

保健師等養成所の運営に関する指導ガイドライン 別表11
保健師に求められる実践能力と卒業時の到達目標と到達度（案）

第7回 看護基礎教育検討会	参考資料 4－1
平成31年 1 月30日	

■「個人／家族」：個人や家族を対象とした卒業時の到達度
■「集団・組織／地域」：集団（自治会の住民、要介護高齢者集団、管理的集団、小学校のクラス等）や組織（自治体、事業所、学校等）を含む地域の人々を対象とした卒業時の到達度 （現行：「集団／地域」：集団（自治会の住民、要介護高齢者集団、管理的集団、小学校のクラス等）や地域（自治体、事業所、学校等）の人々を対象とした卒業時の到達度）

■卒業時の到達度レベル
I：少しの助言で自立して実施できる
II：指導の下で実施できる（指導保健師や教員の指導の下で実施できる）
III：学内演習で実施できる（事例等を用いて模擬的に計画を立てることができる又は実施できる）
IV：知識として分かる

現行		現行からの変更部分は赤字												
実践能力	卒業時の到達目標					到達度		卒業時の到達目標（現時点案）					到達度	
	大項目	中項目	小項目			個人/家族	集団/地域	小項目			個人/家族	集団・組織/地域		
Ⅰ. 地域の健康課題の明確化と計画・立案する能力	1. 地域の健康課題を明らかにし、解決・改善策を計画・立案する	A. 地域の人々の生活と健康を多角的・継続的にアセスメントする ⇒地域の人々の生活と健康を多角的・継続的・包括的にアセスメントする	1	身体的・精神的・社会文化的側面から客観的・主観的情報を収集し、アセスメントする		I	I	身体的・精神的・社会文化的側面から 発達段階も踏まえ 客観的・主観的情報を収集し、アセスメントする	I	I				
			2	社会資源について情報収集し、アセスメントする		I	I	社会資源について情報収集し、アセスメントする	I	I				
			3	自然及び生活環境（気候・公害等）について情報を収集しアセスメントする		I	I	生活環境について、 物理的（気候、空気、水等）及び社会的（文化、人間関係、経済等）側面から 情報を収集しアセスメントする	I	I				
			4	対象者及び対象者の属する集団を全体として捉え、アセスメントする		I	I	対象者の属する 地域・職場／学校生活集団について情報を収集し 、アセスメントする	I	I				
			5	健康問題を持つ当事者の視点を踏まえてアセスメントする		I	I	健康問題を持つ当事者の視点を踏まえてアセスメントする	I	I				
			6	系統的・経時的に情報を収集し、継続してアセスメントする		I	I	系統的・経時的に情報を収集し、継続してアセスメントする	I	I				
			7	収集した情報をアセスメントし、地域特性を見いだす		I	I	収集した情報を 統合して アセスメントし、集団・ 組織/ 地域の特性を 明確にする	I	I				
		B. 地域の顕在的、潜在的健康課題を見いだす ⇒地域の顕在的、潜在的健康課題を 明確にする	8	顕在化している健康課題を明確化する		I	I	顕在化している健康課題を 明確にする	I	I				
			9	健康課題を持ちながらそれを認識していない・表出しない・表出できない人々を見いだす		I	Ⅱ	健康課題を持ちながらそれを認識していない・表出しない・表出できない人々を 把握する	I	I				
			10	潜在化している健康課題を見出し、今後起こり得る健康課題を予測する		I	Ⅱ	潜在化している健康課題を 明確にし 、今後起こり得る健康課題を予測する	I	I				
			11	地域の人々の持つ力（健康課題に気づき、解決・改善、健康増進する能力）を見いだす		I	I	地域の人々の持つ力（健康課題に気づき、解決・改善、健康増進する能力）を 把握する	I	I				
		C. 地域の健康課題に対する支援を計画・立案する ⇒地域の健康課題に対する 活動 を計画・立案する	12	健康課題について優先順位を付ける		I	I	健康課題について 多角的に判断し 、優先順位を付ける	I	I				
			13	健康課題に対する解決・改善に向けた目的・目標を設定する		I	I	健康課題に対する解決・改善に向けた目的・目標を設定する	I	I				
			14	地域の人々に適した支援方法を選択する		I	I	地域の人々に適した支援方法を選択する	I	I				
			15	目標達成の手順を明確にし、実施計画を立案する		I	I	目標達成の手順を明確にし、実施計画を立案する	I	I				
			16	評価の項目・方法・時期を設定する		I	I	評価の項目・方法・時期を設定する	I	I				
Ⅱ. 地域の健康増進能力を高める個人・家族・集団・組織への継続的支援と協働・組織活動及び評価する能力	2. 地域の人々と協働して、健康課題を解決・改善し、健康増進能力を高める ⇒PDCAサイクルに基づき、地域の人々・関係者・関係機関等と協働して、健康課題を解決・改善し、健康増進能力を高める	D. 活動を展開する	20	地域の人々の持つ力を引き出すよう支援する		I	Ⅱ	地域の人々の持つ力を引き出し、 高めるよう 支援する	I	I				
			21	地域の人々が意思決定できるよう支援する		Ⅱ	Ⅱ	地域の人々が意思決定できるよう支援する	I	I				
			22	訪問・相談による支援を行う		I	Ⅱ	健康課題に応じた 訪問・相談による支援を行う	I	I				
			23	健康教育による支援を行う		I	Ⅱ	健康課題に応じた 健康教育による支援を行う	I	I				
			24	地域組織・当事者グループ等を育成する支援を行う			Ⅲ	地域組織・当事者グループ等の育成 及び活動の 支援を行う	I	I				
			25	活用できる社会資源及び協働できる機関・人材について、情報提供をする		I	I	活用できる社会資源及び協働できる機関・人材について、情報提供をする	I	I				
			26	支援目的に応じて社会資源を活用する		Ⅱ	Ⅱ	支援目的に応じて社会資源を活用する	I	Ⅱ				
			27	当事者と関係職種・機関でチームを組織する		Ⅱ	Ⅱ	当事者 及び関係者・関係機関（産業保健・学校保健を含む） 等でチームを組織する	I	Ⅱ				
			28	個人/家族支援、組織的アプローチ等を組み合わせて活用する		Ⅱ	Ⅱ	集团的・組織的 アプローチ等を組み合わせて 活動する	I	Ⅱ				
			29	法律や条例等を踏まえて活動する		I	I	地域・職場・学校等の場において 法律や条例等を踏まえて活動する	I	I				
			30	目的に基づいて活動を記録する		I	I	目的に基づいて活動を記録する	I	I				
		E. 地域の人々・関係者・機関と協働する ⇒地域の人々・関係者・ 関係機関等 と協働する	31	協働するためのコミュニケーションをとりながら信頼関係を築く		I	Ⅱ	協働するためのコミュニケーションをとりながら信頼関係を築く	I	I				
			32	必要な情報と活動目的を共有する		I	Ⅱ	活動目的 及び 必要な情報を共有する	I	I				
			33	互いの役割を認め合い、ともに活動する		Ⅱ	Ⅱ	相互の 役割を 認識し 、 連携・協働する	I	I				
		F. 活動を評価・フォローアップする	34	活動の評価を行う		I	I	活動の評価を行う	I	I				
			35	評価結果を活動にフィードバックする		I	I	評価結果を活動にフィードバックする	I	I				
			36	継続した活動が必要な対象を判断する		I	I	継続した活動が必要な対象を判断する	I	I				
			37	必要な対象に継続した活動を行う		Ⅱ	Ⅱ	必要な対象に継続した活動を行う	I	I				
Ⅲ. 地域の健康危機管理能力	3. 地域の健康危機管理を行う	G. 健康危機管理の体制を整え予防策を講じる ⇒ 平時から 健康危機管理 体制を整える	38	健康危機（感染症・虐待・DV・自殺・災害等）への予防策を講じる		Ⅱ	Ⅲ	健康危機（感染症・虐待・DV・自殺・災害等）の 発生予防・減災対策 を講じる	I	Ⅲ				
			41	健康危機についての予防教育活動を行う		Ⅱ	Ⅱ	健康危機の 発生予防・減災対策 の教育活動を行う	I	Ⅱ				
			40	広域的な健康危機（災害・感染症等）管理体制を整える		Ⅲ	Ⅲ	健康危機管理体制を整える	Ⅱ	Ⅲ				
			39	生活環境の整備・改善について提案する		Ⅲ	Ⅲ	生活環境の整備・改善について提案する	Ⅱ	Ⅲ				
			42	健康危機（感染症・虐待・DV・自殺・災害等）に迅速に対応する		Ⅲ	Ⅲ	※43と統合	—	—				
			43	健康危機情報を迅速に把握する体制を整える		Ⅳ	Ⅳ	健康危機 に関する 情報を迅速に把握し、 対応する	Ⅲ	Ⅲ				
		H. 健康危機の発生時に対応する ⇒健康危機の 発生 に対応する	44	関係者及び機関との連絡調整を行い、役割を明確化する		Ⅲ	Ⅲ	関係者・ 関係機関等 の役割を 明確にし 、 連絡・調整を行う	Ⅲ	Ⅲ				
			45	医療提供システムを効果的に活用する		Ⅳ	Ⅳ	保健・医療・介護・福祉等の システムを効果的に活用する	Ⅲ	Ⅲ				
			46	健康危機の原因究明を行い、解決・改善策を講じる		Ⅳ	Ⅳ	健康危機の原因究明を行い、解決・改善・ 予防策 を講じる	Ⅲ	Ⅲ				
			47	健康被害の拡大を防止する		Ⅳ	Ⅳ	健康 危機の 増大を防止する	Ⅲ	Ⅲ				
		I. 健康危機発生後からの回復期に対応する ⇒健康危機 からの回復 に対応する	48	健康回復に向けた支援（PTSD対応・生活環境の復興等）を行う		Ⅳ	Ⅳ	健康 危機の発生からの 回復に向けた支援を行う	Ⅲ	Ⅲ				
			49	健康危機への対応と管理体制を評価し、再構築する		Ⅳ	Ⅳ	健康危機への対応と管理体制を評価し、 見直す	Ⅲ	Ⅳ				

看護師等養成所の運営に関する指導ガイドライン 別表 1
保健師教育の基本的考え方、留意点等（案）

第7回 看護基礎教育検討会	参考資料 4－2
平成31年 1月30日	

現行

保健師教育の基本的考え方
1) 個人・家族・集団・組織を含むコミュニティ（共同体）を地域とし、地域及び地域を構成する人々の心身の健康並びに疾病・障害の予防、発生、回復及び改善の過程を社会的条件の中で系統的かつ予測的に捉えてアセスメントし、地域の顕在化・潜在化した健康課題を明確化し、解決・改善策を計画・立案する能力を養う。
2) 地域の人々が、自らの健康状態を認識し、健康の保持増進を図ることができるように支援するとともに、自主的に社会資源を活用できるよう支援し評価する能力を養う。
3) 健康危機管理の体制を整え、健康危機の発生時から回復期の健康課題を早期に発見し迅速かつ組織的に対応する能力を養う。
4) 地域の健康水準を高めるために、保健・医療・福祉サービスを調整し活用する能力及び地域の健康課題の解決に必要な社会資源を開発し施策化及びシステム化する能力を養う。
5) 保健・医療・福祉及び社会に関する最新の知識・技術を主体的かつ継続的に学び、実践の質を向上させる能力を養う。

教育内容	単位数	留意点
公衆衛生看護学	16	
公衆衛生看護学概論	2	個人・家族・集団・組織を含むコミュニティ（共同体）及び地域を構成する人々の集合体の健康増進・改善を目指すアプローチの基本的な考え方を学ぶ内容とする。
個人・家族・集団・組織の支援		個人・家族の健康課題への支援から地域をアセスメントし、顕在化・潜在化した健康課題を明確にする方法を学ぶ内容とする。
		健康課題への支援を計画・立案することを学ぶ内容とする。
		人々の健康行動の特性及び効果的な介入方法と技術を学ぶ内容とする。
公衆衛生看護活動展開論	14	集団における教育方法や集団力学等を学ぶ内容とする。
		地域の人々や医療・福祉等の他職種との協働・マネジメントを学ぶ内容とする。
		ハイリスクアプローチとポピュレーションアプローチの連動による活動の展開を学ぶ内容とする。
		産業保健・学校保健における活動の展開を学ぶ内容とする。
		事例を用いて活動や事業の評価を行い、システム化・施策化につなげる過程を演習を通して学ぶ内容とする。
公衆衛生看護管理論		健康危機管理を学ぶ内容とする。
疫学	2	公衆衛生看護活動を展開するうえで、基盤となる疫学調査・分析、活用方法について学ぶ内容とする。
保健統計学	2	公衆衛生看護活動における統計学の基礎、情報処理技術及び統計情報とその活用方法について学ぶ内容とする。
保健医療福祉行政論	3	保健・医療・福祉の計画の企画及び評価について実践的に学ぶ内容とする。
		調査で明らかにされた生活環境が人々に及ぼす健康上の影響など、健康に係る社会問題を解決する政策形成過程に活かす方法を学ぶ内容とする。
		事例を用いて政策形成過程等に関する演習を行う。
臨地実習	5	
公衆衛生看護学実習	5	保健所・市町村を含む、保健師が役割を担っている多様な場で実習を行う。
個人・家族・集団・組織の支援実習	2	地域の社会資源を活用し、生活を支援する実習とする。
		家庭訪問を通して、地域の健康課題を理解することができる実習とする。
公衆衛生看護活動展開論実習		個人と地域全体を連動させながら捉え、地域全体に対してPDCAを展開する過程を学ぶ実習とする。
公衆衛生看護管理論実習	3	地域ケアシステムにおける地域の人々や医療・福祉の他職種と協働する方法を学ぶ実習とする。
		地域住民、関係機関や他職種との連携、調整の実際を理解する実習とする。
		公衆衛生看護活動の管理や評価、健康危機管理の体制について学ぶ実習とする。
総計	28	890時間以上の講義・実習等を行うものとする。

現行からの変更部分は赤字

保健師教育の基本的考え方（現時点案）
個人・家族・集団・組織を含むコミュニティ（共同体）を地域とし、 個人の状況も踏まえつつ 地域及び地域を構成する人々の心身の健康並びに疾病・障害の予防、発生、回復及び改善の過程を 多角的・系統的 かつ予測的に捉えてアセスメントし、 顕在・潜在している 地域の健康課題を明確にし、解決・改善策を計画・立案・ 実施・評価 する能力を養う。
地域の人々が、自らの健康状態を認識し、健康の保持増進を図ることができるよう 予防的アプローチも含めて 支援するとともに、自主的に社会資源を活用できるよう支援し評価する能力を養う。
広域的視点も踏まえて 、平常時から健康危機管理の体制を 整備 し、健康危機の発生時から 発生後 の健康課題を早期に発見し迅速かつ組織的に対応する能力を養う。
地域の健康水準を高めるために、保健・医療・ 介護 ・福祉サービスを調整し活用する能力及び地域の健康課題の解決に必要な 事業化や施策化 、社会資源の 活用 ・開発・ 管理及びケアシステムの構築を行う 能力を養う。
保健・医療・ 介護 ・福祉に関する最新の知識・技術を主体的かつ継続的に 学ぶことにより実践の質を向上させ 、 社会情勢の動向を的確に捉え 、 社会的正義・公正に基づき 、 倫理的問題に対応する 能力を養う。

留意点（現時点案）
個人・家族・集団・組織を含むコミュニティ（共同体）及び地域を構成する人々の集合体の健康増進・改善を目指すアプローチの基本的な考え方を学ぶ内容とする。
個人・家族の健康課題への支援 や疫学データ及び保健統計 から地域をアセスメントし、顕在化・潜在化した健康課題を明確にする方法を学ぶ内容とする。
健康課題への支援を計画・立案することを学ぶ内容とする。
人々の健康行動の特性及び効果的な介入方法と技術を学ぶ内容とする。
集団における教育方法や集団力学等を学ぶ内容とする。
地域の人々や医療・福祉等の他職種との協働・マネジメントを学ぶ内容とする。
ハイリスクアプローチとポピュレーションアプローチの連動による活動の展開を学ぶ内容とする。
社会の構造・機能、組織等の理解等、施策化の基盤となる内容を含むことが望ましい。
産業保健・学校保健における活動の展開を 演習を通して 学ぶ内容とする。
健康危機管理 について事例を用いた演習を通して 学ぶ内容とする。
公衆衛生看護活動を展開するうえで、基盤となる疫学調査・分析、活用方法について学ぶ内容とする。
公衆衛生看護活動における統計学の基礎、情報処理技術及び統計情報とその活用方法について 演習を通して 学ぶ内容とする。
保健・医療・ 介護 ・福祉 施策 の企画及び評価について学ぶ内容とする。
調査で明らかにされた生活環境が人々に及ぼす健康上の影響など、健康に係る社会問題を解決する政策形成過程に活かす方法を学ぶ内容とする。
政策形成過程 について事例を用いた演習を通して 学ぶ内容とする。
保健師が役割を担っている保健所・市町村、 産業保健、学校保健 を含む多様な場で 学生が主体的に取り組むことができる 実習を行う。
地域の社会資源を活用し、生活を支援する実習とする。
訪問や相談を含めた保健指導 を通して、地域の健康課題と その解決のためのプロセス を理解することができる実習とする。
訪問を含めた継続的な保健指導 を通して、個人・家族への支援を評価できる実習とする。
個人と地域全体を連動させながら捉え、地域全体に対してPDCAを展開する過程を学ぶ実習とする。
地域住民、関係機関や医療・ 介護 ・福祉の他職種と協働 しながら事業化した事例の実際を学ぶ実習とする。
公衆衛生看護活動の管理や評価、健康危機管理の体制について学ぶ実習とする。

保健師養成所における機械器具等について（案）

別表 7 機械器具、模型及び図書（保健師養成所）

第 7 回 看護基礎教育検討会	参考資料 4－3
平成31年 1 月30日	

現行

現行からの変更部分は赤字

品目				数量
1	家庭訪問用具	家庭訪問指導用具一式		学生数
2		家庭用ベッドまたは布団一式 (成人・小児用)		学生5人に1
3		リネン類(各種)		適当数
4		清拭用具一式		学生5人に1
5		排泄用具一式		学生5人に1
6		機能訓練用具	車椅子(各種)	学生5人に1
7			歩行器(各種)	学生5人に1
8			自助具(各種)	学生5人に1
9		在宅ケア保健指導用具	診察用具一式	学生5人に1
10			酸素吸入装置	1
11			経管栄養用具一式	学生5人に1
12	予防接種用具一			学生5人に1
13	小児保健指導用具	沐浴指導用具一式(沐浴用人形、沐浴槽等)		学生5人に1
14		調乳指導用具一式		学生5人に1
15		離乳食指導用具一式		学生5人に1
16		育児用品一式(発達段階別)		学生5人に1
17		歯科指導用具一式		学生5人に1
18	母性保健指導用具	乳幼児発達検査用具		学生2人に1
19		出産準備用具		学生5人に1
20		家族計画指導用具		学生5人に1
21		乳房腫瘍触診人形		学生10人に1
22	成人、高齢者保健指導用具	検査用具一式(塩分測定器、カロリーカウンター、皮厚計等)		各々学生5人に1
23		健康増進関連機器	握力計	適当数
24			肺活量計	適当数
25			背筋力計	適当数
26			体脂肪計	適当数
27			エルゴメーター	適当数
28	検査用器具	血圧計		学生5人に1
29		聴診器		学生5人に1
30		採尿・採血用具一式		学生5人に1
31		検眼用具一式		学生5人に1
32		ポータブル心電計		適当数
33	計測用器具	体重計(成人・小児用)		1
34		身長計(成人・小児用)		1
35	産業保健指導用環境測定器	照度計		適当数
36		騒音計		適当数
37		粉塵計		適当数
38		疲労測定器		適当数
39		水質検査用機器		適当数
40	各種模型	実習用モデル人形		学生5人に1
41		乳房マッサージ訓練モデル		適当数
42		人工呼吸訓練人形		適当数
43		胎児発育順序模型		適当数
44		受胎調節指導用具一式		適当数
45		栄養指導用フードモデル(各種)		適当数
46		保健指導用パネル		適当数
47	視聴覚教材	VTR装置一式		1
48		ビデオカメラ		適当数
49		教材用ビデオテープ、DVD等		適当数
50		カメラ		適当数
51		オーバーヘッドプロジェク		適当数
52		カセットテープレコーダー		適当数
53		ワイヤレスマイク		適当数
54		パーソナルコンピューター		適当数
55	その他	複写機		1
56		印刷機		1
57	図書	保健師教育に関する図書		1,500冊以上
58		学術雑誌		20種類以上

品目（現時点案）			数量
家庭訪問指導用具一式			学生数
家庭用ベッドまたは布団一式 (成人・小児用)			学生5人に1
リネン類 (各種)			適当数
清拭用具一式			学生5人に1
排泄用具一式			適当数
機能訓練用具	車椅子 (各種)		適当数
	歩行器 (各種)		適当数
	自助具 (各種)		適当数
在宅ケア保健指導用具	診察用具一式		学生5人に1
	削除		削除
	削除		削除
			学生5人に1
沐浴指導用具一式(沐浴用人形、沐浴槽等)			学生5人に1
調乳指導用具一式			学生5人に1
離乳食指導用具一式			学生5人に1
育児用品一式(発達段階別)			学生5人に1
歯科指導用具一式			学生5人に1
乳幼児発達検査用具			学生2人に1
削除			削除
削除			削除
乳房腫瘍触診人形			学生10人に1
検査用具一式(塩分測定器、カロリーカウンター、皮厚計、 スモーカーライザー 等)			※
健康増進関連機器	握力計		※
	肺活量計		※
	背筋力計		※
	体脂肪計		※
	エルゴメーター		※
血圧計			学生5人に1
聴診器			学生5人に1
削除			削除
検眼用具一式			学生5人に1
削除			削除
体重計(成人・小児用)			1
身長計(成人・小児用)			1
照度計			※
騒音計			※
粉塵計			※
疲労測定器			※
水質検査用機器			※
実習用モデル人形			学生5人に1
乳房マッサージ訓練モデル			適当数
人工呼吸訓練人形			適当数
削除			削除
削除			削除
栄養指導用フードモデル (各種)			適当数
保健指導用パネル			適当数
映像・音声を記録・再生する装置一式			適当数
削除			削除
教材用DVD等			適当数
削除			削除
プロジェクター			適当数
削除			削除
ワイヤレスマイク			適当数
パーソナルコンピューター			適当数
複写機、プリンター			適当数
削除			削除
保健師教育に関する図書			1,500冊以上
学術雑誌			20種類以上

備考

※の機械器具については、教育内容や方法にあわせて講義又は演習時のみ備えることでも差し支えないこと。
また、視聴覚教材は、同様の機能を有する他の機器で代替することができる。
図書については、電子書籍でも可能ではあるが、学生が使用できる環境を整えること。