、能力評価シート等による能力評価、これらを用いた総合的な支援の仕組みであるジョブ・カード制度目的、内容、対象等について理解していること。	5H以上		

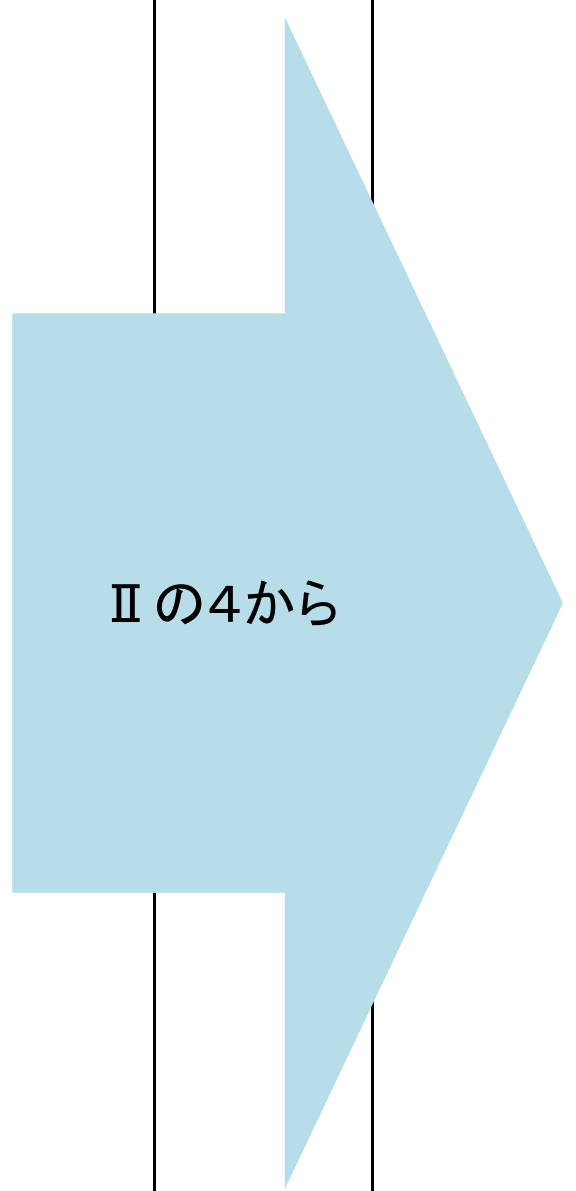
平成14年8月					平成18年3月					平成23年3月					平成30年3月(※)				
細目	能力要件	目標訓練時間			細目	能力要件	目標訓練時間			細目	能力要件	目標訓練時間			細目	能力要件	目標訓練時間		
		講義	演習	合計			講義	演習	合計			講義	演習	合計			講義	演習	合計
(5)雇用管理の仕組みと労働条件	企業における雇用管理の仕組みや、主な業種における労働条件(勤務形態、賃金制度等)について、一般的な知識があるか。	9H以上	—	36H程度	6 雇用管理、労働条件に関する理解	企業における雇用管理の仕組みや最近の人事労務施策の動向、また主な業種における勤務形態、賃金、労働時間等の具体的な労働条件について理解していること。	1H以上	—	25H程度	6 人事労務管理に関する理解	企業における雇用管理の仕組み、代表的な人事労務施策・制度の動向及び課題、企業内のキャリア形成に係る支援制度・能力評価基準等、ワークライフバランスの理念、労働者の属性(高齢者、女性、若者等)や雇用形態に応じたキャリアに関わる共通の課題について理解していること。 また、主な業種における勤務形態、賃金、労働時間等の具体的な労働条件について理解していること。	3H以上	—	30H程度	四 企業におけるキャリア形成支援の知識	企業における雇用管理の仕組み、代表的な人事労務施策・制度の動向及び課題、セルフ・キャリアドックをはじめとした企業内のキャリア形成に係る支援制度・能力評価基準等、ワークライフバランスの理念、労働者の属性(高齢者、女性、若者等)や雇用形態に応じたキャリアに関わる共通の課題とそれを踏まえた自己理解や仕事の理解を深めるための視点や手法について理解していること。 また、主な業種における勤務形態、賃金、労働時間等の具体的な労働条件について理解していること。 さらに、企業内のキャリア形成に係る支援制度の整備とその円滑な実施のための人事部門等との協業や組織内の報告の必要性及びその具体的な方法について理解していること。	5H以上	—	35H以上
(6)労働市場の変化	技術革新の急速な進展など様々な社会情勢、経済環境の変化、労働者を取り巻く雇用環境の変化等について理解しているか。また、その影響についても把握しているか。				7 労働市場等に関する理解	社会情勢や産業構造の変化とその影響、また、雇用・失業情勢を示す有効求人倍率や完全失業率等の最近の労働市場や雇用の動向について理解していること。	1H以上			7 労働市場等に関する理解	社会情勢や産業構造の変化とその影響、また、雇用・失業情勢を示す有効求人倍率や完全失業率等の最近の労働市場や雇用の動向について理解していること。	1H以上			五 労働市場の知識	社会情勢や産業構造の変化とその影響、また、雇用・失業情勢を示す有効求人倍率や完全失業率等の最近の労働市場や雇用の動向について理解していること。	1H以上		
(7)労働関係法規、社会保障制度等	職業安定法等の労働関係法規や社会保障制度等について、一般的な知識があるか。				8 労働関係法規、社会保障制度等に関する理解	職業安定法、雇用対策法、職業能力開発促進法、労働基準法、労働安全衛生法等の労働関係法規や、年金、社会保障等に関する社会保障制度等、労働者の雇用や福祉を取り巻く各種の法律・制度について、キャリア形成との関連において、その目的、概念、内容、課題、関係機関等を理解していること。	1H以上			8 労働関係法規、社会保障制度等に関する理解	職業安定法、雇用対策法、職業能力開発促進法、労働基準法、労働安全衛生法等の労働関係法規や、年金、社会保障等に関する社会保障制度等、労働者の雇用や福祉を取り巻く各種の法律・制度について、キャリア形成との関連において、その目的、概念、内容、課題、関係機関等を理解していること。	1H以上			六 労働政策及び労働関係法令並びに社会保障制度の知識	職業安定法、雇用対策法、高齢者雇用安定法、障害者雇用促進法、若者雇用促進法、労働者派遣法、職業能力開発促進法、労働基準法、労働安全衛生法、労働契約法、男女雇用機会均等法、育児・介護休業法、女性活躍推進法等の労働関係法規及びこれらに基づく労働政策や、年金、社会保障等に関する社会保障制度等、労働者の雇用や福祉を取り巻く各種の法律・制度について、キャリア形成との関連において、その目的、概念、内容、動向、課題、関係機関等を理解していること。	4H以上		
																9 学校教育制度、キャリア教育に関する理解	学校教育制度や、初等中等教育から高等教育に至る学校種ごとの教育目標、青少年期の発達課題等に応じたキャリア教育のあり方等について理解していること。		
(8)メンタルヘルス	メンタルヘルスに関連する法令や指針について理解しているか。ストレス理論等について基礎的な知識があるか。				9 メンタルヘルスに関する理解	メンタルヘルスに関する法令や指針、また、職場におけるメンタルヘルスの保持・増進を図る対策の意義や方法等、さらに、ストレスに関する代表的理論や職場のストレス要因、対処方法について理解していること。 また、代表的な精神的疾病の概要、特徴的な症状を理解した上で、疾病の可能性のある相談者へ対応する際の特別な配慮の必要性並びに専門機関へのリファー等、専門家の関与の重要性について十分に理解していること。	3H以上			10 メンタルヘルスに関する理解	メンタルヘルスに関する法令や指針、また、職場におけるメンタルヘルスの保持・増進を図る対策の意義や方法、職場環境改善に向けた働きかけ方等、さらに、ストレスに関する代表的理論や職場のストレス要因、対処方法について理解していること。 また、代表的な精神的疾病の概要、特徴的な症状を理解した上で、疾病の可能性のある相談者に対応する際の適切な見立てと、特別な配慮の必要性について理解していること。 さらに、専門機関へのリファーやメンタルヘルス不調者の回復後の職場復帰支援等に当たっての専門家・機関の関与の重要性、これら機関との協働による支援の必要性及びその具体的な方法について十分に理解していること。	4H以上			八 メンタルヘルスの知識	メンタルヘルスに関する法令や指針、また、職場におけるメンタルヘルスの保持・増進を図る対策の意義や方法、職場環境改善に向けた働きかけ方等、さらに、ストレスに関する代表的理論や職場のストレス要因、対処方法について理解していること。 また、代表的な精神的疾病の概要、特徴的な症状を理解した上で、疾病の可能性のある相談者に対応する際の適切な見立てと、特別な配慮の必要性について理解していること。 さらに、専門機関へのリファーやメンタルヘルス不調者の回復後の職場復帰支援等に当たっての専門家・機関の関与の重要性、これら機関との協働による支援の必要性及びその具体的な方法について十分に理解していること。	4H以上		

平成14年8月					平成18年3月					平成23年3月					平成30年3月（※）				
細目	能力要件	目標訓練時間			細目	能力要件	目標訓練時間			細目	能力要件	目標訓練時間			細目	能力要件	目標訓練時間		
		講義	演習	合計			講義	演習	合計			講義	演習	合計			講義	演習	合計
(9)ライフステージと発達課題	各ライフステージにおける解決すべき課題や、青年期、中年期等の発達課題について理解しているか。				10 ライフステージ、発達課題に関する理解	各ライフステージにおける解決すべき課題や、 <u>青年期、中年期等の主要な過渡期に乗り越えなければならない発達課題について理解していること。</u>	1H以上			11 ライフステージ、発達課題に関する理解	職業キャリアの準備期、参入期、発展期、 <u>円熟期、引退期等の各ライフステージ、出産・育児等のライフイベントにおいて解決すべき課題や主要な過渡期に乗り越えなければならない発達課題について理解していること。</u>	2H以上			九 中高年齢期を展望するライフステージ及び発達課題の知識	職業キャリアの準備期、参入期、発展期、 <u>円熟期、引退期等の各ライフステージ、出産・育児、介護等のライフイベントにおいて解決すべき課題や主要な過渡期に乗り越えなければならない発達課題について理解していること。</u> <u>また、それらを踏まえた中高年齢期をも展望した中長期的なキャリアプランの設計、キャリアプランに即した学び直しへの動機付けや機会の提供による支援の必要性及びその具体的な方法ついて理解していること。</u>	4H以上		
(10)転機の受け止め方と対応	初めて職業を選択する時や、転職・退職時といった転機が訪れたときの受け止め方や対応の仕方について理解しているか。				11 転機に関する理解	初めて職業を選択する時や、転職・退職時等の人生の転機が訪れた時の受け止め方や対応の仕方について理解していること。				12 転機に関する理解	初めて職業を選択する時や、転職・退職時等の人生の転機が訪れた時の受け止め方や対応の仕方について理解していること。				十 人生の転機の知識	初めて職業を選択する時や、転職・退職時等の人生の転機が訪れた時の受け止め方や対応の仕方について理解していること。			
					12 相談者の類型的・個人的特性に関する理解	相談者の類型的・ <u>個人的特性</u> (例えば、障害者については障害の内容や程度)等によって、留意すべき点があることについて理解していること。				13 相談者の個人的特性に関する理解	相談者の個人的特性(例えば、障害者については障害の内容や程度、 <u>ニート等の若者については生活環境や生育歴</u>)等によって、 <u>課題の見立てのポイントや留意すべき点があることについて理解していること。</u>				十一 個人の多様な特性の知識	相談者の個人的特性(例えば、障害者については障害の内容や程度、 <u>ニート等の若者については生活環境や生育歴、病気等の治療中の者については治療の見通しや職場環境</u>)等によって、 <u>課題の見立てのポイントや留意すべき点があることについて理解していること。</u>			

平成14年8月					平成18年3月					平成23年3月					平成30年3月(※)				
細目	能力要件	目標訓練時間			細目	能力要件	目標訓練時間			細目	能力要件	目標訓練時間			細目	能力要件	目標訓練時間		
		講義	演習	合計			講義	演習	合計			講義	演習	合計			講義	演習	合計
					Ⅲキャリア・コンサルティングの相談実施において必要なスキル					Ⅲキャリア・コンサルティングの相談実施において必要なスキル					キャリアコンサルティングを行うために必要な技能				
2 基本的スキル					1 基本的スキル					1 基本的スキル					一 基本的な技能				
(1)基本的スキルの必要性	相談者の自己理解を促進するためには、カウンセリング・スキルなどの基本的スキルを活用することが極めて有効であることを認識しているか。																		
(2)キャリアシートの作成指導	キャリアシートの意義を理解しているか。キャリアシート＊の作成に関する知識を持ち、キャリアシートの作成指導を適切に行えるか。 ＊自らを振り返り、今後のキャリア形成の方向性やその実現を図るための手段・方法を整理するための書面や職務経歴書など				(1) カウンセリング・スキル	カウンセリングの進め方を体系的に理解したうえで、キャリア・コンサルタントとして、相談者に対する受容的・共感的な態度及び誠実な態度を維持しつつ、様々なカウンセリングの理論とスキルを用いて相談者との人格的相互関係の中で相談者が自分に気づき、成長するよう相談を進めることができること。				(1) カウンセリング・スキル	カウンセリングの進め方を体系的に理解したうえで、キャリア・コンサルタントとして、相談者に対する受容的・共感的な態度及び誠実な態度を維持しつつ、様々なカウンセリングの理論とスキルを用いて相談者との人格的相互関係の中で相談者が自分に気づき、成長するよう相談を進めることができること。 また、相談者との関係構築を踏まえ、情報提供、教示、フィードバック等の積極的関わり技法の意義、有効性、導入時期、進め方の留意点等について理解し、適切にこれらを展開することができること。				1 カウンセリングの技能	カウンセリングの進め方を体系的に理解したうえで、キャリア・コンサルタントとして、相談者に対する受容的・共感的な態度及び誠実な態度を維持しつつ、様々なカウンセリングの理論とスキルを用いて相談者との人格的相互関係の中で相談者が自分に気づき、成長するよう相談を進めることができること。 また、傾聴と対話を通して、相談者が抱える課題について相談者と合意、共有することができること。 さらに、相談者との関係構築を踏まえ、情報提供、教示、フィードバック等の積極的関わり技法の意義、有効性、導入時期、進め方の留意点等について理解し、適切にこれらを展開することができること。			
(3)カウンセリング・スキル	カウンセリング諸理論を理解し、傾聴をはじめとする様々なカウンセリング・スキルを用いて、相談を進めることができるか。	7H以上			(2) グループアプローチ・スキル	グループを活用したキャリア・コンサルティングの意義、有効性、進め方の留意点等について理解し、それらを踏まえて基本的なグループ運営を行うことができること。	7H以上			(2) グループアプローチ・スキル	グループを活用したキャリア・コンサルティングの意義、有効性、進め方の留意点等について理解し、それらを踏まえてグループアプローチを行うことができること。 また、若者の職業意識の啓発や社会的・基礎的能力の習得支援、自己理解・仕事理解などを効果的に進めるためのグループアプローチを行うことができること。	9H以上			2 グループアプローチの技能	グループを活用したキャリア・コンサルティングの意義、有効性、進め方の留意点等について理解し、それらを踏まえてグループアプローチを行うことができること。 また、若者の職業意識の啓発や社会的・基礎的能力の習得支援、自己理解・仕事理解などを効果的に進めるためのグループアプローチを行うことができること。	6H以上		
(4)グループカウンセリング・スキル	グループカウンセリングに関する諸理論を理解し、グループカウンセリングといったグループアプローチを行うことができるか。				(3) キャリアシートの作成指導	キャリアシートの意義、記入方法、記入に当たっての留意事項等の十分な理解に基づき、相談者に対し説明できるとともに適切な作成指導ができること。				(3)キャリアシートの作成指導・活用スキル	キャリアシートの意義、記入方法、記入に当たっての留意事項等の十分な理解に基づき、相談者に対し説明できるとともに適切な作成指導ができること。 また、職業能力開発機会に恵まれなかった求職者の自信の醸成等が図られるよう、ジョブ・カード等の作成支援や必要な情報提供ができること。				3 キャリアシート(法第十五条の四第一項に規定する職務経歴等記録書を含む。)の作成指導及び活用の技能	キャリアシートの意義、記入方法、記入に当たっての留意事項等の十分な理解に基づき、相談者に対し説明できるとともに適切な作成指導ができること。 また、職業能力開発機会に恵まれなかった求職者の自信の醸成等が図られるよう、ジョブ・カード等の作成支援や必要な情報提供ができること。			
(5)相談過程全体のマネジメント・スキル	相談者(クライアント)が相談過程のどの段階にいるかを常に把握するとともに、各段階に応じて様々な手法を活用すること等により、適切な相談を進めることができるか。				(4) 相談過程全体のマネジメント・スキル	相談者が相談過程のどの段階にいるかを常に把握し、各段階に応じた支援方法を選択して適切に相談を進行・管理することができること。				(4)相談過程全体のマネジメント・スキル	相談者が抱える課題の把握を適切に行い、相談過程のどの段階にいるかを常に把握し、各段階に応じた支援方法を選択して適切に相談を進行・管理することができること。				4 相談過程全体の進行の管理に関する技能	相談者が抱える課題の把握を適切に行い、相談過程のどの段階にいるかを常に把握し、各段階に応じた支援方法を選択し、適切に相談を進行・管理することができること。			

平成14年8月					平成18年3月					平成23年3月					平成30年3月(※)				
細目	能力要件	目標訓練時間			細目	能力要件	目標訓練時間			細目	能力要件	目標訓練時間			細目	能力要件	目標訓練時間		
		講義	演習	合計			講義	演習	合計			講義	演習	合計			講義	演習	合計
Ⅲ キャリア・コンサルティングの実施過程において必要なスキル					2 相談実施過程において必要なスキル					2 相談実施過程において必要なスキル					二 相談過程において必要な技能				
1 相談場面の設定					(1)相談場面の設定					(1)相談場面の設定					1 相談場面の設定				
(1)物理的環境の整備	キャリア・コンサルティングを行うにふさわしい物理的な環境、相談者が安心して積極的に相談できるような環境作りができるか。	1H以上			(ア)物理的環境の整備	相談を行うにふさわしい物理的な環境、相談者が安心して積極的に相談ができるような環境を設定することができること。				(ア)物理的環境の整備	相談を行うにふさわしい物理的な環境、相談者が安心して積極的に相談ができるような環境を設定することができること。				(1)物理的環境の整備	相談を行うにふさわしい物理的な環境、相談者が安心して積極的に相談ができるような環境を設定することができること。			
(2)心理的な親和関係(ラポール)の形成	キャリア・コンサルティングを行うに当たって、心理的な親和関係(ラポール、信頼関係)を相談者との間に確立することができるか。				(イ)心理的な親和関係(ラポール)の形成	相談を行うに当たり、受容的な態度(挨拶、笑顔、アイコンタクト等)で接することにより、心理的な親和関係を相談者との間で確立することができること。				(イ)心理的な親和関係(ラポール)の形成	相談を行うに当たり、受容的な態度(挨拶、笑顔、アイコンタクト等)で接することにより、心理的な親和関係を相談者との間で確立することができること。				(2)心理的な親和関係(ラポール)の形成	相談を行うに当たり、受容的な態度(挨拶、笑顔、アイコンタクト等)で接することにより、心理的な親和関係を相談者との間で確立することができること。			
(3)主体的なキャリア形成及びキャリア・コンサルティングの目的に係る相談者の理解の促進	主体的なキャリア形成の必要性やキャリア・コンサルティングの目的などを明確にすることの重要性について、相談者の理解を促すことができるか。				(ウ)キャリア形成及びキャリア・コンサルティングに係る理解の促進	主体的なキャリア形成の必要性や、キャリア・コンサルティングでの支援の範囲、最終的な意思決定は相談者自身が行うことであること等、キャリア・コンサルティングの目的や前提を明確にするものの重要性について、相談者の理解を促すことができること。				(ウ)キャリア形成及びキャリア・コンサルティングに係る理解の促進	主体的なキャリア形成の必要性や、キャリア・コンサルティングでの支援の範囲、最終的な意思決定は相談者自身が行うことであること等、キャリア・コンサルティングの目的や前提を明確にするものの重要性について、相談者の理解を促すことができること。				(3)キャリア形成及びキャリア・コンサルティングに係る理解の促進	主体的なキャリア形成の必要性や、キャリア・コンサルティングでの支援の範囲、最終的な意思決定は相談者自身が行うことであること等、キャリア・コンサルティングの目的や前提を明確にするものの重要性について、相談者の理解を促すことができること。			
(4)相談の目標・範囲の明確化	相談者の相談内容、抱える問題、置かれた状況を把握・整理し、当該相談の到達目標及び相談を行う範囲、相談の緊要度などについて、相談者に対して具体的に明示することができるか。				(エ)相談の目標、範囲等の明確化	相談者の相談内容、抱える問題、置かれた状況を把握・整理し、当該相談の到達目標、相談を行う範囲、相談の緊要度等について、相談者との間に具体的な合意を得ることができること。				(エ)相談の目標、範囲等の明確化	相談者の相談内容、抱える問題、置かれた状況を傾聴や積極的関わり技法等により把握・整理し、当該相談の到達目標、相談を行う範囲、相談の緊要度等について、相談者との間に具体的な合意を得ることができること。				(4)相談の目標、範囲等の明確化	相談者の相談内容、抱える問題、置かれた状況を傾聴や積極的関わり技法等により把握・整理し、当該相談の到達目標、相談を行う範囲、相談の緊要度等について、相談者との間に具体的な合意を得ることができること。			
2 「自己理解」支援					(2)「自己理解」支援					(2)「自己理解」支援					2 自己理解の支援				
(1)自己理解への支援	職業興味や価値観等の明確化、職業経験の棚卸し、職業能力の確認、相談者を取り巻く環境などを分析し、相談者の自己理解を支援することができるか。	1H以上			(ア)自己理解への支援	職業興味や価値観等の明確化、キャリアシート等を活用した職業経験の棚卸し、職業能力の確認、個人を取り巻く環境の分析等により、相談者自身が自己理解を深めることを支援することができること。				(ア)自己理解への支援	職業興味や価値観等の明確化、キャリアシート等を活用した職業経験の棚卸し、職業能力の確認、個人を取り巻く環境の分析等により、相談者自身が自己理解を深めることを支援することができること。				(1)自己理解への支援	キャリア・コンサルティングにおける自己理解の重要性及び自己理解を深めるための視点や手法等についての体系的で十分な理解に基づき、職業興味や価値観等の明確化、キャリアシート等を活用した職業経験の棚卸し、職業能力の確認、個人を取り巻く環境の分析等により、相談者自身が自己理解を深めることを支援することができること。			
(2)アセスメント・スキル	相談者に応じて、適切な評価検査を選択して実施し、その結果の解釈を適正に行い、相談者に示すことができるか。				(イ)アセスメント・スキル	年齢、相談内容、ニーズ等、相談者に応じて適切な時期に適切な評価検査を選択・実施し、その結果の解釈を適正に行い、評価検査の限界も含めて相談者自身が理解するよう支援することができること。				(イ)アセスメント・スキル	年齢、相談内容、ニーズ等、相談者に応じて適切な時期に適切な職業適性検査等の心理検査を選択・実施し、その結果の解釈を適正に行うとともに、 <u>心理検査の限界も含めて</u> 相談者自身が理解するよう支援することができること。				(2)アセスメント・スキル	<u>面接、観察、職業適性検査を含む心理検査等のアセスメントの種類、目的、特徴、主な対象、実施方法、評価方法、実施上の留意点等についての理解に基づき、</u> 年齢、相談内容、ニーズ等、相談者に応じて適切な時期に適切な職業適性検査等の心理検査を選択・実施し、その結果の解釈を適正に行うとともに、 <u>心理検査の限界も含めて</u> 相談者自身が理解するよう支援することができること。			
										II の3から									
					45H以上 65H程度					50H程度 70H程度					60H以上 76H以上				

平成14年8月					平成18年3月					平成23年3月					平成30年3月(※)				
細目	能力要件	目標訓練時間			細目	能力要件	目標訓練時間			細目	能力要件	目標訓練時間			細目	能力要件	目標訓練時間		
		講義	演習	合計			講義	演習	合計			講義	演習	合計			講義	演習	合計
3「仕事理解」支援				42H程度	(3)「仕事理解」支援	相談者がキャリア形成における仕事(職業だけでなく、ボランティア活動等の職業以外の活動を含む。)の理解を深めるための支援をすることができること。 また、IT関係の情報媒体を含め、職業や労働市場に関する情報の収集、検索、活用方法等について相談者に対して助言することができること。	8H以上			(3)「仕事理解」支援	相談者がキャリア形成における仕事(職業だけでなく、ボランティア活動等の職業以外の活動を含む。)の理解を深めるための支援をすることができること。 また、インターネット上の情報媒体を含め、職業や労働市場に関する情報の収集、検索、活用方法等について相談者に対して助言することができること。	8H以上			3 仕事の理解の支援	キャリア形成における「仕事」は、職業だけでなく、ボランティア活動等の職業以外の活動を含むものであることの十分な理解に基づき、相談者がキャリア形成における仕事の理解を深めるための支援をすることができること。 また、インターネット上の情報媒体を含め、職業や労働市場に関する情報の収集、検索、活用方法等について相談者に対して助言することができること。 さらに、職務分析、職務、業務のフローや関係性、業務改善の手法、職務再設計、(企業方針、戦略から求められる)仕事上の期待や要請、責任についての理解に基づき、相談者が自身の現在及び近い将来の職務や役割の理解を深めるための支援をすることができること。	10H以上		
(1)職業や労働市場に関する情報ソースの活用	CD-ROMやインターネット等最新テクノロジーを含めた情報媒体や情報提供機関を利用し、職業や労働市場に関する情報を収集及び提供することにより、相談者の仕事理解を支援することができるか。	1H以上			(4)「啓発的経験」支援	インターンシップ、トライアル雇用、現場見学等の事前に職業を体験してみることの意義や目的について相談者自らが理解できるように支援し、その実行について助言することができること。 また、相談者がそれらの経験を自身の働く意味・意義の理解や職業選択の材料とすることができるように助言することができること。		(4)「啓発的経験」支援	インターンシップ、職場見学、トライアル雇用等により職業を体験してみることの意義や目的について相談者自らが理解できるように支援し、その実行について助言することができること。 また、相談者がそれらの経験を自身の働く意味・意義の理解や職業選択の材料とすることができるように助言することができること。	4 自己啓発の支援	インターンシップ、職場見学、トライアル雇用等により職業を体験してみることの意義や目的について相談者自らが理解できるように支援し、その実行について助言することができること。 また、相談者がそれらの経験を自身の働く意味・意義の理解や職業選択の材料とすることができるように助言することができること。								
(2)最新テクノロジーの活用					(5)「意思決定」支援			(5)「意思決定」支援		5 意思決定の支援									
4「啓発的経験」支援	事前に職業を体験してみることの意義や目的について相談者に理解させ、その具体的な方法や実行について助言することができるか。	1H以上	20H以上		(ア)キャリア・プランの作成支援	自己理解、仕事理解及び啓発的経験をもとに、職業だけでなくどのような人生を送るのかという観点や、自身と家族の基本的生活設計の観点等のライフプランを踏まえて、相談者のキャリア・プランの作成を支援することができること。		(ア)キャリア・プランの作成支援	自己理解、仕事理解及び啓発的経験をもとに、職業だけでなくどのような人生を送るのかという観点や、自身と家族の基本的生活設計の観点等のライフプランを踏まえ、相談者のキャリア・プランの作成を支援することができること。	(1)キャリア・プランの作成支援	自己理解、仕事理解及び啓発的経験をもとに、職業だけでなくどのような人生を送るのかという観点や、自身と家族の基本的生活設計の観点等のライフプランを踏まえ、相談者の中高年齢期をも展望した中長期的なキャリア・プランの作成を支援することができること。								
5「意思決定」支援					(イ)具体的な目標設定への支援	相談者のキャリア・プランをもとにした中長期的な目標や展望の設定と、それを踏まえた短期的な目標の設定を支援することができること。		(イ)具体的な目標設定への支援	相談者のキャリア・プランをもとにした中長期的な目標や展望の設定と、それを踏まえた短期的な目標の設定を支援することができること。	(2)具体的な目標設定への支援	相談者のキャリア・プランをもとにした中長期的な目標や展望の設定と、それを踏まえた短期的な目標の設定を支援することができること。								
(3)能力開発に関する支援	相談者の設定した目標に応じて、必要な自己学習や職業訓練などの能力開発に関する情報を提供した、能力開発プランを策定したりすることができるか。	1H以上		(ウ)能力開発に関する支援	相談者の設定目標を達成するために必要な自己学習や職業訓練等の能力開発に関する情報を提供するとともに、 <u>相談者が自身で能力開発プランを作成することについて支援</u> することができること。	(ウ)能力開発に関する支援	相談者の設定目標を達成するために必要な自己学習や職業訓練等の能力開発に関する情報を提供するとともに、 <u>相談者自身が目標設定に即した能力開発を行うためのプランの作成及びその継続的見直しについて支援</u> することができること。	(3)能力開発に関する支援	相談者の設定目標を達成するために必要な自己学習や職業訓練等の能力開発に関する情報を提供するとともに、相談者自身が目標設定に即した能力開発に対する動機付けを高め、主体的に実行するためのプランの作成及びその継続的見直しについて支援することができること。										



平成14年8月					平成18年3月					平成23年3月					平成30年3月（※）					
細目	能力要件	目標訓練時間			細目	能力要件	目標訓練時間			細目	能力要件	目標訓練時間			細目	能力要件	目標訓練時間			
		講義	演習	合計			講義	演習	合計			講義	演習	合計			講義	演習	合計	
6「方策の実行」支援					(6)「方策の実行」支援					(6)「方策の実行」支援					6 方策の実行の支援					
(1)相談者に対する動機付け	相談者が実行する方策（進路・職業の選択、就職、転職、職業訓練の受講等）について、その目標、意義について理解を促し、相談者がその目標に自らの意思で取り組んでいけるように働きかけることができるか。	1H以上			(7)相談者に対する動機づけ	相談者が実行する方策（進路・職業の選択、就職、転職、職業訓練の受講等）について、その目標、意義の理解を促し、相談者が自らの意思で取り組んでいけるように働きかけることができること。				(7)相談者に対する動機づけ	相談者が実行する方策（進路・職業の選択、就職、転職、職業訓練の受講等）について、その目標、意義の理解を促し、相談者が自らの意思で取り組んでいけるように働きかけることができること。				(1)相談者に対する動機づけ	相談者が実行する方策（進路・職業の選択、就職、転職、職業訓練の受講等）について、その目標、意義の理解を促し、相談者が自らの意思で取り組んでいけるように働きかけることができること。				
(2)方策の実行マネジメント	相談者が実行する方策の進捗状況を把握し、相談者に対してその状況を理解させるとともに、必要に応じて助言することができるか。				(4)方策の実行のマネジメント	相談者が実行する方策の進捗状況を把握し、相談者に対して現在の状況を理解させるとともに、今後の進め方や見直し等について、適切な助言をすることができること。				(4)方策の実行のマネジメント	相談者が実行する方策の進捗状況を把握し、相談者に対して現在の状況を理解させるとともに、今後の進め方や見直し等について、適切な助言をすることができること。				(2)方策の実行のマネジメント	相談者が実行する方策の進捗状況を把握し、相談者に対して現在の状況を理解させるとともに、今後の進め方や見直し等について、適切な助言をすることができること。				
7「新たな仕事への適応」支援	方策の実行後におけるフォローアップの重要性について理解し、相談者の状況に応じた適切なフォローアップを行うことができるか。	1H以上			(7)「新たな仕事への適応」支援	方策の実行後におけるフォローアップも、相談者の成長を支援するために重要であることを十分に理解し、相談者の状況に応じた適切なフォローアップを行うことができること。				(7)「新たな仕事への適応」支援	方策の実行後におけるフォローアップも、相談者の成長を支援するために重要であることを十分に理解し、相談者の状況に応じた適切なフォローアップを行うことができること。				7 新たな仕事への適応の支援	方策の実行後におけるフォローアップも、相談者の成長を支援するために重要であることを十分に理解し、相談者の状況に応じた適切なフォローアップを行うことができること。				
8 相談過程の総括					(8)相談過程の総括					(8)相談過程の総括					8 相談過程の総括					
(1)適正な時期における相談の終了	キャリア・コンサルティングの成果や目標達成具合を勘案し、適正だと判断できる時点において、相談を終了することができるか。	1H以上			(7)適正な時期における相談の終了	キャリア・コンサルティングの成果や目標達成具合を勘案し、適正だと判断できる時点において、相談を終了することを相談者に伝えて納得を得たうえで相談を終了することができること。				(7)適正な時期における相談の終了	キャリア・コンサルティングの成果や目標達成具合を勘案し、適正だと判断できる時点において、相談を終了することを相談者に伝えて納得を得たうえで相談を終了することができること。				(1)適正な時期における相談の終了	キャリア・コンサルティングの成果や目標達成具合を勘案し、適正だと判断できる時点において、相談を終了することを相談者に伝えて納得を得たうえで相談を終了することができること。				
(2)相談過程の評価	相談者自身が目標の達成度や能力の発揮度について、的確に自己評価できるように支援することができるか。また、キャリア・コンサルタント自身が相談支援の過程について、自己評価することができるか。				(4)相談過程の評価	相談者自身が目標の達成度や能力の発揮度について自己評価できるように支援することができること。また、キャリア・コンサルタント自身が相談支援の過程と結果について自己評価することができること。	(4)相談過程の評価	相談者自身が目標の達成度や能力の発揮度について自己評価できるように支援することができること。また、キャリア・コンサルタント自身が相談支援の過程と結果について自己評価することができること。	(2)相談過程の評価	相談者自身が目標の達成度や能力の発揮度について自己評価できるように支援することができること。また、キャリア・コンサルタント自身が相談支援の過程と結果について自己評価することができること。										

平成14年8月					平成18年3月					平成23年3月					平成30年3月(※)				
細目	能力要件	目標訓練時間			細目	能力要件	目標訓練時間			細目	能力要件	目標訓練時間			細目	能力要件	目標訓練時間		
		講義	演習	合計			講義	演習	合計			講義	演習	合計			講義	演習	合計
Ⅳ キャリア・コンサルティングの効果的实施に係る能力					Ⅳ キャリア・コンサルティングの包括的な推進、効果的实施に係る能力					Ⅳ キャリア・コンサルティングの包括的な推進、効果的实施に係る能力					キャリアコンサルタントの倫理と行動				
1 キャリア形成の重要性の社会への普及	キャリア・コンサルティングを求める可能性のある人や企業などに対して、様々な活動を通じてキャリア形成の重要性等について普及していく必要性を理解しているか。	2H以上		11H程度	1 キャリア形成、キャリア・コンサルティングに関する教育・普及活動	個人や組織のみならず社会一般に対して、様々な活動を通じてキャリア形成やキャリア・コンサルティングの重要性、必要性等について教育・普及することができること。 また、それぞれのニーズを踏まえ、主体的なキャリア形成やキャリア形成支援に関する教育研修プログラムの企画、運営をすることができること。	2H以上		20H程度	1 キャリア形成、キャリア・コンサルティングに関する教育・普及活動	個人や組織のみならず社会一般に対して、様々な活動を通じてキャリア形成やキャリア・コンサルティングの重要性、必要性等について教育・普及することができること。 また、それぞれのニーズを踏まえ、主体的なキャリア形成やキャリア形成支援に関する教育研修プログラムの企画、運営をすることができること。	2H以上		一 キャリア形成及びキャリアコンサルティングに関する教育並びに普及活動	個人や組織のみならず社会一般に対して、様々な活動を通じてキャリア形成やキャリア・コンサルティングの重要性、必要性等について教育・普及することができること。 また、それぞれのニーズを踏まえ、主体的なキャリア形成やキャリア形成支援に関する研修プログラムの企画、運営をすることができること。	2H以上			
			2 環境への働きかけの認識と実践		個人の主体的なキャリア形成は、個人と環境(地域、組織、家族等、個人を取り巻く環境)との相互作用によって培われるものであることを認識し、相談者個人に対する支援だけでは解決できない環境の問題点の発見や指摘、改善提案等の環境への介入、環境への働きかけを関係者と協力して行うことができること。	2H以上	2 環境への働きかけの認識と実践			個人の主体的なキャリア形成は、個人と環境(地域、学校・職場等の組織、家族等、個人を取り巻く環境)との相互作用によって培われるものであることを認識し、相談者個人に対する支援だけでは解決できない環境(例えば学校や職場の環境)の問題点の発見や指摘、改善提案等の環境への介入、環境への働きかけを、関係者と協力して行うことができること。	2H以上	二 環境への働きかけの認識及び実践		個人の主体的なキャリア形成は、個人と環境(地域、学校・職場等の組織、家族等、個人を取り巻く環境)との相互作用によって培われるものであることを認識し、相談者個人に対する支援だけでは解決できない環境(例えば学校や職場の環境)の問題点の発見や指摘、改善提案等の環境への介入、環境への働きかけを、関係者と協力(職場にあってはセルフ・キャリアドックにおける人事部門との協業、経営層への提言や上司への支援を含む)して行うことができること。	3H以上				
2 ネットワークの認識			3 ネットワークの認識と実践				3 ネットワークの認識と実践					三 ネットワークの認識及び実践				4H以上			
(1)ネットワークの重要性	効果的に相談を実施するためには、相談者を支援する他の専門機関との様々なネットワークが重要であることについて理解しているか。	2H以上	3H程度		(1)ネットワークの重要性の認識	個人のキャリア形成支援を効果的に実施するためには、行政その他の専門機関や専門家との様々なネットワークが重要であることを認識していること。	2H以上			(1)ネットワークの重要性の認識	個人のキャリア形成支援を効果的に実施するためには、行政、その他の専門機関や専門家との様々なネットワークが重要であることを認識していること。	3H以上		(1)ネットワークの重要性の認識及び形成	個人のキャリア形成支援を効果的に実施するためには、行政、企業の人事部門等、その他の専門機関や専門家との様々なネットワークが重要であることを認識していること。 ネットワークの重要性を認識したうえで、関係機関や関係者と日頃から情報交換を行い、協力関係を築いていくことができること。 また、個人のキャリア形成支援を効果的に実施するため、心理臨床や福祉領域をはじめとした専門機関や専門家、企業の人事部門等と協働して支援することができること。	4H以上			
(2)ネットワークの形成	地域における関係機関や様々な人々と日頃から情報交換を行い、協力関係を築いていくことの重要性を理解しているか。			(2)ネットワークの形成	ネットワークの重要性を認識したうえで、関係機関や関係者と日頃から情報交換を行い、協力関係を築いていくことができること。	(2)ネットワークの形成		ネットワークの重要性を認識したうえで、関係機関や関係者と日頃から情報交換を行い、協力関係を築いていくことができること。 また、個人のキャリア形成支援を効果的に実施するため、専門機関や専門家と協働して支援することができること。											
(3)専門機関への紹介(リファー)	相談者のニーズに応えるなかで、コンサルタントの任務の範囲を超えるものについては、必要かつ適切なサービスを提供する専門機関を選択し、紹介あつせんすることの重要性を理解しているか。			(3)専門機関への紹介(リファー)の実施	個人や組織等の様々なニーズに応えるなかで、キャリア・コンサルタントの任務の範囲、自身の能力の範囲を超えることについては、必要かつ適切なサービスを提供する専門機関や専門家を選択し、紹介あつせんすることができること。	(3)専門機関への紹介(リファー)の実施		個人や組織等の様々なニーズ(メンタルヘルス不調、発達障害等)に応えるなかで、適切な見立てを行い、キャリア・コンサルタントの任務の範囲、自身の能力の範囲を超えることについては、必要かつ適切なサービスを提供する専門機関や専門家を選択し、相談者の納得を得た上で紹介あつせんすることができること。											
(4)異なる分野の専門家への照会(コンサルテーション)	効果的に相談を実施するために、追加情報を入手したり、異なる分野の専門家に意見を求めたりすることが重要であることを理解しているか。			(4)異なる分野の専門家への照会(コンサルテーション)の実施	個人のキャリア形成支援を効果的に実施するために、必要な追加情報を入手したり、異なる分野の専門家に意見を求めることができること。		(4)異なる分野の専門家への照会(コンサルテーション)の実施	個人のキャリア形成支援を効果的に実施するために、必要な追加情報を入手したり、異なる分野の専門家に意見を求めることができること。											

平成14年8月					平成18年3月					平成23年3月					平成30年3月(※)				
細目	能力要件	目標訓練時間			細目	能力要件	目標訓練時間			細目	能力要件	目標訓練時間			細目	能力要件	目標訓練時間		
		講義	演習	合計			講義	演習	合計			講義	演習	合計			講義	演習	合計
3 自己研鑽・スーパービジョン					4 自己研鑽・スーパービジョン					4 自己研鑽・スーパービジョン					四 自己研鑽及びキャリアコンサルティングに関する指導を受ける必要性の認識		10H以上	27H以上	
(1)自己研鑽	コンサルタント自身の自己理解の重要性について理解するとともに、他のコンサルタントの事例を学んだり研修会に参加したりするなど、常に学ぶ姿勢を維持し、新たな情報を吸収し、自らの力量を向上させていくことの必要性についての理解しているか。	2H以上			(1)自己研鑽	キャリア・コンサルタント自身が自己理解を深めることと能力の限界を認識することの重要性を認識するとともに、常に学ぶ姿勢を維持して、様々な機会を自ら求めて新たな情報を吸収し、自身の力量を向上させていくことができること。 特に、キャリア・コンサルティングの対象となるのは常に人間であることから、人間理解の重要性について十分に認識していること。	2H以上			(1)自己研鑽	キャリア・コンサルタント自身が自己理解を深めることと能力の限界を認識することの重要性を認識するとともに、常に学ぶ姿勢を維持して、様々な自己啓発の機会等を捉えた継続学習により、新たな情報を吸収するとともに、自身の力量を向上させていくことができること。 特に、キャリア・コンサルティングの対象となるのは常に人間であることから、人間理解の重要性について十分に認識していること。	2H以上			(1)自己研鑽	キャリア・コンサルタント自身が自己理解を深めることと能力の限界を認識することの重要性を認識するとともに、常に学ぶ姿勢を維持して、様々な自己啓発の機会等を捉えた継続学習により、新たな情報を吸収するとともに、自身の力量を向上させていくことができること。 特に、キャリア・コンサルティングの対象となるのは常に人間であることから、人間理解の重要性について十分に認識していること。	2H以上		
(2)スーパービジョンの必要性	スーパーバイザーの立場にある人や自分より上級の専門家等から、定期的に指導を受けることの必要性について理解しているか。				(2)スーパービジョン	スーパービジョンの意義、目的、方法等を十分に理解し、スーパーバイザーから定期的に実践的助言・指導(スーパービジョン)を受けることの必要性を認識していること。 また、スーパービジョンを受けるために必要な逐語録等の相談記録を整理することができること。	2H以上			(2)スーパービジョン	スーパービジョンの意義、目的、方法等を十分に理解し、スーパーバイザーから定期的に実践的助言・指導(スーパービジョン)を受けることの必要性を認識していること。 また、スーパービジョンを受けるために必要な逐語録等の相談記録を整理することができること。	2H以上			(2)スーパービジョン	スーパービジョンの意義、目的、方法等を十分に理解し、スーパーバイザーから定期的に実践的助言・指導(スーパービジョン)を受けることの必要性を認識していること。 また、スーパービジョンを受けるために必要な逐語録等の相談記録を整理することができること。	2H以上		
					5 キャリア形成支援者としての姿勢	キャリア・コンサルティングは個人の人生に関わる重要な役割、責任を担うものであることを自覚し、キャリア形成支援者としての自身のあるべき姿を明確にすることができること。 また、キャリア形成支援者として、自己理解を深め、キャリア・プランを明確にすることの必要性を自分自身のこととして理解できること。	2H以上			5 キャリア形成支援者としての姿勢	キャリア・コンサルティングは個人の人生に関わる重要な役割、責任を担うものであることを自覚し、キャリア形成支援者としての自身のあるべき姿を明確にすることができること。 また、キャリア形成支援者として、自己理解を深め、自らのキャリア形成に必要な能力開発を行うことの必要性について、主体的に理解できること。	2H以上			五 キャリアコンサルタントとしての倫理と姿勢				
															(1)活動範囲・限界の理解	キャリア・コンサルタントとしての活動の範囲には限界があることと、その範囲には任務上の範囲の限界のほかに、キャリア・コンサルタント自身の力量の限界、実践フィールドによる限界があることを理解し、活動の範囲内においては誠実かつ適切な配慮を持って職務を遂行しなければならないことを十分に理解し、実践できること。 また、活動範囲を超えてキャリア・コンサルティングが行われた場合には、効果がないだけでなく個人にとって有害となる場合があることを十分に理解していること。	5H以上		
															(2)守秘義務の遵守	相談者のプライバシーや相談内容は相談者の許可なしに決して口外してはならず、守秘義務の遵守はキャリア・コンサルタントと相談者の信頼関係の構築及び個人情報保護法令に鑑みて最重要のものであることを十分に理解し、実践できること。			
															(3)倫理規定の厳守	キャリア形成支援の専門家としての高い倫理観を有し、キャリア・コンサルタントが守るべき倫理規定(基本理念、任務範囲、守秘義務の遵守等)について十分に理解し、実践できること。			
															(4)キャリアコンサルタントとしての姿勢	キャリア・コンサルティングは個人の人生に関わる重要な役割、責任を担うものであることを自覚し、キャリア形成支援者としての自身のあるべき姿を明確にすることができること。 また、キャリア形成支援者として、自己理解を深め、自らのキャリア形成に必要な能力開発を行うことの必要性について、主体的に理解できること。			
その他		20H程度	20H程度		その他		10H程度	10H程度		その他		10H程度	10程度		その他		10H以上	10H以上	
訓練時間合計 120H程度					訓練時間合計 130H程度					訓練時間合計 140時間程度					訓練時間合計 150時間以上				

