

【保育の対象の理解に関する科目】

<科目名>

子どもの食と栄養（演習・2単位）

<目標>

1. 健康な生活の基本としての食生活の意義や栄養に関する基本的知識を学ぶ。
2. 子どもの発育・発達と食生活の関連について理解を深める。
3. 食育の基本とその内容及び食育のための環境を地域社会・文化とのかかわりの中で理解する。
4. 家庭や児童福祉施設における食生活の現状と課題について学ぶ。
5. 特別な配慮を要する子どもの食と栄養について理解する。

<内容>

1. 子どもの健康と食生活の意義
 - (1) 子どもの心身の健康と食生活
 - (2) 子どもの食生活の現状と課題
2. 栄養に関する基本的知識
 - (1) 栄養の基本的概念と栄養素の種類と機能
 - (2) 食事摂取基準と献立作成・調理の基本
3. 子どもの発育・発達と食生活
 - (1) 乳児期の授乳・離乳の意義と食生活
 - (2) 幼児期の心身の発達と食生活
 - (3) 学童期の心身の発達と食生活
 - (4) 生涯発達と食生活
4. 食育の基本と内容
 - (1) 食育における養護と教育の一体性
 - (2) 食育の内容と計画及び評価
 - (3) 食育のための環境
 - (4) 地域の関係機関や職員間の連携
 - (5) 食生活指導及び食を通した保護者への支援
5. 家庭や児童福祉施設における食事と栄養
 - (1) 家庭における食事と栄養
 - (2) 児童福祉施設における食事と栄養
6. 特別な配慮を要する子どもの食と栄養
 - (1) 疾病及び体調不良の子どもへの対応
 - (2) 食物アレルギーのある子どもへの対応
 - (3) 障がいのある子どもへの対応

【保育の対象の理解に関する科目】

<科目名>

家庭支援論（講義・2単位）

<目標>

1. 家庭の意義とその機能について理解する。
2. 子育て家庭を取り巻く社会的状況等について理解する。
3. 子育て家庭の支援体制について理解する。
4. 子育て家庭のニーズに応じた多様な支援の展開と関係機関との連携について理解する。

<内容>

1. 家庭支援の意義と役割
 - (1) 家庭の意義と機能
 - (2) 家庭支援の必要性
 - (3) 保育士等が行う家庭支援の原理
2. 家庭生活を取り巻く社会的状況
 - (1) 現代の家庭における人間関係
 - (2) 地域社会の変容と家庭支援
 - (3) 男女共同参画社会とワークライフバランス
3. 子育て家庭の支援体制
 - (1) 子育て家庭の福祉を図るための社会資源
 - (2) 子育て支援施策・次世代育成支援施策の推進
4. 多様な支援の展開と関係機関との連携
 - (1) 子育て支援サービスの概要
 - (2) 保育所入所児童の家庭への支援
 - (3) 地域の子育て家庭への支援
 - (4) 要保護児童及びその家庭に対する支援
 - (5) 子育て支援における関係機関との連携
 - (6) 子育て支援サービスの課題

【保育の内容・方法に関する科目】

<科目名>

保育課程論（講義・2単位）

<目標>

1. 保育内容の充実と質の向上に資する保育の計画と評価について理解する。
2. 保育課程の編成と指導計画の作成について具体的に理解する。
3. 計画、実践、省察・評価、改善の過程についてその全体構造を動的にとらえ、理解する。

<内容>

1. 保育の計画と評価の基本
 - (1) カリキュラムの基礎理論
 - (2) 保育所における保育の計画と評価の意義
 - (3) 保育所以外の児童福祉施設における計画と評価の意義
 - (4) 計画、実践、省察・評価、改善の過程の循環による保育の質の向上
2. 保育所における保育の計画
 - (1) 保育所保育指針と幼稚園教育要領
 - (2) 保育課程と指導計画
 - (3) 保育課程の編成
 - (4) 指導計画（長期的・短期的）の作成と作成上の留意事項
3. 保育の計画の作成と展開
 - (1) 保育課程の編成と展開
 - (2) 指導計画の実際の作成と展開
4. 保育所における保育の評価
 - (1) 保育の省察及び記録
 - (2) 保育士及び保育所の自己評価
 - (3) 保育の計画の再編成
 - (4) 生活と発達の連続性を踏まえた保育所児童保育要録

【保育の内容・方法に関する科目】

<科目名>

保育内容総論（演習・1単位）

<目標>

1. 保育所保育指針における「保育の目標」、「子どもの発達」、「保育の内容」を関連付けて保育内容を理解するとともに、保育指針の各章のつながりを読み取り、保育の全体的な構造を理解する。
2. 保育内容の歴史の変遷について学び、保育内容について理解する。
3. 子どもや子ども集団の発達の特性や発達過程を踏まえ、観察や記録の観点を習得し、保育内容と子ども理解とのかわりについて学ぶ。
4. 子どもの生活全体を通して、養護（生命の保持、情緒の安定）と教育（健康・人間関係・環境・言葉・表現）が一体的に展開することを具体的な保育実践につなげて理解する。
5. 保育の多様な展開について具体的に学ぶ。

<内容>

1. 保育の基本と保育内容
 - (1) 保育所保育指針に基づく保育の基本及び保育内容の理解
 - (2) 保育の全体構造と保育内容
2. 保育内容の歴史の変遷
3. 保育内容と子ども理解
 - (1) 子どもの発達の特性と保育内容
 - (2) 個と集団の発達と保育内容
 - (3) 保育における観察
 - (4) 保育における記録
4. 保育の基本を踏まえた保育内容の展開
 - (1) 養護と教育が一体的に展開する保育
 - (2) 環境を通して行う保育
 - (3) 遊びによる総合的な保育
 - (4) 生活や発達の連続性に考慮した保育
 - (5) 家庭、地域、小学校との連携を踏まえた保育
5. 保育の多様な展開
 - (1) 乳児保育
 - (2) 長時間の保育
 - (3) 特別な支援を必要とする子どもの保育
 - (4) 多文化共生の保育

【保育の内容・方法に関する科目】

<p><科目名> 保育内容演習（演習・5単位）</p>
<p><目標></p> <ol style="list-style-type: none">1. 養護と教育にかかわる保育の内容が、それぞれに関連性を持ち、総合的に保育を展開していくための知識、技術、判断力を習得する。2. 子どもの発達を「健康・人間関係・環境・言葉・表現」の5領域の観点から捉え、子ども理解を深めながら保育内容について具体的に学ぶ。
<p><内容></p> <p>以下の観点から、総合的に保育内容を理解する。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 子どもの生命の保持及び情緒の安定を図るために保育士等が行う援助やかかわりである「養護」<ol style="list-style-type: none">①子どもの生理的欲求を満たし、子どもが健康、安全、かつ快適に過ごすための生活援助②子どもを受容し、子どもが安心感と安定感をもって過ごすための援助やかかわり2. 子どもが健やかに成長し、その活動がより豊かに展開されるための発達の援助である「教育（健康、人間関係、環境、言葉及び表現の5領域）」<ol style="list-style-type: none">①健康な心と体を育て、自ら健康で安全な生活をつくり出す力を養う「健康」の領域。②他の人々と親しみ、支え合って生活するために、自立心を育て、人とかわる力を養う「人間関係」の領域。③周囲の様々な環境に好奇心や探究心を持ってかわり、それらを生活に取り入れていこうとする力を養う「環境」の領域。④経験したことや考えたことなどを自分なりの言葉で表現し、相手の話す言葉を聞こうとする意欲や態度を育て、言葉に対する感覚や言葉で表現する力を養う「言葉」の領域。⑤感じたことや考えたことを自分なりに表現することを通して、豊かな感性や表現する力を養い、創造性を豊かにする「表現」の領域。

【保育の内容・方法に関する科目】

<p><科目名> 乳児保育（演習・2単位）</p>
<p><目標></p> <ol style="list-style-type: none">1. 乳児保育の理念と歴史の変遷及び役割等について学ぶ。2. 保育所、乳児院等における乳児保育の現状と課題について理解する。3. 3歳未満児の発育・発達について学び、健やかな成長を支える3歳未満児の生活と遊びについて理解する。4. 乳児保育の計画を作成し、保育の内容や方法、環境構成や観察・記録等について学ぶ。5. 乳児保育における保護者や関係機関との連携について学ぶ。
<p><内容></p> <ol style="list-style-type: none">1. 乳児保育の理念と役割<ol style="list-style-type: none">(1) 乳児保育の理念と歴史の変遷(2) 乳児保育の役割と機能2. 乳児保育の現状と課題<ol style="list-style-type: none">(1) 保育所における乳児保育(2) 乳児院における乳児保育(3) 家庭的保育等における乳児保育(4) 乳児や家庭を取り巻く環境と子育て支援の場3. 3歳未満児の発達と保育内容<ol style="list-style-type: none">(1) 乳児保育における基本的な知識・技術に基づく援助や関わり(2) 6か月未満児の発達と保育内容(3) 6か月から1歳3か月未満児の発達と保育内容(4) 1歳3か月から2歳未満児の発達と保育内容(5) 2歳児の発達と保育内容4. 乳児保育の実際<ol style="list-style-type: none">(1) 保育課程に基づく指導計画の作成と観察・記録及び自己評価(2) 個々の発達を促す生活と遊びの環境(3) 職員間の協働5. 乳児保育における連携<ol style="list-style-type: none">(1) 保護者とのパートナーシップ(2) 保健・医療機関、家庭的保育、地域子育て支援等との連携

【保育の内容・方法に関する科目】

<科目名>

障がい児保育（演習・2単位）

<目標>

1. 障がい児保育を支える理念や歴史的変遷について学び、障がい児及びその保育について理解する。
2. 様々な障がいについて理解し、子どもの理解や援助の方法、環境構成等について学ぶ。
3. 障がいのある子どもの保育の計画を作成し、個別支援及び他の子どもとのかかわりのなかで育ち合う保育実践について理解を深める。
4. 障がいのある子どもの保護者への支援や関係機関との連携について理解する。
5. 障がいのある子どもの保育にかかわる保健・医療・福祉・教育等の現状と課題について理解する。

<内容>

1. 障がい児保育を支える理念
 - (1) 「障がい」の概念と障がい児保育の歴史的変遷
 - (2) 障がい児保育の基本
2. 障がいの理解と保育における発達の援助
 - (1) 肢体不自由児、視覚・聴覚障がい児等の理解と援助
 - (2) 知的障がい児の理解と援助
 - (3) 発達障がい児の理解と援助①（ADHD－注意欠陥多動性障害、LD－学習障害等）
 - (4) 発達障がい児の理解と援助②（PDD－広汎性発達障害等）
3. 障がい児保育の実際
 - (1) 保育課程に基づく指導計画の作成と記録及び評価
 - (2) 個々の発達を促す生活や遊びの環境
 - (3) 子ども同士のかかわりと育ち合い
 - (4) 職員間の協働
4. 家庭及び関係機関との連携
 - (1) 保護者や家族に対する理解と支援
 - (2) 地域の専門機関等との連携及び個別の支援計画の作成
 - (3) 小学校等との連携
5. 障がいのある子どもの保育にかかわる現状と課題
 - (1) 保健・医療における現状と課題
 - (2) 福祉・教育における現状と課題
 - (3) 支援の場の広がりつつながり

【保育の内容・方法に関する科目】

<科目名>

社会的養護内容（演習・1単位）

<目標>

1. 社会的養護における児童の権利擁護や保育士等の倫理について具体的に学ぶ。
2. 施設養護及び他の社会的養護の実際について学ぶ。
3. 個々の児童に応じた支援計画を作成し、日常生活の支援、治療的支援、自立支援等の内容について具体的に学ぶ。
4. 社会的養護にかかわるソーシャルワークの方法と技術について理解する。
5. 社会的養護を通して、家庭支援、児童家庭福祉、地域福祉について理解や認識を深める。

<内容>

1. 社会的養護における児童の権利擁護と保育士等の倫理及び責務
 - (1) 児童の権利擁護
 - (2) 保育士等の倫理及び責務
2. 社会的養護の実施体系
 - (1) 施設養護の特性及び実際
 - (2) 里親制度の特性及び実際
3. 支援の計画と内容及び事例分析
 - (1) 個別支援計画の作成
 - (2) 日常生活支援に関する事例分析
 - (3) 治療的支援に関する事例分析
 - (4) 自立支援に関する事例分析
 - (5) 記録及び自己評価
4. 社会的養護にかかわる専門的技術
 - (1) 保育士の専門性にかかわる知識・技術とその応用
 - (2) ソーシャルワークにかかわる知識・技術とその応用
5. 今後の課題と展望
 - (1) 施設の小規模化と地域とのかかわり
 - (2) 社会的養護の課題と展望

【保育の内容・方法に関する科目】

<科目名>

保育相談支援（演習・1単位）

<目標>

1. 保育相談支援の意義と原則について理解する。
2. 保護者支援の基本を理解する。
3. 保育相談支援の実際を学び、内容や方法を理解する。
4. 保育所等児童福祉施設における保護者支援の実際について理解する。

<内容>

1. 保育相談支援の意義
 - (1) 保護者に対する保育相談支援の意義
 - (2) 保育の特性と保育士の専門性を生かした支援
2. 保育相談支援の基本
 - (1) 子どもの最善の利益と福祉の重視
 - (2) 子どもの成長の喜びの共有
 - (3) 保護者の養育力の向上に資する支援
 - (4) 信頼関係を基本とした受容的かわり、自己決定、秘密保持の尊重
 - (5) 地域の資源の活用と関係機関等との連携・協力
3. 保育相談支援の実際
 - (1) 保育に関する保護者に対する指導
 - (2) 保護者支援の内容
 - (3) 保護者支援の方法と技術
 - (4) 保護者支援の計画、記録、評価、カンファレンス
4. 児童福祉施設における保育相談支援
 - (1) 保育所における保育相談支援の実際
 - (2) 保育所における特別な対応を要する家庭への支援
 - (3) 児童養護施設等要保護児童の家庭に対する支援
 - (4) 障がい児施設、母子生活支援施設等における保育相談支援

【保育表現技術】

<科目名>

保育表現技術（演習・4単位）

<目標>

1. 保育の内容を理解し、子どもの遊びを豊かに展開するために必要な知識や技術を習得する。
2. 身体表現、音楽表現、造形表現、言語表現等の表現活動に関する知識や技術を習得する。
3. 表現活動に係る教材等の活用及び作成と、保育の環境構成及び具体的展開のための技術を習得する。

<内容>

1. 身体表現に関する知識や技術
 - (1) 子どもの発達と運動機能や身体表現に関する知識と技術
 - (2) 見立てやごっこ遊び、劇遊び、運動遊び等に見る子どもの経験と保育の環境
 - (3) 子どもの経験や様々な表現活動と身体表現とを結びつける遊びの展開
2. 音楽表現に関する知識や技術
 - (1) 子どもの発達と音楽表現に関する知識と技術
 - (2) 身近な自然やものの音や音色、人の声や音楽等に親しむ経験と保育の環境
 - (3) 子どもの経験や様々な表現活動と音楽表現とを結びつける遊びの展開
3. 造形表現に関する知識や技術
 - (1) 子どもの発達と造形表現に関する知識と技術
 - (2) 身近な自然やものの色や形、感触やイメージ等に親しむ経験と保育の環境
 - (3) 子どもの経験や様々な表現活動と造形表現とを結びつける遊びの展開
4. 言語表現等に関する知識や技術
 - (1) 子どもの発達と絵本、紙芝居、人形劇、ストーリーテリング等に関する知識と技術
 - (2) 子ども自らが児童文化財等に親しむ経験と保育の環境
 - (3) 子どもの経験や様々な表現活動と児童文化財等とを結びつける遊びの展開
5. 教材等の活用及び作成と保育の展開
 - (1) 様々な遊具や用具、素材や教材等の特性の理解と活用及び作成
 - (2) 子どもの遊びやイメージを豊かにし、感性を養うための環境構成と保育の展開

【保育実習】

<p><科目名> 保育実習 I (実習・4単位：保育所実習2単位・施設実習2単位)</p>
<p><目標></p> <ol style="list-style-type: none">1. 保育所、児童福祉施設等の役割や機能を具体的に理解する。2. 観察や子どもとのかかわりを通して子どもへの理解を深める。3. 既習の教科の内容を踏まえ、子どもの保育及び保護者への支援について総合的に学ぶ。4. 保育の計画、観察、記録及び自己評価等について具体的に理解する。5. 保育士の業務内容や職業倫理について具体的に学ぶ。
<p><保育所実習の内容></p> <ol style="list-style-type: none">1. 保育所の役割と機能<ol style="list-style-type: none">(1) 保育所の生活と一日の流れ(2) 保育所保育指針の理解と保育の展開2. 子ども理解<ol style="list-style-type: none">(1) 子どもの観察とその記録による理解(2) 子どもの発達過程の理解(3) 子どもへの援助やかかわり3. 保育内容・保育環境<ol style="list-style-type: none">(1) 保育の計画に基づく保育内容(2) 子どもの発達過程に応じた保育内容(3) 子どもの生活や遊びと保育環境(4) 子どもの健康と安全4. 保育の計画、観察、記録<ol style="list-style-type: none">(1) 保育課程と指導計画の理解と活用(2) 記録に基づく省察・自己評価5. 専門職としての保育士の役割と職業倫理<ol style="list-style-type: none">(1) 保育士の業務内容(2) 職員間の役割分担や連携(3) 保育士の役割と職業倫理 <p><居住型児童福祉施設等及び障がい児通所施設等における実習の内容></p> <ol style="list-style-type: none">1. 施設の役割と機能<ol style="list-style-type: none">(1) 施設の生活と一日の流れ(2) 施設の役割と機能2. 子ども理解<ol style="list-style-type: none">(1) 子どもの観察とその記録(2) 個々の状態に応じた援助やかかわり3. 養護内容・生活環境<ol style="list-style-type: none">(1) 計画に基づく活動や援助(2) 子どもの心身の状態に応じた対応(3) 子どもの活動と生活の環境(4) 健康管理、安全対策の理解4. 計画と記録<ol style="list-style-type: none">(1) 支援計画の理解と活用(2) 記録に基づく省察・自己評価5. 専門職としての保育士の役割と倫理<ol style="list-style-type: none">(1) 保育士の業務内容(2) 職員間の役割分担や連携(3) 保育士の役割と職業倫理

【保育実習】

<科目名>

保育実習指導 I (演習・2単位)

<目標>

1. 保育実習の意義・目的を理解する。
2. 実習の内容を理解し、自らの課題を明確にする。
3. 実習施設における子どもの人権と最善の利益の考慮、プライバシーの保護と守秘義務等について理解する。
4. 実習の計画、実践、観察、記録、評価の方法や内容について具体的に理解する。
5. 実習の事後指導を通して、実習の総括と自己評価を行い、新たな課題や学習目標を明確にする。

<内容>

1. 保育実習の意義
 - (1) 実習の目的
 - (2) 実習の概要
2. 実習の内容と課題の明確化
 - (1) 実習の内容
 - (2) 実習の課題
3. 実習に際しての留意事項
 - (1) 子どもの人権と最善の利益の考慮
 - (2) プライバシーの保護と守秘義務
 - (3) 実習生としての心構え
4. 実習の計画と記録
 - (1) 実習における計画と実践
 - (2) 実習における観察、記録及び評価
5. 事後指導における実習の総括と課題の明確化
 - (1) 実習の総括と自己評価
 - (2) 課題の明確化

【保育実践演習】

<科目名>

保育実践演習（演習・2単位）

<目標>

1. 保育に関する科目横断的な学習能力を習得する。
2. 保育に関する現代的課題についての現状分析、考察、検討を行う。
3. 問題解決のための対応、判断方法等について学びを深める。
4. 必修科目（保育実践演習を除く。以下同じ。）及び選択必修科目の履修状況を踏まえ、自らの学びを振り返り、保育士として必要な知識・技能を修得したことを確認する。

<内容>

「保育実践演習」は、次の①又は②のいずれかを行うものとする。

- ①保育にかかわる課題の中から一以上のものに関する分析、考察、検討を行うとともに、その課題について、児童や保護者を援助するための技術、方法等について学修する。さらに、問題を発見し、その問題を解決する過程や解決内容について再検討する手法を取得する。
- ②必修科目及び選択必修科目の履修状況や保育実習を通しての学び等を踏まえ、保育士として必要な知識技能を修得したことを確認する。

【参考例】

①について

(課題)

1. 少子化への対応
2. 虐待及びそれに伴う世代間連鎖について
3. 長時間保育と子どもの発達について
4. 幼稚園・認定こども園・小学校との連携について

(方法)

1. テーマごとのディスカッション
2. 研究発表

②について

(必要な知識技能を修得したことを確認するための方法・内容)

1. イントロダクション・これまでの学修の振り返りについての講義・グループ討論
2. 保育士の意義や役割、職務内容、児童に対する責任等についてのグループ討論。ロールプレイング
3. 社会性、対人関係能力、児童理解等についてのグループ討論
4. 保育内容等の指導力についての講義・グループ討論
5. 資質能力の確認、まとめ

【保育実習】

<科目名>

保育実習Ⅱ（実習・2単位：保育所実習）

<目標>

1. 保育所の役割や機能について具体的な実践を通して理解を深める。
2. 子どもの観察や関わりの視点を明確にすることを通して保育の理解を深める。
3. 既習の教科や保育実習Ⅰの経験を踏まえ、子どもの保育及び保護者支援について総合的に学ぶ。
4. 保育の計画、実践、観察、記録及び自己評価等について実際に取り組み、理解を深める。
5. 保育士の業務内容や職業倫理について具体的な実践に結びつけて理解する。
6. 保育士としての自己の課題を明確化する。

<内容>

1. 保育所の役割や機能の具体的展開
 - (1) 養護と教育が一体となって行われる保育
 - (2) 保育所の社会的役割と責任
2. 観察に基づく保育理解
 - (1) 子どもの心身の状態や活動の観察
 - (2) 保育士等の動きや実践の観察
 - (3) 保育所の生活の流れや展開の把握
3. 子どもの保育及び保護者・家庭へのと支援と地域社会等との連携
 - (1) 環境を通して行う保育、生活や遊びを通して総合的に行う保育の理解
 - (2) 入所している子どもの保護者支援及び地域の子育て家庭への支援
 - (3) 地域社会との連携
4. 指導計画の作成、実践、観察、記録、評価
 - (1) 保育課程に基づく指導計画の作成・実践・省察・評価と保育の過程の理解
 - (2) 作成した指導計画に基づく保育実践と評価
5. 保育士の業務と職業倫理
 - (1) 多様な保育の展開と保育士の業務
 - (2) 多様な保育の展開と保育士の職業倫理
6. 自己の課題の明確化

【保育実習】

<科目名>

保育実習Ⅲ（実習・2単位：保育所以外の施設実習）

<目標>

1. 児童福祉施設等（保育所以外）の役割や機能について実践を通して、理解を深める。
2. 家庭と地域の生活実態にふれて、児童家庭福祉及び社会的養護に対する理解をもとに、保護者支援、家庭支援のための知識、技術、判断力を養う。
3. 保育士の業務内容や職業倫理について具体的な実践に結びつけて理解する。
4. 保育士としての自己の課題を明確化する。

<内容>

1. 児童福祉施設等(保育所以外)の役割と機能
2. 施設における支援の実際
 - (1) 受容し、共感する態度
 - (2) 個人差や生活環境に伴う子どものニーズの把握と子ども理解
 - (3) 個別支援計画の作成と実践
 - (4) 子どもの家族への支援と対応
 - (5) 多様な専門職との連携
 - (6) 地域社会との連携
3. 保育士の多様な業務と職業倫理
4. 保育士としての自己課題の明確化

【保育実習】

<p><科目名> 保育実習指導Ⅱ又はⅢ（演習・1単位）</p>
<p><目標></p> <ol style="list-style-type: none">1. 保育実習の意義と目的を理解し、保育について総合的に学ぶ。2. 実習や既習の教科の内容やその関連性を踏まえ、保育実践力を培う。3. 保育の観察、記録及び自己評価等を踏まえた保育の改善について実践や事例を通して学ぶ。4. 保育士の専門性と職業倫理について理解する。5. 実習の事後指導を通して、実習の総括と自己評価を行い、保育に対する課題や認識を明確にする。
<p><内容></p> <ol style="list-style-type: none">1. 保育実習による総合的な学び<ol style="list-style-type: none">(1) 子どもの最善の利益を考慮した保育の具体的理解(2) 子どもの保育と保護者支援2. 保育実践力の育成<ol style="list-style-type: none">(1) 子どもの状態に応じた適切なかかわり(2) 保育の表現技術を生かした保育実践3. 計画と観察、記録、自己評価<ol style="list-style-type: none">(1) 保育の全体計画に基づく具体的な計画と実践(2) 保育の観察、記録、自己評価に基づく保育の改善4. 保育士の専門性と職業倫理5. 事後指導における実習の総括と評価<ol style="list-style-type: none">(1) 実習の総括と自己評価(2) 課題の明確化

保育士試験出題範囲の改正案

保育士試験出題範囲

保育原理

第1 出題の基本方針

保育の意義及び保育の内容や方法について体系的に理解しているかを問うことを基本とする。

問題選択に当たっては、保育所保育指針の内容や児童の保育と保護者支援を担う保育士の役割と責務について、また、保育相談支援や地域子育て支援等を含む保育の社会的意義など、保育を巡る現代的課題に関しても配慮が必要である。

第2 出題範囲

1 保育の意義

- (1) 保育の理念と概念
- (2) 児童の最善の利益を考慮した保育
- (3) 保護者との協働
- (4) 保育の社会的意義
- (5) 保育所保育と家庭的保育
- (6) 保育所保育指針の制度的位置づけ

2 保育所保育指針における保育の基本

- (1) 養護と教育の一体性
- (2) 環境を通して行う保育
- (3) 発達過程に応じた保育
- (4) 保護者との緊密な連携
- (5) 倫理観に裏付けられた保育士の専門性

3 保育の目標と方法

- (1) 現在を最もよく生き、望ましい未来をつくりだす力の基礎を培う
- (2) 生活と遊びを通して総合的に行う保育
- (3) 保育における個と集団への配慮
- (4) 計画・実践・記録・評価の連動

4 保育の思想と歴史の変遷

- (1) 諸外国の保育の思想と歴史
- (2) 日本の保育の思想と歴史

5 保育の現状と課題

- (1) 諸外国の保育の現状と課題
- (2) 日本の保育の現状と課題

第3 出題上の留意点

- 1 保育所保育指針の内容と保育の実際との関連を重視した出題が望ましい。
- 2 保育士の役割や倫理、専門性等について理解しているかという点についても出題し、その場合には具体的事例を設定して問う等工夫が必要である。
- 3 保育相談支援の内容等について理解しているかという点についても出題し、そ

の場合には保育相談支援の意義と原則について具体的事例を設定して問う等工夫が必要である。

- 4 教育原理、児童家庭福祉、社会福祉、社会的養護の出題と十分関連をとって出題する。

教育原理

第1 出題の基本方針

教育に関する基本的概念、教育における実践原理を体系的に理解しているかを問うことを基本とする。

問題選択に当たっては、教育の思想や制度について、また、児童福祉等との関連性や教育を巡る現代的課題に関しても配慮が必要である。

第2 出題範囲

1 教育の意義、目的及び児童福祉等との関連性

- (1) 教育の意義
- (2) 教育の目的
- (3) 教育と児童福祉の関連性
- (4) 人間形成と家庭・地域・社会等との関連性

2 教育の思想と歴史的変遷

- (1) 諸外国の教育思想と歴史
- (2) 日本の教育思想と歴史
- (3) 児童観と教育観の変遷

3 教育の制度

- (1) 教育制度の基礎
- (2) 教育法規・教育行政の基礎
- (3) 諸外国の教育制度

4 教育の実践

- (1) 教育実践の基礎理論—内容、方法、計画と評価—
- (2) 教育実践の多様な取り組み

5 生涯学習社会における教育の現状と課題

- (1) 生涯学習社会と教育
- (2) 現代の教育課題

第3 出題上の留意事項

- 1 教育と保育の実際との関連を重視した出題が望ましい。
- 2 保育原理、児童家庭福祉、社会的養護の出題と十分関連をとって出題する。

児童家庭福祉

第1 出題の基本方針

現代社会における児童家庭福祉の意義と役割について体系的に理解しているかを問うことを基本とする。

問題選択に当たっては、児童家庭福祉の理念・制度の体系を概括的に理解しているかという点のほか、児童及び家庭をとりまく状況や児童家庭福祉の実際について、また、保育との関連性や児童家庭福祉を巡る現代的課題に関しても配慮が必要である。

第2 出題範囲

1 現代社会における児童家庭福祉の意義と歴史的変遷

- (1) 児童家庭福祉の理念と概念
- (2) 児童家庭福祉の歴史的変遷
- (3) 現代社会と児童家庭福祉

2 児童家庭福祉と保育

- (1) 児童家庭福祉の一分野としての保育
- (2) 児童の人権擁護と児童家庭福祉

3 児童家庭福祉の制度と実施体系

- (1) 児童家庭福祉の制度と法体系
- (2) 児童家庭福祉行財政と実施機関
- (3) 児童福祉施設等
- (4) 児童家庭福祉の専門職・実施者

4 児童家庭福祉の現状と課題

- (1) 少子化と子育て支援サービス
- (2) 母子保健と児童の健全育成
- (3) 多様な保育ニーズへの対応
- (4) 児童虐待防止・ドメスティックバイオレンス
- (5) 社会的養護
- (6) 障がいのある児童への対応
- (7) 少年非行等への対応

5 児童家庭福祉の動向と展望

- (1) 次世代育成支援と児童家庭福祉の推進
- (2) 保育・教育・療育・保健・医療等との連携とネットワーク
- (3) 諸外国の動向

第3 出題上の留意事項

- 1 児童の人権擁護や児童家庭福祉に係る今日的課題等について理解しているかという点についても出題し、その場合には具体的事例を設定して問う等工夫が必要である。
- 2 児童家庭福祉の歴史的変遷の部分からは、歴史的にあまり古いものや現在の制度体系と関連のないものは出題しない。
- 3 保育原理、社会福祉、社会的養護の出題及び保育相談支援の内容と十分関連をとって出題する。

社会福祉

第1 出題の基本方針

社会福祉全般に関して、その理念体系を理解しているかを問うことを基本とする。

問題選択に当たっては、社会福祉の理念・制度の体系を概括的に理解しているかという点のほか、その背景となっている社会の動向、社会保障等の関連制度の概要、利用者の保護にかかわる仕組みや相談援助等について、また、児童家庭福祉との関連性や社会福祉を巡る現代的課題に関しても配慮が必要である。

第2 出題範囲

- 1 現代社会における社会福祉の意義と歴史の変遷
 - (1) 社会福祉の理念と概念
 - (2) 社会福祉の歴史の変遷
- 2 社会福祉と児童家庭福祉
 - (1) 社会福祉の一分野としての児童家庭福祉
 - (2) 児童の人権擁護と社会福祉
 - (3) 家庭支援と社会福祉
- 3 社会福祉の制度と実施体系
 - (1) 社会福祉の制度と法体系
 - (2) 社会福祉行財政と実施機関
 - (3) 社会福祉施設等
 - (4) 社会福祉の専門職・実施者
 - (5) 社会保障及び関連制度の概要
- 4 社会福祉における相談援助
 - (1) 相談援助の意義と原則
 - (2) 相談援助の方法と技術
- 5 社会福祉における利用者の保護にかかわる仕組み
 - (1) 情報提供と第三者評価
 - (2) 利用者の権利擁護と苦情解決
- 6 社会福祉の動向と課題
 - (1) 少子高齢化社会への対応
 - (2) 在宅福祉・地域福祉の推進
 - (3) 保育・教育・療育・保健・医療等との連携とネットワーク
 - (4) 諸外国の動向

第3 出題上の留意事項

- 1 社会福祉の法律や手続き、歴史の変遷の部分からは、歴史的にあまり古いものや現在の制度体系と関連のないものは出題しない。
- 2 社会福祉に係る相談援助の内容等について理解しているかという点についても出題し、その場合には相談援助の意義と原則について具体的事例を設定して問う等工夫が必要である。
- 3 保育原理、児童家庭福祉、社会的養護の出題と十分関連をとって出題する。

社会的養護

第1 出題の基本方針

現代社会における社会的養護の意義と役割について体系的に理解しているかを問うことを基本とする。

問題選択に当たっては、社会的養護の理念・制度の体系を概括的に理解しているかという点のほか、児童及び社会的養護をとりまく状況や家庭的養護、施設養護の援助の実際について、また、保育との関連性や社会的養護を巡る現代的課題に関しても配慮が必要である。

第2 出題範囲

- 1 現代社会における社会的養護の意義と歴史の変遷
 - (1) 社会的養護の理念と概念

- (2) 社会的養護の歴史的変遷
- 2 社会的養護と児童家庭福祉
 - (1) 児童家庭福祉の一分野としての社会的養護
 - (2) 児童の権利擁護と社会的養護
- 3 社会的養護の制度と実施体系
 - (1) 社会的養護の制度と法体系
 - (2) 社会的養護の仕組みと実施体系
 - (3) 家庭的養護と施設養護
 - (4) 社会的養護の専門職・実施者
- 4 施設養護の実際
 - (1) 施設養護の基本原則
 - (2) 施設養護の実際－日常生活支援、治療的支援、自己実現・自立支援等－
 - (3) 施設養護とソーシャルワーク
- 5 社会的養護の現状と課題
 - (1) 施設等の運営管理
 - (2) 倫理の確立
 - (3) 被措置児童等の虐待防止
 - (4) 社会的養護と地域福祉

第3 出題上の留意事項

- 1 社会福祉の法律や手続き、歴史的変遷の部分からは、歴史的にあまり古いものや現在の制度体系と関連のないものは出題しない。
- 2 保育原理、児童家庭福祉、社会福祉の出題と十分関連をとって出題する。

保育の心理学

第1 出題の基本方針

保育実践にかかわる心理学の知識や発達の基本原則について体系的に理解しているかを問うことを基本とする。

問題選択に当たっては、子どもの発達過程における心理や発達の特徴を理解しているかという点のほか、生活と遊びを通して学ぶ子どもの経験や学習の過程について、また、保育における発達援助や子どもの発達を巡る現代的課題についても配慮が必要である。

第2 出題範囲

- 1 保育と心理学
 - (1) 子どもの発達を理解することの意義
 - (2) 保育実践の評価と心理学
 - (3) 発達観、子ども観と保育観
- 2 子どもの発達理解
 - (1) 子どもの発達と環境
 - (2) 感情の発達と自我
 - (3) 身体的機能と運動機能の発達
 - (4) 知覚と認知の発達
 - (5) 言葉の発達と社会性
- 3 人との相互的かかわりと子どもの発達

- (1) 基本的信頼感の獲得
- (2) 他者とのかかわり
- (3) 社会的相互作用
- 4 生涯発達と初期経験の重要性
 - (1) 生涯発達と発達援助
 - (2) 胎児期及び新生児期の発達
 - (3) 乳幼児期の発達
 - (4) 学童期から青年期の発達
 - (5) 成人期、老年期の発達
- 5 子どもの発達と保育実践
 - (1) 子ども理解における発達の把握
 - (2) 個人差や発達過程に応じた保育
 - (3) 身体感覚を伴う多様な経験と環境との相互作用
 - (4) 環境としての保育者と子どもの発達
 - (5) 子ども相互のかかわりと関係作り
 - (6) 自己主張と自己統制
 - (7) 子ども集団と保育の環境
- 6 生活や遊びを通じた学びの過程
 - (1) 子どもの生活と学び
 - (2) 子どもの遊びと学び
 - (3) 生涯にわたる生きる力の基礎を培う
- 7 保育における発達援助
 - (1) 基本的生活習慣の獲得と発達援助
 - (2) 自己の主体性の形成と発達援助
 - (3) 発達課題に応じたかかわりと援助
 - (4) 発達の連続性と就学への支援
 - (5) 発達援助における協働
 - (6) 現代社会における子どもの発達と保育の課題

第3 出題上の留意事項

- 1 児童の発達過程及び発達の特性について正しく理解し、保育（養護と教育）との関連において把握することを主眼として出題する。
- 2 児童の発達課題や初期経験の重要性等、保育の実際において役立つような知識についても問わなければならない。
- 3 保育原理、児童家庭福祉、児童の保健の出題と十分関連をとって出題する。

子どもの保健

第1 出題の基本方針

児童の心身の健康と安全に係る基本的知識と保育実践に係る児童の疾病とその予防及び事故防止と安全管理等についての理解を問うことを基本とする。

問題選択に当たっては、児童の健康増進を図る保健活動の意義や保育における環境及び衛生管理並びに安全管理について理解しているかという点のほか、児童の身体面のみならず心の健康についての理解や母子保健対策、他職種との連携等に関する配慮が必要である。

第2 出題範囲

1 子どもの健康と保健の意義

- (1) 生命の保持と情緒の安定に係る保健活動の意義と目的
- (2) 健康の概念と健康指標
- (3) 地域における保健活動と児童虐待防止

2 子どもの発育・発達と保健

- (1) 生物としてのヒトの成り立ち
- (2) 身体発育と保健
- (3) 生理機能の発達と保健
- (4) 運動機能の発達と保健
- (5) 精神機能の発達と保健

3 子どもの疾病と保育

- (1) 子どもの健康状態の把握と主な疾病の特徴
- (2) 子どもの疾病の予防と適切な対応

4 子どもの精神保健

- (1) 子どもの生活環境と精神保健
- (2) 子どもの心の健康とその課題

5 環境及び衛生管理並びに安全管理

- (1) 保育環境整備と保健
- (2) 保育現場における衛生管理
- (3) 保育現場における事故防止及び安全対策並びに危機管理

6 健康及び安全の実施体制

- (1) 職員間の連携と組織的取組
- (2) 母子保健対策と保育
- (3) 家庭・専門機関・地域との連携

7 保健活動の計画及び評価

- (1) 保健計画の作成と活用
- (2) 保健活動の記録と自己評価
- (3) 子どもの保健に係る個別対応と子ども集団全体の健康と安全・衛生管理

第3 出題上の留意事項

- 1 児童の疾病や事故等の予防や適切な対応について、保育の実際において起こりうる事項に関して出題することが望ましい。
- 2 一人一人の児童の保健とともに、集団の場における保健的対応や対策についても問わなければならない。
- 3 保育の心理学、児童の食と栄養の出題と十分関連をとって出題する。

子どもの食と栄養

第1 出題の基本方針

児童の食生活や栄養に関する基本的知識と保育実践に係る食育の基本と内容についての理解を問うことを基本とする。

問題選択に当たっては、児童の健康な生活の基本としての食生活の意義や栄養の基本的概念や調理の基本、年齢や発達過程における食生活について理解しているかという点のほか、食に係る特別な配慮を有する児童への対応や食を通じた保

護者への支援、現代社会における食生活の課題に関しても配慮が必要である。

第2 出題範囲

- 1 子どもの健康と食生活の意義
 - (1) 子どもの心身の健康と食生活
 - (2) 子どもの食生活の現状と課題
- 2 栄養に関する基本的知識
 - (1) 栄養の基本的概念と栄養素の種類と機能
 - (2) 食事摂取基準と献立作成・調理の基本
- 3 子どもの発育・発達と食生活
 - (1) 乳児期の授乳・離乳の意義と食生活
 - (2) 幼児期の心身の発達と食生活
 - (3) 学童期の心身の発達と食生活
 - (4) 生涯発達と食生活
- 4 食育の基本と内容
 - (1) 食育における養護と教育の一体性
 - (2) 食育の内容と計画及び評価
 - (3) 食育のための環境
 - (4) 地域の関係機関や職員間の連携
 - (5) 食生活指導及び食を通じた保護者への支援
- 5 家庭や児童福祉施設における食事と栄養
 - (1) 家庭における食事と栄養
 - (2) 児童福祉施設における食事と栄養
- 6 特別な配慮を要する子どもの食と栄養
 - (1) 疾病及び体調不良の子どもへの対応
 - (2) 食物アレルギーのある子どもへの対応
 - (3) 障がいのある子どもへの対応

第3 出題上の留意事項

- 1 児童の食と栄養に関する適切な対応について、保育の実際において必要な事項に関して出題することが望ましい。
- 2 児童の保健の出題と十分関連をとって出題する。

保育実習（保育実習理論及び保育実習実技）

第1 出題の基本方針

保育に関する教科全体の知識・技術を基礎とし、子どもの保育及び保護者への支援について総合的に理解し、実践する応用力を問うことを基本とする。

保育実習理論については、保育所、児童福祉施設の役割や機能について、また、保育士の職業倫理について具体的に理解しているかという点のほか、保育実践に係る計画（保育課程・指導計画）と実践（保育内容）及びその評価や児童福祉施設における児童の生活と援助活動に関しても配慮が必要である。

第2 出題範囲

A 保育実習理論

- 1 保育所保育
 - (1) 保育所の役割と機能

- (2) 保育課程と指導計画
- (3) 保育の内容
 - ①養護にかかわる保育の内容
 - ②教育にかかわる保育の内容
- (4) 記録と自己評価
- (5) 保育士の役割と職業倫理
- 2 児童福祉施設（保育所以外）
 - (1) 施設の役割と機能
 - (2) 児童の生活の実際
 - (3) 支援計画の作成と実践
 - (4) 記録と自己評価
 - (5) 保育士の役割と職業倫理

B 保育実習実技

- 1 音楽表現に関する技術
 - 課題に対する器楽・声楽等
- 2 造形表現に関する技術
 - 課題に対する絵画・制作等
- 3 言語表現に関する技術
 - 課題に対する言葉に関する遊びや表現等

第3 出題上の留意事項

- 1 保育に関する知識、技術や受験者の思考力や創意工夫が総合的に把握されやすい内容を選択する。
- 2 児童の保育の実際において、必要度及び活用度の高い内容を重視する。
- 3 児童の遊びを豊かに展開するための技術とその応用力についても考慮する。
- 4 保育実習実技の受講者が多い場合、多人数が同一条件のもとに受験できるよう配慮する。

(参考)

保育士養成課程等検討会委員

- | | | |
|---|-------|-------------------|
| | 網野 武博 | 東京家政大学教授 |
| | 上村 初美 | 全国保育士会副会長 |
| | 埋橋 玲子 | 四天王寺大学教授 |
| ○ | 大嶋 恭二 | 共立女子大学教授 |
| | 倉掛 秀人 | せいがの森保育園園長 |
| ◎ | 汐見 稔幸 | 白梅学園大学学長 |
| | 藤林 慶子 | 東洋大学准教授 |
| | 増田まゆみ | 目白大学教授 |
| | 矢藤誠慈郎 | 愛知東邦大学教授 |
| | 山本 敏昭 | 横浜市子ども青少年局子育て支援部長 |

(◎ : 座長、○ : 座長代理)

(五十音順、敬称略)