

平成28年12月14日判決言渡 同日判決原本領収 裁判所書記官  
平成28年（行コ）第275号 不当労働行為救済命令取消請求控訴事件（原  
審・東京地方裁判所平成27年（行ウ）第17号）

口頭弁論終結日 平成28年10月19日

判決

控訴人 学校法人X  
被控訴人 国  
処分行政庁 中央労働委員会  
被控訴人補助参加人 Z高等学校教職員組合

主 文

- 1 本件控訴を棄却する。
- 2 控訴費用（補助参加により生じた費用を含む。）は、控訴人の負担とする。

事実及び理由

（別に定めない限り、略称は原判決の例による。）

#### 第1 控訴の趣旨

- 1 原判決を取り消す。
- 2 中央労働委員会が、中労委平成25年（不再）第87号事件について、平成26年12月3日付けでした命令を取り消す。

#### 第2 事案の概要

- 1 控訴人は、Z高等学校（本件高校）を運営する学校法人であるが、本件高校で勤務する教諭であり2年7組のHRクラス指導教員であったA1が、本件高校の生徒らとの間にトラブル（本件トラブル）を起こしたことを理由として、平成23年11月7日、A1を2年7組のクラス担任から解任した（本件解任）。その際、控訴人は、2年7組の生徒に対し、本件解任の理由及びA1との間で本件トラブルを生じた生徒らのA1に対する意見を記載した「2年7組のHR指導教員（クラス担任）変更のお知らせ」と題する文書（本件文書）を配布した（本件配布）。

これに対し、A1が所属する労働組合である被控訴人補助参加人（本件組合）は、都労委に対し、本件解任及び本件配布が労組法7条1号及び3号所定の不当労働行為に当たるとして、救済命令を申し立てた（本件申立て）。

都労委は、本件申立てを認容して原判決別紙1記載の内容の救済命令（初審命令）を発した。控訴人は、中労委に対し再審査の申立てをしたが、中労委は再審査の申立てを棄却するとの命令（本件命令）を発した。

本件は、控訴人が、本件命令の取消しを求める訴えである。

原判決は控訴人の請求を棄却し、これを不服とする控訴人が控訴した。

- 2 前提事実並びに本件の争点及びこれについての当事者の主張は、次のとおり付加訂正するほか、原判決「事実及び理由」中の第2の2及び3に記載のとおりであるから、これを引用する。

(原判決の補正)

- (1) 6 頁 1 4 行目及び同 2 6 行目の「原告」をいずれも「本件高校」に改める。
- (2) 8 頁 2 4 行目の「本件生徒」を「本件生徒ら」に改める。
- (3) 1 2 頁 2 6 行目の「B 1 教頭, B 2, B 3」を「B 1 教頭ら」に改める。
- (4) 2 7 頁 2 6 行目から 2 8 頁 2 行目にかけての「この点, 本件命令は生徒の不相当な行動を端緒とする教員の行動を一切不問にすると判断したのではなく,」を削る。
- (5) 2 8 頁 2 2 行目の「本件トラブル知ってから」を「本件トラブルを知ってから」に改める。
- (6) 3 0 頁 1 行目の「B 1 教頭ら作成の報告書も,」を「B 1 教頭ら作成の記録書及びこれに基づく B 4 報告書も,」に改める。
- (7) 3 0 頁 2 4 行目の「本件人事通知書」を「本件人事異動通知」に改める。
- (8) 3 0 頁 2 5 行目の「他の生徒」を「他の組の生徒」に改める。
- (9) 3 5 頁 1 4 行目の「同生徒らから意見書」及び同 1 5 行目の「この生徒らの意見書」をいずれも「本件生徒ら意見書」に改める。
- (10) 3 5 頁 1 8 行目の「報告書」を「B 4 報告書」に改める。
- (11) 3 6 頁 1 5 行目の「B 4 副校長作成の報告書と A 1 作成の報告書」を「B 4 報告書と本件報告書」に改める。
- (12) 3 8 頁 1 3 行目の「専任教員」を「専任教諭」に改める。

### 第 3 当裁判所の判断

当裁判所も, 控訴人の請求は理由がないと判断する。その理由は, 次のとおり付加訂正するほか, 原判決「事実及び理由」中の第 3 に記載のとおりであるから, これを引用する。

(原判決の補正)

- (1) 4 1 頁 1 1 行目の「原告」を「本件高校」に改める。
- (2) 4 1 頁 2 6 行目から 4 2 頁 1 行目にかけて及び 4 6 頁 1 9 行目の「本件組合所属の組合員」を「本件組合員」に改める。
- (3) 4 5 頁 2 2 行目の「本件生徒意見書ら」を「本件生徒ら意見書」に改める。
- (4) 4 6 頁 8 行目の次に改行して次のとおり加える。

「これに対し, 控訴人は, 上記 4 名は同日 1 校時のホームルームに出席していたとして, 1 校時に 4 日付け聴取がなされた事実を否定するかの主張をするが, 前記 (ア) a のとおり, B 3 も 1 校時に本件生徒らのうち I, H, Z, K, U, T の 6 名に対して応接室で 4 日付け聴取を行った旨を述べているところ, 上記 6 名はいずれも 1 校時に出席したものとされており, 4 日付け聴取を受けた生徒は 1 校時を出席したものと取り扱われたことが窺われるから, 前記認定を左右する

ものではない。」

(5) 46頁11行目の「B4副報告書」を「B4報告書」に、同行目の「B1教頭、B5、B3」を「B1教頭ら」にそれぞれ改める。

(6) 49頁16行目から52頁3行目までを次のとおり改める。

「b 本件全証拠をもってしても、本件懇請発言があったことを認めるに足りる証拠はない。本件生徒ら意見書中には、本件懇請発言があったとするもの、あるいは本件懇請発言があったことを前提とするものがあるが、その作成経緯（前記1(2)）や、4日付け聴取に参与した者の中に本件トラブル発生の最大の原因を作ったB2がいることに照らし、到底その記載内容を採用できるものではない。かえって、証拠によれば、本件生徒らはA1に椅子の背もたれを持って詰め寄りながら『MAがここに来るんだ。お前はここから出て行け。』という言葉を投稿ついただけであったことが認められる。すなわち、本件生徒らは、A1に対して、MAと会えるのはこれが最後だとか、手紙を渡したいとかいう情報を伝えていない。MAが来校することをB2が黙認していたことを知らないA1にとっては、本件生徒らが本件高校が禁止している退学した生徒の来校という発言をしたことから、非日常的な異常事態の発生のリスクを感じつつ、先が読めないという状況の中に突然置かれたことになり、通常の教員であっても相当程度混乱するような緊迫した状態に陥ったものと認められる。

A1はB2からMAの来校予定を聞かされていたわけではなく、本件高校においては、そもそも退学者が校内に立ち入り、在学生と交流することは原則として禁止されている上、既に5校時の始業時刻を過ぎており、また、ミモザにおいて、前記本件高校における禁止事項に反し、また、授業時間中に、MAと本件生徒らが本件高校内で交流することについて教員その他の責任ある立場の者が立ち会っていたことを窺わせる事情もないことから、本件高校の教員であるA1にとってEHの申出はそもそも容認できる内容ではない。仮に本件生徒らに対して一定の配慮を示す必要があるとすれば、それはとりもなおさず、退学者との校内における交流が原則として禁止され、授業の始業時刻も過ぎている本件においては、A1の判断と責任において本件生徒らの禁止事項への違反と怠学を容認するよう強いることを意味し、その結果としてA1において、このような大元のルールに反し、規範意識に欠ける対応をしたとして後に職責違反を咎め立てられかねない状況に追い込まれる可能性があるといえるから、控訴人のいう配慮とは、不当な要求であるといわざるを得ない。A1の指導が不適切であったということは到底できず、むしろ、ミモザから教室に戻るよう指導したことは、標準的な力量を有する教員の標準的な指導の水準又はこれを上回る水準にあるものと

いうべきである。」

- (7) 5 2 頁 6 行目から同 8 行目にかけての「仮にその指導が事務的、機械的にすぎ、本件生徒らに対する配慮に欠ける面があると評価するにしても、」を削る。
- (8) 5 2 頁 2 3 行目から同 2 4 行目にかけての「その発言は生徒の行為に対するものとしてやや穏当を欠く面があるものの、」を削る。
- (9) 5 3 頁 9 行目から同 1 2 行目までを削る。
- (10) 5 3 頁 1 3 行目の「しかしながら、」を削る。
- (11) 5 3 頁 2 2 行目の「A 1 の」から同 2 3 行目の「事実であるが、」までを削る。
- (12) 5 3 頁 2 5 行目から同 2 6 行目にかけての「このようにやむを得ずにした」から 5 4 頁 1 行目までを「謝罪の際に『じゃあ』と一言発してしまったとしても、緊迫した事態下においては通常の教員であっても発してしまう発言であって、たまたま生徒から反発が出たとしても、教員あるいはクラス担任の標準的な資質の欠如を窺わせるものではない。」に改める。
- (13) 5 5 頁 1 行目の「同人作成の報告書」及び同 1 2 行目の「A 1 作成の報告書」をいずれも「本件報告書」に改める。
- (14) 5 5 頁 7 行目の「B 1 教員ら」を「B 1 教頭ら」に改める。
- (15) 5 6 頁 2 行目から 3 行目にかけての「公正さに疑問の残るものである。」を次のとおり改める。

「公正さを欠くものである。控訴人は、本件高校においてはこの種の聴取を B 1 教頭らに行わせるのが通常であると主張するが、本件トラブル発生最大の原因を作った B 2 に本件生徒らの聴取を担当させることは調査の公平に対する信頼性をその基礎から崩壊させるものである。控訴人の上記主張は採用することができない。」
- (16) 5 6 頁 2 2 行目及び同 2 6 行目の「原告」をいずれも「本件高校」に改める。
- (17) 5 7 頁 4 行目の「報告書」及び同 5 行目から 6 行目にかけての「A 1 の作成した報告書」をいずれも「本件報告書」に改める。
- (18) 5 8 頁 1 4 行目から 2 4 行目までを次のとおり改める。

「エ 以上によれば、本件トラブルにおける本件生徒らに対する A 1 の指導は、標準的な力量を持つ標準的な教師による指導の水準と同等又はこれを上回るものである。A 1 の指導に不適切な点があったことを認めるに足る証拠はない。そうであるにもかかわらず、控訴人は、緊急の必要性もないのに、A 1 本人に対する弁明の機会も与えず、本件生徒らの一部に対する 4 日付け聴取など 1 1 月 4 日の 1 日だけで拙速に調査を終了させたものであって、その調査方法も公正さを欠くものであった。

そうすると、本件解任には必要性も合理性もなかったものという

べきである。」

(19) 59頁16行目の「第三次」を削る。

#### 第4 結論

よって、本件控訴を棄却することとし、主文のとおり判決する。

東京高等裁判所第11民事部