### 当該児童の精神障害の状況について、医師の診断、または疑いが有るか否かを回る 寄してください。

1. 診断有り又は疑い有り

2. 無し

※確定診断はないが疑いが有る場合は、「診断有り又は疑い有り」としてください。

問 19-1 精神疾患。 障害の状況		》断有り又は疑し してくたさい。	有りの場合】当	当該児童の精神疾患・障害の状況について回
発達障害系 	1.確定診断有り	2. 疑い有り	3. 判断困難	※精神尾溝、学習障害、広汎性発運障害、発達性協調運動障害、12117ー/42障害(音韻障害、吃音等)等
   行動障害系 	1.確定診断有り	2. 疑い有り	3. 判断困難	※注意欠陥·多動性障害、行為障害、反抗挑戦地障害等
不安障害系	1. 確定診断有り	2. 疑い有り	3. 判断困難	※パニック障害、全般性不安障害、強迫性障害、外傷後入し ス障害、恐怖性障害、分離不安障害、反応性愛着障害、 解離性障害、転数性質害、その他身体表現性障害等
<b>気分障害系</b>	1.確定診断有り	2. 疑い有り	3. 判断困難	   ※大うつ病性障害、気分変調性障害、双極性障害等
その他の精神障害	1. 確定診断有り	2. 疑い有り	3. 判断困難	※摂食障害、排泄障害、選択性検黙、常同運動障害、性障害及び性同一障害、睡眠障害、人格障害、統合失調症、その他の精神障害

問 20 障害者手帳の所持	当該児童 <i>σ</i>	障害者手帳所持	の状況ついて、以	下の設問に回答し	してください。
身体障害者手帳	1. 所持(1級)	2. 所持(2級)	3. 所持 (3~6級)	4. 未判定 (申請中)	5. 無し
療育手帳(知的障害者福祉手帳)	1. 所持(重度)	2. 所持(中度)	3. 所持 (軽度)	4. 未判定 (申請中)	5. 無し
精神障害者保健福祉手帳	1. 所持(1級)	2. 所持(2級)	3. 所持 (3~6級)	4. 未判定 (申請中)	5. 無し

<sup>※</sup>療育手帳の障害程度区分は自治体によって異なりますが、ここでは所持している場合には「重度、中度、軽度」の3区分とします。「最重度」区分が存在する場合は「重度」に含めてください。

### 問21 アルバイトの実施状況(中学生以上)。

1. アルバイトをしている

2. アルバイトをしていない

3. アルバイト先を探している

## 問22 希望している進路(中学生以上)

1. 進学

2. 就職

3. その他(

) 4. 未定

実施実績	1. 有り	2. 無し
問 23 家族への支援状況	当該児童の家族等に いで記入してください。	対する面接や家庭訪問など継続的な家族支援の状況につ

### 問24 不適切な養育を受けた子ともの行動チェックリスト(Maitreated Child's Behavior Checklist:MCBC)

※年齢に応じたチェックリストを使用してください。

記入上の注意。

以下の要領にしたがって質問紙に記入して下さい。

1. 各項目には選択肢が用意されています。あてはまる選択肢の番号に◎をつけて下さい。

2. あまり深く考えず、普段の印象をお答え下さい。

3. 質問項目には全てお答え下さい。

MCBC は小学校就学以降の子どもを対象としたチェックリストです。子どもが小学生以上の場合にお答えください。ト ラウマを経験した子どもの状態をチェックするための質問 55 項目が列記されています。子どもの行動を観察する機 会のある成人(児童養護施設や児童相談所の職員、学校教職員など)が、子どもの様子を思い浮かべながら、すべ ての質問項目に答えてください。

その質問内容が「ほとんど当てはまらない」場合には 0、「どちらかといえば当てはまらない」場合には 1、「どちらかと いえば当てはまる」場合には2、「当てはまる」場合には3に〇をつけてください。

1:どち 2:どち	にはまらない ららかといえば当てはまらない らかといえば当てはまる にはまる	当てはまらない	どちらかといえば当てはまらない	どちらかといえば当てはまる	当てはまる
(1)	職員等などの大人の怒りをかうような言動が見られる	0	1	2	3
(2)	遊びや趣味などで夢中になれるものがない	0	1	2	3
(3)	放火や弄火(火遊び)がある	0	1	2	3
(4)	パニックを起こしたときなどに自分の持ち物を破いたり壊したりする	0	1	2	3
(5)	大人や年長者に対して挑発的な態度をとる	0	11	2	3
(6)	悲しいときに無表情である	0	1	2	3
(7)	学用品などの物をよくなくす	0	1	2	3
(8)	<u> イライラする</u>	0	1	2	3
(9)	大暴れをして物を壊したり、人に殴りかかったりするなどのいわゆる「パニック状態」になる	0	1	2	3
(10)	他の子と年齢に不相応な性的かかわりがある	0	1	2	3
(11)	かつあげをしている	0	1	2	3
(12)	落ち着きがない	0	1	2	3
(13)	自分を誇示するような言動がある	0	1	2	3
(14)	カッターで腕を切るなどのセルフカット(リストカット)がある	0	1	2	3
(15)	この子が身体接触を求めてくるとき、どこか「性的ニュアンス」を感じる	0	1	2	3
(16)	年少の子どもに対して、威圧的な態度をとる	0	1	2	3
(17)	将来の夢がまったく持てない	0	1	2	3
(18)	万引きをする	0	1	2	3
(19)	「どうせ自分なんか…」などと、自己を卑下したようなことを言う	0	1	2	3
(20)	食べ物に執着する	0	1	2	3
(21)	否定的な感情の表現(悲しい、腹が立つなど)がない	0	1	2	3
(22)	何事につけても自信がない	0	1	2	3
(23)	興奮したときに自分の頭を壁にぶつけるなど、自分の身体を痛めつける行為をする	0	1	2	3
(24)		0	1	2	3
(25)	生まれてこなければよかったなどと口にする	0	1	2	3
(26)	「どうせ大人は~」と、大人への不信感を口にする	0	1	2	3

1:どち 2:どち	ではまらない ららかといえば当てはまらない ららかといえば当てはまる ではまる	当てはまらない	どちらかといえば当てはまらない	どちらかといえば当てはまる	当てはまる
(27)	自分で自分の体を殴る	0	1	2	3
(28)	常におやつを求めている	0	1	2	3
(29)	- 喫煙する	0	1	2	3
(30)	朝起きられない	0	1	2	3
(31)	スポーツや趣味で得意だったり、自信を持っていることがない	0	1	2	3
(32)	他の子と性的な遊びをする	0	11	2	3
(33)	多動でじっとしていることができない	0	1	2	3
(34)	感情が表情に表れない	0	11	2	3
(35)	職員や他の子どもからの金品の持ち出しがある	0	1	2	3
(36)	「死にたい」ともらす	0	1	2	3
(37)	大人の心を傷つける言動がある	0	1	2 .	3
(38)	異性の身体にベタベタ触れたがる	0	1	2	3
(39)	不登校の傾向がある	0	1	2	3
(40)	泣かない	0	1	2	3
(41)	強者に対する態度と弱者に対する態度が極端に異なる	0	1	2	3
(42)	学校で居眠りをしている	0	11	2	3
(43)	過食がある	0	11	2	3
(44)	年齢に比べて性的な事柄に対する関心が高い	0	1	2	3
(45)	無断欠席が多い	0	1	2	3
(46)	肯定的な感情の表現(うれしい、たのしいなど)がない	0	1	2	3
(47)	大人に対して反抗的な態度を示す	0	11	2	3
(48)	大量に服薬する	0	1	2	3
(49)	昼夜逆転である	0	. 1	2	3
(50)	人の神経を逆なでする	0	1	2	3
(51)	衝動的に行動してしまう	0	11	2	3
(52)	無断外泊がある	0	11	2	3
(53)	勉強で何か得意な分野や自信を持っているものがまったくない	0	1	2	3
(54)	怒りをもつと大暴れをする	0	1	2	3
(55)	注意の集中が出来ない	0	1	2	3

# IV. 児童のケアニーズ 等

		o processo albairon and				
間 25 ケアニーズの充分	L 4 A . T. LEVISCONSAMONISCONO PRESENCIA DE CONTRA DE CO	STATE OF THE PARTY	TA- 17 APR-19 House Chronic Burel Day 27 Line 2, 78 NG 1,227	16 Carl St.	∠考えますか。 がないものと(	and the same of the same of the same of the
関する評価			号1つ(20)。		13, 18.0° (10) (2)	<u> </u>
充足されている	ほとんど充足されてい		り充足されて		充足されて	いない
4	3		2		1	
	選択した場合にのみお答	A				
間 25-1 不足している	るケアの 当該児童に	とって不足して	いるケア内容	として優先順	位の高いものを	F3つまでお
内容	答えください		19846 A			
1. 身の回りのケア		. 2. 愛	着形成、コミュ	ニケーション		
3. 学習支援		4. 個	別指導·面接			
5. 専門的な心理ケア		6. 専	門的な医療ケ	7		
7. 自立支援に関するケ	ア(就労 進学 自活等)		•		ファミリーソーシ	ノセルワーク
9. 関係機関との連携	/ (1007/C XE ) C [170-477		の他(	,,, , .	,,,,,,	)
5. 国际版员CV建筑		10. (	O) IE (			
問 25-2 どのような	環境が整えは当該児童の	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	におする春	見座を宣め	スプレポア	キスレお書
\$1000 714 AND CHIEF STOCK FF 2015 LEVEL 10 10 10	は 自由に記入してください		BOY STREET, BUT LONG CONT.	44 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	CONTRACTOR AND THE PORT OF A	million contract the design of
	HH1-60/20/00/20/00/20	CONT. 10-10-10-10-10-10-10-10-10-10-10-10-10-1	37 AN - H VHV			67 5 <b>9</b> 74. 15.23 5
,						
		,				
	<del></del>					
	シー・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	最近14日間	の睡眠の様子	いっても	出していただ。	シンドの名。
HI CHANGARET GAR		the second secon	24.52/18.70-20.20.20.20.20.20.20.20.20.20.20.20.20.2	Control of the contro	いてはそれもか	A 2 / 1 / 2 / 2 / 2 / 2 / 2 / 2 / 2 / 2 /
	The state of the s	A Section of the sect	ern er in nammer in den Krister.	all was all and a Warrant and S.	が悪かったなど	
問 26 睡眠習慣の状況		COCCUSE TO AN AD A SECURITY OF THE PROPERTY OF	く、普段の生	舌を送ることの	できた日の睡	眠の様子に
	ついて回答	Section 45 Contract C				Average Control
					してください(不	明の個への
	L SEES A SEES THE	/14個の)近り。	てください)。		ALERICAL SERVICE	
1 当該児童の寝つきの習慣	について、当ては筆るところし	ディックに	てください	A Commence		
*** **********************************			27,775			
		1. ほとんど いつも	2. ときどき (2~4 日/週)	3. まれ (1 日/週か	4. 無い又は 年齢的に当て	5. 不明
		(5~7日/週)		それ以下)	はまらない	
寝る時刻になっても眠くない	h#.+>					
眠気が無くて寝床に入るのが 一人で寝るのが怖い						
暗い部屋で寝るのが怖い						
からだや頭を、揺すったり、リス	ズミカルに動きかがら	u	<u> </u>	<u> </u>		
寝つく(例:ベッドに頭をぶつけ						
[具体的な記入:	]	. <del></del>	_ <del>_</del>	_ <del>_</del>	<del></del>	- <del>-</del>
寝つくのに特別な物品、もしく	は儀式が必要である					*
(例:特別な人形や毛布、特定	の動作など)					
[具体的に記入:	]					

	1. ほとんど いつも (5~7 日/週)	2. ときどき (2~4 B/週)	3. まれ (1日/週か それ以下)	4. 無い又は 年齢的に当て はまらない	5. 不明
要言を言う					
るねしょをする					
え泣きをする					
そったまま落ち着きなく体がよく動く					
いたまま歩きだす、行動をする					
ョぎしりをする					
そっている間に体の一部がピクつく					
きないびきをかく					
そっている間に子供の息が止まっているように見える					
えっている間に子供の息が詰まりかけたり、息が荒くな					
を中に目を覚ますと、水分か食物をとらないと再び寝つ けない					
豆中に叫び声を上げたり、汗をかいたり、慰めようもない ほど泣きじゃくって目を覚ます					
い夢を見る					
	いつも (5~7 日/週)	(2~4日/週)	(1日/週か それ以下)	年齢的に当て はまらない	7
lが覚めたとき気分が悪い、イライラする lりから見て、機嫌が悪い					
が覚めても寝床からなかなか起き出せない					
はっきり目が覚めるまでに時間がかかる					
月、目覚める時刻が早過ぎる					
月、食欲がない					
当該児童の昼間の眠気について当てはまるものが有	1. ほとんど	2. ときどき	3. まれ	4. 無い又は	5. 不明
2884-01-1-7-1901	いつも (5~7 日/選)	(2~4 日/週)	(1日/週かそれ以下)	年齢的に当てはまらない	
昼間なのにとても眠い 引りから見て、とても眠そうにしている					
まんやりして集中力がない					
え分が悪い、イライラする 切りから見て、機嫌が悪い					
舌動(食事や遊びなど)している最中にも突然眠ってしま ;					
	Ц				
、寝床に入る時刻(消灯時刻)を教えてください。	- College San				-111 (1861)

)時間(

) 分 違った

7. 寝床に	入ってから、寝つくまでに、孔	中均してどれたけ時間がかかりますか。
( )	時間( )分	
		)時間"のところに"O"と記入してください。 に入り午後9時頃に寝つく場合 -> 0時間30分)
ò \\ \(\frac{2}{2} \) (24)	双极(李符简 <sup>《</sup> 月光学士) 主	
合計(	) 回	□不明
•	いったん寝ついた後から、朝	しっかり起きるまでの途中の目覚め回数です。
9. 8の質問	問でお答えいただいた夜間の	り目覚めの合計時間はどのくらいですが認定という。
合計(	)時間(  )?	分    □∵不明
•	! 目を覚まさない場合には、「C	時間 0 分 ] と記入してください。
10. 朝に目	覚める平均時刻を教えてくた	<b>送以。</b> (1117年),建筑是是最多等级企业,各种发展的企业,企业
午前(	)時(  )分	□ 不明
•	寝床を離れる時刻ではなく、	覚醒する時刻です。
11. お昼寝	をしますか。	
口はい	□ いいえ	
12, 日1 の質	問でお答えいただいたお昼	寝の合計時間はどのくらいですがまた。「これには、これには、これには、これには、これには、これには、これには、これには、
合計 (	)時間(	分 口 不明
1	A Property Co. III A to 11 Co.	)時間0分」と記入してください。

アセスメント票の設問は以上です。タイムスタディデータの分析等において非常に貴重な 資料となりますので各設問に記入漏れ、誤りがないか再度ご確認ください。 調査にご協力いただき誠にありがとうございました。