

- 平成27年4月に本格施行を予定している子ども・子育て支援新制度の下では、都道府県に放課後児童支援員の認定資格研修の実施が義務化されること等に伴い、これまで実施してきた現任研修の実施方法等の体系的な整理が必要となる。

## 研修体系を整理する上での主な論点

- 社会保障審議会児童部会「放課後児童クラブの基準に関する専門委員会」報告書(平成25年12月25日)において、子ども・子育て支援新制度の施行までに整理する必要がある事項として、「職員の資質の向上のための体系的な研修制度の在り方、実施体制」が挙げられているところ。
- 都道府県に、放課後児童支援員の認定資格研修の実施が義務化されることに伴い、事務量の増加等が見込まれるが、子ども・子育て支援新制度の下では、都道府県は放課後児童健全育成事業を含む地域子ども・子育て支援事業に従事する者の確保及び資質の向上のために講ずる措置に関する事項を、子ども・子育て支援事業支援計画に定めなければならないことになっており、資質の向上のための現任研修の実施が求められている中で、都道府県の役割についてどのように考えるか。
- 子ども・子育て支援新制度の下では、区市町村が、放課後児童健全育成事業を含む地域子ども・子育て支援事業を総合的かつ計画的に行う責務を有するとされ、事業の実施主体としての位置づけが明確化されたところであるが、指定都市及び中核市以外の区市町村にも、身近な場所で効果的かつ効率的に研修が実施できる体制を整備していくことが望ましいと考えられるが、区市町村の役割についてどのように考えるか。
- 初任者研修、中堅者研修、指導者研修など、放課後児童支援員等の経験年数やスキルに応じた適時適切な研修体系にしていくことが、事業全体の質の向上を図る上でも必要と考えるが、望ましい研修体系についてどのように考えるか。
- これまで実施してきた現任研修では、職場を離れての研修(OFF-JT)が基本とされてきたが、今後も、放課後児童支援員等の増加が見込まれる中、初任者への職場内での教育訓練(OJT)の実施や自ら学ぶ意欲のある者の自己研鑽のために、または職場環境や時間的な制約からOFF-JTなどに参加できない者への電子的情報技術(eラーニングなど)の活用の可能性についてどのように考えるか。
- 子育て支援員(仮称)の専門研修(放課後児童コース)との関係についてどのように考えるか。

# 放課後児童クラブに従事する者の研修体系の整理（案）

	国	都道府県	指定都市・中核市・区市町村	事業者
都道府県認定資格研修	<ul style="list-style-type: none"> <li>○都道府県が実施する認定資格研修に対して、研修科目・時間数や実施方法を定めたガイドラインを発出するとともに、財政的支援(予算補助)を実施予定</li> <li>○都道府県が実施する認定資格研修の講師を対象とする研修の実施を今後検討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○放課後児童健全育成事業の設備及び運営に関する基準第10条第3項の各号のいずれかに該当する者が、放課後児童支援員の資格を得るための認定資格研修を実施</li> </ul>		
現任研修	<ul style="list-style-type: none"> <li>○放課後児童支援員等資質向上事業(仮)を実施する都道府県、指定都市、中核市及び区市町村に対して財政的支援(予算補助)を実施予定</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○放課後児童支援員等に対して資質の向上を図るために必要な知識及び技術の習得のための研修を区市町村と連携して実施(放課後児童支援員等資質向上事業(仮))</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○放課後児童支援員等に対して資質の向上を図るために、課題や事例を共有するための実務的な研修を都道府県と連携して実施予定(放課後児童支援員等資質向上事業(仮))</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●職場内において放課後児童支援員等に対して必要な知識及び技術の習得のための初任者研修(OJT)を任意で実施</li> </ul>
子育て支援員研修	<ul style="list-style-type: none"> <li>○都道府県又は市町村が実施する子育て支援員の基本研修又は専門研修(放課後児童コース)に対して、研修科目・時間数や実施方法を定めた実施要綱を発出するとともに、財政的支援(予算補助)を実施予定</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○放課後児童クラブの補助員を目指す者が受講する子育て支援員の専門研修(放課後児童コース)を実施予定</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○放課後児童クラブの補助員等を目指す者が受講する子育て支援員の基本研修を実施予定</li> </ul>	
		<p>※都道府県は、子ども・子育て支援事業支援計画に、放課後児童健全育成事業等に従事する者の確保及び資質の向上のために講ずる措置に関する事項を定めることになっている</p>	<p>※市町村は、子ども・子育て支援法第3条第1項において、放課後児童健全育成事業を総合的かつ計画的に行う責務を有すると規定されている</p>	

# 都道府県と指定都市・中核市・区市町村の役割の整理（案）

## 都道府県

○放課後児童支援員等に対して資質の向上を図るために必要な知識及び技術の習得のための研修を区市町村と連携して実施

### 《担うべき主な役割》

○放課後児童クラブの運営や子どもの育成支援に関する事項について、専門的な知識・技術が求められるものや多くの放課後児童クラブで共通の課題になっているテーマを対象

### 《主な具体例》

- 発達障害児など配慮を必要とする子どもへの支援
- 子どもの発達の理解
  - \* 高学年の受け入れを想定したより具体的な理論学習
- 子どもの人権と倫理
- 個人情報の取り扱いとプライバシー保護
- 保護者との連携と支援
- 家庭における養育状況の理解
- いじめや虐待への対応 など

### 《主な対象》

- 放課後児童支援員
- 放課後児童クラブの運営主体の責任者 など

## 指定都市・中核市・区市町村

○放課後児童支援員等に対して資質の向上を図るために、課題や事例を共有するための実務的な研修を都道府県と連携して実施予定

### 《担うべき主な役割》

○放課後児童クラブの運営や子どもの育成支援に関する事項について、基礎的な知識や事例・技術等の共有を図ることを目的としたテーマを対象（いくつかの市町村が合同で実施することも可）

### 《主な具体例》

- 事例検討（ワークショップ形式）
- 安全指導と安全管理、危機管理
  - ・ 救急措置と救急対応《実技研修》
  - ・ 防火、防災、防犯の計画と対応
  - ・ 事故、けがの予防と事後対応等
  - ・ アレルギーの理解と対応、アナフィラキシーへの対応
- おやつ工夫と提供時の衛生、安全
- 放課後児童クラブにおける遊びや製作活動、表現活動
- 育成支援に関する記録の書き方と工夫 など

### 《主な対象》

- 放課後児童支援員
- 補助員
- 放課後児童クラブの運営主体の職員 など

## 【参 考】

### ○子ども・子育て支援法(平成24年8月22日法律第65号)(抄)

(市町村等の責務)

第三条 市町村(特別区を含む。以下同じ。)は、この法律の実施に関し、次に掲げる責務を有する。

一 子どもの健やかな成長のために適切な環境が等しく確保されるよう、子ども及びその保護者に必要な子ども・子育て支援給付及び地域子ども・子育て支援事業を総合的かつ計画的に行うこと。

二、三 (略)

2 都道府県は、市町村が行う子ども・子育て支援給付及び地域子ども・子育て支援事業が適正かつ円滑に行われるよう、市町村に対する必要な助言及び適切な援助を行うとともに、子ども・子育て支援のうち、特に専門性の高い施策及び各市町村の区域を超えた広域的な対応が必要な施策を講じなければならない。

3 国は、市町村が行う子ども・子育て支援給付及び地域子ども・子育て支援事業その他この法律に基づく業務が適正かつ円滑に行われるよう、市町村及び都道府県と相互に連携を図りながら、子ども・子育て支援の提供体制の確保に関する施策その他の必要な各般の措置を講じなければならない。(都道府県子ども・子育て支援事業支援計画)

第六二条 都道府県は、基本指針に即して、五年を一期とする教育・保育及び地域子ども・子育て支援事業の提供体制の確保その他この法律に基づく業務の円滑な実施に関する計画(以下「都道府県子ども・子育て支援事業支援計画」という。)を定めるものとする。

2 都道府県子ども・子育て支援事業支援計画においては、次に掲げる事項を定めるものとする。

一、二 (略)

三 特定教育・保育及び特定地域型保育を行う者並びに地域子ども・子育て支援事業に従事する者の確保及び資質の向上のために講ずる措置に関する事項

四、五 (略)

3、4、5、6 (略)