

フェイスシート (保護者記入用)

記入日:平成 年 月 日

記入者()

プロフィール

続柄()

フリガナ		性別	生年月日	年齢
氏名		男・女	S・H 年 月 日	
現住所	〒 - TEL () - 県			
学籍				学年
手帳	療育手帳 () ・精神保健福祉手帳 () ・身体障害者手帳 ()			
受給者証 記載事項	受給者証 (有 ・ 無 ・ 申請中)		区分 (非該当 ・ 1 ・ 2 ・ 3 ・ 4 ・ 5 ・ 6)	
	受給内容 (介護給付 ・ 訓練等給付)		支給決定期間 年 月 日 ~ 年 月 日	
	援護の実施市町村			

家族状況

保護者	氏名		生年月日	年齢()	
	現住所				
	緊急連絡先	自宅 () - 携帯 () -			
家族構成	氏名	続柄	生年月日	職業・学校名	同別居
					同 ・ 別
					同 ・ 別
					同 ・ 別
					同 ・ 別
					同 ・ 別

学歴

期間	学校名	学齢期の状況 (特記事項)
~	(普 ・ 特)	
~		
~		
~		
~		
~		

※ 普・普通学級、特・特別支援学級

※ 特記事項には福祉サービス利用状況 (入所・通所含む)

医療

身長	c m		視力	裸眼	左	右
体重	k g			矯正	左	右
現在治療中の疾病	有 ・ 無 (病名)					
外来通院	きちんと通院しているか (している ・ していない)					
服薬、塗り薬	有 ・ 無 (投薬の種類、用量用法)					
服薬	決められたとおりに服薬できるか (できる ・ できない)					
アレルギー	有 ・ 無 (種類)					
ぜんそく	有 ・ 無	発作の状況		有 ・ 無		
てんかん	有 ・ 無	発作の状況		有 ・ 無		
皮膚疾患	有 ・ 無					
身体の機能障害	有 ・ 無					
精神障害	有 ・ 無					
既往症 過去の大きな病気 怪我						
医療面において特に留意すべき点 (便秘・生理不順・貧血など)						

生活状況

起床	自立 ・ 要確認 ・ 要介助	歯磨き	自立 ・ 要確認 ・ 要介助
洗面	自立 ・ 要確認 ・ 要介助	入浴	自立 ・ 要確認 ・ 要介助
食生活	自立 ・ 要確認 ・ 要介助	身だしなみ	自立 ・ 要確認 ・ 要介助
着脱衣	自立 ・ 要確認 ・ 要介助	洗濯	自立 ・ 要確認 ・ 要介助
排泄	自立 ・ 要確認 ・ 要介助	生理	自立 ・ 要確認 ・ 要介助
生活の中で特に留意すべき点			

精神面

該当するものを○で囲んでください。該当しないものはその他に記入してください	
障害の認知について	自分の障害や疾病の理解 (している ・ していない)
性格傾向	親しみやすい ・ 温厚 ・ 几帳面 ・ こだわり ・ 頑固 ・ 人にとけこめない 好き嫌い (ない ・ ある) ・ 無口 ・ 短気 ・ 融通が利かない 他人を気にする ・ 自分を気にする ・ わがまま ・ 甘え ・ 内向的 ・ 消極的 依存心が強い ・ 気分のむら ・ その他 ()
特に気になる点があれば記入	

社会性

項目	状況	特記
虚言	ない ・ ある	
反社会的行動	ない ・ ある	
金銭感覚・管理	できる・要確認・できない	
買い物	できる・要確認・できない	
交通機関の利用	できる・要確認・できない	
自他のものの区別	ある ・ ない	
善悪の区別	ある ・ ない	
時間の意識	ある ・ ない	
趣味・特技	ある ・ ない	
友人関係	良好で ある ・ ない	
休日の過ごし方	充実している・していない	
コミュニケーション	できる ・ できない	
学校への出席の状況	できる ・ できない	
異性への関心	普通・あまりない・強い	

進路

	地域	進路先
本人が希望する進路先		
保護者が希望する進路先		

プロフィール

フリガナ		性別	生 年 月 日			年 齢
氏 名		男・女	S・H	年 月 日		
現 住 所	〒 _____ 区 () _____ 県					
学校名		学 部		ク ラ ス		
在学期間	平成 年 月 日 入 学 (第 学年) 編入学・転入学 平成 年 月 日 卒 業 ・ 卒 業 見 込 み					
手 帳	療育手帳 () ・ 精神保健福祉手帳 () ・ 身体障害者手帳 ()					
生 活 の 場	自宅(通学) ・ 学校の寄宿舎 ・ 施設 () ・ その他 ()					

就学状況

項 目	状 況	特 記 (状況を詳しく記載して下さい)
出欠の状況	できる・できない・どちらとも言えない	
学習の姿勢	よい・わるい・どちらとも言えない	
作業の姿勢	よい・わるい・どちらとも言えない	
体力面	ある・ない・どちらとも言えない	
数の理解	ある・ない・どちらとも言えない	
文字の理解	ある・ない・どちらとも言えない	
自己認知	ある・ない・どちらとも言えない	
作業能率の向上	高い・低い・どちらとも言えない	

学校の中で特に気になる点

精神面

該当するものを○で囲んでください。該当しないものはその他に記入してください	
障害の認知について	自分の障害や疾病の理解 (している ・ していない)
性格傾向	親しみやすい ・ 温厚 ・ 几帳面 ・ こだわり ・ 頑固 ・ 人にとけこめない 好き嫌い (ない ・ ある) ・ 無口 ・ 短気 ・ 融通が利かない 他人を気にする ・ 自分を気にする ・ わがまま ・ 甘え ・ 内向的 ・ 消極的 依存心が強い ・ 気分のむら ・ その他 ()
特に気になる点があれば記入	

社会性

項目	状況	特記
虚言	ない ・ ある	
反社会的行動	ない ・ ある	
金銭感覚・管理	できる・要確認・できない	
交通機関の利用	できる・要確認・できない	
自他のものの区別	ある ・ ない	
善悪の区別	ある ・ ない	
時間の意識	ある ・ ない	
趣味・特技	ある ・ ない	
対人関係	良好で ある ・ ない	
コミュニケーション	できる ・ できない	
異性への興味	普通・あまりない・強い	

進路

	地域	進路先
学校が想定する進路先		

サマースクールチェック表

期間 平成 年 月 日()～ 月 日()

(社会福祉法人 南高愛隣会)

日中実習先 ○○○○○○

氏名 Aさん

担当者 △△ △△ 印

対人関係 評価項目		氏名 Aさん						
		月	火	水	木	金	合計	平均
1 あいさつ、返事								
・あいさつ、返事が出来ているか（誰に対しても）		0	1	1	0	1	3	1.8
・声の大きさが適切であるか		0	0	0	0	1	1	
・場に応じたあいさつが出来ているか		0	0	0	0	1	1	
・適切な態度（姿勢や視線、表情など）で挨拶、返事が出来ているか		0	0	0	0	1	1	
・初対面で緊張していても、あいさつ、返事が出来ているか		0	0	1	1	1	3	
2 会話								
・受け答えが出来ているか		0	1	1	1	1	4	3.2
・自らは話しかけているか		0	0	0	1	1	2	
・人の話を聞いているか		0	0	1	1	1	3	
・作業中に無駄話をしていないか		0	0	1	1	1	3	
・きちんと会話が成立しているか		0	1	1	1	1	4	
3 言葉遣い								
・誰に対しても丁寧に話せているか		0	1	1	1	1	4	4.6
・上司や先輩に対して敬語が話せているか		1	1	1	1	1	5	
・丁寧すぎていないか		1	1	1	1	1	5	
・休憩時間と仕事時間の区別ができていないか		0	1	1	1	1	4	
・同じ言葉を繰り返してないか		1	1	1	1	1	5	
4 協調性								
・周りを見て作業が出来るか（忙しい時にゆっくり動く、ゆっくりした時にあわてて動くなど）		0	0	0	0	0	0	3.4
・手伝いを受け入れられるか		0	1	1	1	1	4	
・手伝いが出来るか		0	1	1	1	1	4	
・他人とのトラブルがないか		0	1	1	1	1	4	
・誰とでもコミュニケーションが取れるか		1	1	1	1	1	5	
5 共同作業								
・相手の動きに合わせて作業が出来るか		0	0	0	0	0	0	1.4
・相手に頼りすぎていないか		0	0	0	0	0	0	
・好き嫌いなく誰とでも作業が出来るか		0	0	1	1	1	3	
・和を乱さず作業が出来るか		0	0	1	1	1	3	
・周りに気配りが出来ているか		0	0	0	1	0	1	
コメント								
8/25 事業所への自己紹介で、学校名、名前を言わせるが、ボソボソ言ってははっきりと相手に伝わらない。返事は、「ハイ」と言えず「ハア、ハア」と言う。緊張のためか自ら話したり、会話にの中に入ってくる場面は見られなかった。作業内容をよく理解していない為、他メンバーについていけない。								
8/26 目が合ったらペコペコと何度も頭を下げるが、「お疲れ様でした」などは言えない。								
8/27 作業中に何度も頭をペコペコする。手を止めて、職員を見るときにする。								
8/28 あいさつ、「お疲れ様でした」など出てくるようになった。1週間で言えるようになった点、良い。								

体力 評価項目		氏名 Aさん							
6 持続力		月	火	水	木	金	合計	平均	
・単純作業でも飽きずに続けることが出来るか		0	0	0	0	1	1	1.4	
・どんな作業でも地道に取り組む事が出来るか		0	0	0	0	0	0		
・一日を通して安定して取り組むことが出来るか		0	0	1	1	1	3		
・疲れたときに続けて頑張ることが出来るか		0	0	1	0	1	2		
・ペースを落とさず作業が出来るか		0	0	0	0	1	1		
7 作業速度									
・求められた仕事量をこなすことが出来るか									
・80%以上(5点)、80%未満(4点)、60%未満(3点)、40%未満(2点)、20%未満(1点)		1	2	2	2	2	9	1.8	
8 体力(南高愛隣会の体力テストに基づく)									
・100～81点(5点)、80～61点(4点)、60～41点(3点)、40～21点(2点)、20～1点(1点)		5	/					87	5
・腕立て伏せ		20							
・腹筋		9							
・反復横とび		20							
・持久走		18							
・サッカーボール投げ		20							
コメント	<p>8/25 ほうれん草の草取り作業、何本か取ったら腰をおろすという動きを繰り返し、持続力に欠けるところがある。草とほうれん草の区別に自信がなく、スピード遅い。現場が国道付近のため、車やバイクが気になりその都度手を止めるのが目立ち、キョロキョロすることも多い。作業のやり方を把握していない為か、速度としては、全体的に遅い。</p> <p>8/26 作業の速さは、マイペースだが、移動などは駆け足でやっている。</p> <p>8/27 除草、尻をつけてやる為、作業進まない。また、動きを止めてポーンとする。</p> <p>8/28 体力あり、運搬は問題ない。</p>								

作業能力 評価項目		氏名 Aさん						
9 働く場のルールへの遵守								
・働く場のルールが理解出来ているか		0	0	0	1	1	2	4
・仕事の命令系統を理解出来ているか		0	1	1	1	1	4	
・上司や先輩の指示を聞くことが出来るか		0	1	1	1	1	4	
・就業時間を守ることが出来るか		1	1	1	1	1	5	
・出勤、退勤時のルールを守れるか		1	1	1	1	1	5	
10 指示内容の理解								
・何度も繰り返さなくても理解できるか		0	0	0	0	0	0	0.8
・1度に複数の指示を出されても理解できるか		0	0	0	0	0	0	
・時間が経っても覚えているか		0	0	0	0	0	0	
・自分の考えと違う指示も受け入れることが出来るか		0	1	1	1	1	4	
・難しい内容についても理解できるか		0	0	0	0	0	0	
11 作業の正確性								
・指示通りにきちんと仕事が出来ているか		0	0	0	0	0	0	2.2
・マニュアル通りに仕事が出来ているか		0	0	0	0	1	1	
・数の把握をきちんと出来ているか		1	1	1	1	1	5	
・丁寧にこなしているか		1	0	0	1	1	3	
・一連の作業を正確に出来るか		0	0	0	1	1	2	
コメント								
8/25 ピン立てで、立て忘れがあり指示通りに作業できない。 簡単な作業内容では、時間が経っても覚えているが、難しい作業は覚えることができない。 手先を使っただけの正確性は無い。								
8/26 理解力低く、昨日やったことでも覚えてることが少なかった。								
8/27 除草で、苗を草の区別つかない。								
8/28 ほうれん草の選別、指示のみのみ込み難しい。良い葉を取ろうとしている為、声かけ多く必要。								

作業態度 評価項目		氏名 Aさん						
1 2 作業意欲		月	火	水	木	金	合計	平均
・意欲が感じられるか		0	0	1	0	1	2	2
・最後までやり遂げることが出来ているか		0	0	0	1	1	2	
・好き嫌いなく仕事が出来ているか		0	1	0	1	1	3	
・目標を持って取り組む事が出来るか		0	0	0	0	1	1	
・楽しんで仕事に取り組んでいるか		1	1	0	0	0	2	
1 3 仕事の報告								
・指示を聞きに行くことが出来るか		1	1	0	0	1	3	4
・仕事が終わったら報告が出来るか		1	0	1	1	1	4	
・仕事内容が分からないときに報告が出来るか		1	0	0	1	1	3	
・失敗したときに報告できるか		1	1	1	1	1	5	
・ウソの報告をしてないか		1	1	1	1	1	5	
1 4 出勤状況								
・欠勤がないか(1日1点)		1	1	1	1	1	5	5
(減点項目)								
・遅刻がないか(0.5)		0	0	0	0	0	0	
・早退がないか(0.5)		0	0	0	0	0	0	
1 5 作業に取り組む態度								
・集中して仕事に取り組む事が出来ていたか		0	0	0	0	0	0	2.4
・積極的に仕事を行っていたか		1	0	0	0	0	1	
・指示通りに仕事を行っていたか		0	0	1	1	1	3	
・素直な態度で取り組んでいたか		1	0	1	1	1	4	
・道具の準備、片付けが出来ていたか		0	1	1	1	1	4	
コメント								
8/25 朝から作業意欲は感じられるが、1つの作業が終わっても報告はできず、声かけられるまで待っている。意欲的に動こうとしているが、覚えようとする気が感じられない。報告する場面が少なく、常に職員引率で仕事に取り組む時間が多かった。国道付近で、色々なものに目が行き、手が止まること多い。集中力に欠ける。								
8/26 継続的ではないが、意欲向上している時がある。集中力は欠けており、よそ見多い。評価担当職員目を気にして、何度もペコペコする。								
8/27 車など交通量が多いところでは、よそ見多い。集中力に欠ける。								
8/28 集中力欠ける。児童が集団で横を通るのを見ている。子供の興味があるようである。								

適応力 評価項目	氏名 Aさん						
16 感情のコントロール							
・自傷行為があったか	1	1	1	1	1	5	5
・他害行為があったか	1	1	1	1	1	5	
・自分の殻に閉じこもり、黙り込まなかったか	1	1	1	1	1	5	
・パニックを起こさなかったか	1	1	1	1	1	5	
・嫌なことがあっても我慢することが出来たか	1	1	1	1	1	5	
17 意思表示							
・自分の思いを伝えることが出来るか	1	1	1	1	1	5	5
・体調不良の訴えが出来るか	1	1	1	1	1	5	
・トイレの訴えが出来るか	1	1	1	1	1	5	
・人を困らせるような意思表示をしないか	1	1	1	1	1	5	
・自分の思いを態度で現すことができるか	1	1	1	1	1	5	
18 身だしなみ							
・仕事に合わせた服装であるか	1	0	1	1	1	4	4.6
・清潔な服装であるか	1	1	1	1	1	5	
・洗顔、歯磨きが出来ているか	1	1	1	1	1	5	
・きちんと服装を調えることができていないか	1	1	1	1	1	5	
・爪、髪、ヒゲが伸びていないか	1	1	1	1	0	4	
19 危険への対処							
・交通ルールを守れているか	1	1	1	1	1	5	5
・ケガがないように仕事出来るか	1	1	1	1	1	5	
・危険なことが理解できているか	1	1	1	1	1	5	
・危険なことの判断が出来るか	1	1	1	1	1	5	
・危険なことをしないか	1	1	1	1	1	5	
20 作業環境への変化への対応							
・仕事の手順の変更に対応できたか	1	0	0	1	0	2	3.8
・仕事の種類の変更に対応できたか	1	0	0	1	0	2	
・指示者の変更に対応できたか	1	1	1	1	1	5	
・日課がずれても対応できたか	1	1	1	1	1	5	
・パートナーが変わっても対応できたか	1	1	1	1	1	5	
コメント							
<p>8/25 身だしなみにおいて、昨日は鼻髭を生やしていたが、本日は髭を剃って出勤している。生活の声かけきちんと聞ける。</p> <p>仕事内容が、簡単なものであれば対応できるが、難しい作業になると時間を要する。</p> <p>8/26 堆肥まきへの場所変更に少し迷うところあり。</p> <p>8/28 手順が変わると、頭の中で整理するのに時間がかかる様子。</p>							

サマースクール 就労面評価表

社会福祉法人 南高愛隣会

実習先 〇〇〇〇〇〇

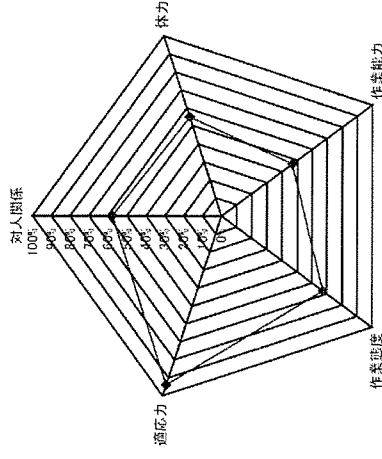
実習者名 Aさん

項目	コメント
1 あいさつ	やや過剰な挨拶が見られた。声も小さく、ボンボンと話し、ニヤけたような表情から真剣さが伝わらない。
2 会話	話しの内容が聞き取りづらく、自信がないのか小声になることがあった。自ら話しかけることはなかった。
3 言葉使い	警護は使うが「はい」とは言えず「はあ、はあ」と返事をする。
4 協調性	前日に教わった道具や弁当を自ら取りに行くことはなく、他の人の行動を待って行動に入る。
5 共同作業	他の人の作業ベースに合わせることが難しく、タイミングがずれることがあった。
6 持続力	地道な作業、繰り返し作業の持続力はない。
7 作業速度	速さを必要とする場面においては遅い。ペアで行う作業でも、力不足のため相手を止めずめる場面が見られた。
8 体力	運動能力方面では、高い評価であるが、1日8時間就労するための体力は不足している。
9 働く場のルール理解	事業所での約束事やルールは十分に理解できていた。
10 指示内容の理解	簡単な指示内容は理解できる。複数、または手先を使う作業の指示内容の理解は難しい。
11 作業の正確性	スピードを求めない仕事や、確実にできる仕事も手直しやミスがある。
12 作業意欲	振り分けられた作業にあ「ハイ、ハイ」と意欲的に取りかかる姿勢は見られるが生産性は低い。
13 仕事の報告	1つの仕事が終わると報告はできるが、報告が必要な場面でできていない時があった。
14 出勤状況	出勤時、集合場所に確実に待っている。間わりのある職員・利用者だけでなく、その他の人にも挨拶できていた。
15 作業に取り組む姿勢	腰を下ろして行う作業は長くできず、尻をついてキョロキョロする場面が見られた。

項目	コメント
16 感情のコントロール	作業中、休憩時間ともに情緒は安定していたが、感情を表すことがなく、何を考えて仕事をしているのが見えない。
17 意思表示	返事はできていたが、作業内容がわからない時、止まってしまうことが見られた。
18 身だしなみ	初日に身だしなみで、髭剃りの不確かさがあつたが、翌日からはきちんとやれていた。作業時の衣服の乱れはなく、作業中シャツが出ているが整えようとはしない。
19 危険への対応	現場に入る際の注意事項 安全面についての説明は理解できているが、集中力に欠けるところがあるので見守り必要。
20 作業環境への変化への対応	作業内容が多い実習先で、作業場所の移動や作業内容の変化には対応できていた。

総合評価

本人の特性と思われるが、地道さが無い為に農業は苦手なようである。どうにかして覚えようとする態度も見えず、よつて意欲も湧いてこないようだった。
職業基礎習慣は、身につけているところもあるが、一つ一つを見ると不十分であり、達成度は低い。職業意識については、「働く」ということについての認識がまだ甘く、作業の責任感も不足していた。
理解力・判断力もやや劣っており、一度の指示では作業遂行が難しいところも見られた。
運動能力、身体能力は高い評価が出ていたが、就労についての体力は、持続力、作業速度などは不足している。
現段階では、一般就労レベルには達していないと思える。就労移行支援や能力開発施設などでの訓練を行うことで、一般就労や就労継続支援A型などへの進路も可能と考えられる。



担当者: △△ △△ 印

チェック結果記録表

支援対象者氏名 Bさん

領域	No.	チェック項目	第 1 回	第 回	第 回
			年 月 日	年 月 日	年 月 日
I 日常生活	1	生活のリズム	4 ③ 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1
	2	健康状態	4 3 ② 1	4 3 2 1	4 3 2 1
	3	身だしなみ	4 ③ 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1
	4	金銭管理	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1
	5	交通機関の利用	4 ③ 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1
	6	規則の遵守	4 ③ 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1
	7	危険への対処	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1
	8	出席(出勤)状況	④ 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1
II 対人関係	1	挨拶・返事	4 3 ② 1	4 3 2 1	4 3 2 1
	2	会話	4 ③ 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1
	3	意思表示	4 ③ 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1
	4	電話等の利用	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1
	5	情緒の安定性	④ 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1
	6	協調性	4 ③ 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1
III 作業力	1	体力	4 3 ② 1	4 3 2 1	4 3 2 1
	2	指示内容の遵守	4 ③ 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1
	3	機器・道具の使用	4 3 ② 1	4 3 2 1	4 3 2 1
	4	正確性	4 3 ② 1	4 3 2 1	4 3 2 1
	5	器用さ	4 ③ 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1
	6	作業速度	4 ③ 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1
	7	作業変化への対応	4 ③ 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1
IV 作業への態度	1	就労意欲	4 3 ② 1	4 3 2 1	4 3 2 1
	2	質問・報告・連絡	4 ③ 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1
	3	時間の遵守	4 3 ② 1	4 3 2 1	4 3 2 1
	4	積極性	4 3 ② 1	4 3 2 1	4 3 2 1
	5	集中力	4 3 ② 1	4 3 2 1	4 3 2 1
	6	責任感	4 ③ 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1
	7	整理整頓	4 3 ② 1	4 3 2 1	4 3 2 1
作業・訓練内容 実習状況		パン製造(包装作業)			
自由記述欄		<p>I-2 トイレに行く回数が多く、体調不良を訴え休憩をとる事もあった。</p> <p>I-5 1度、バスを利用したが特に問題なし。他は保護者の送迎か自転車。</p> <p>III-3 ゴム手袋を大事に使えない事が多々あった。</p> <p>III-4 パンの配置を所定の場所に置けない事がよくあった。</p> <p>IV-3 休憩時間から上がる時に、早めに準備ができていたとはいえない。</p>			

チェック結果の取りまとめ

支援対象者 氏名	Bさん			性別	男	生年 月日	平成 年 月 日		
所属機関	うれしの特別支援学校	卒見込	2年	障害名	知的障害		手帳	有	
家族の協力 支援体制	事業所までの送迎								

第1回 年 月 日 記入者 氏名	第 回 年 月 日 記入者 氏名	第 回 年 月 日 記入者 氏名
<p>総評</p> <p>手先は器用であり、理解力も初期段階の作業をする上では問題ないといえる。ただ、全体的な動作が緩慢で、終始つかれた様な表情・態度を見せる。また、包装作業・掃除等において丁寧さを欠いており、集中力や緊張感も慣れるにしたがい、やや薄れてきたように見受けられる。決して作業を怠けるわけではないが、気になる所ではある。</p> <p>仮に今後の支援課題を挙げるとするならば、本人に就労移行の意義を理解させ、やる気を出させる、そしてモチベーションを維持できるようなサービス提供側の支援が肝要と思われる。</p>	<p>総評</p>	<p>総評</p>
	支援課題 1 の達成状況	支援課題 2 の達成状況
支援課題 1	支援課題 2	支援課題 3

職業程度認定(総合評価) (案)

就労支援委員会(長崎)

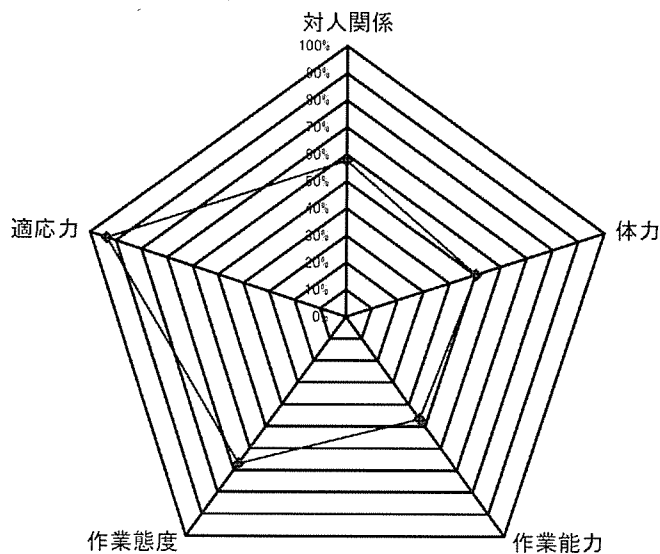
氏名: Aさん 所属: 長崎県立佐世保養護学校

項目		評価	達成度	平均
対人関係	1. あいさつ	やや過剰な挨拶が見られ、はっきりとは出来ない。表情から真剣さが伝わらない。	36 %	57.6 %
	2. 会話	内容が聞き取りづらく小声になることがあった。自らはほとんど話かけない。	64 %	
	3. 言葉使い	敬語は使える。「はい」と返事はできず、「はあ、はあ」と返事をする。	92 %	
	4. 協調性	前日に教わった道具の片づけや弁当の準備などを自ら行うことは少ない。しかし、トラブルなどは無いので対人面は良好である。	68 %	
	5. 共同作業	他の人の作業ペースに合わせる事が難しく、タイミングがずれる(遅れる)ことがある。	28 %	
体力	6. 持続力	地道な作業、繰り返しの作業の持続力はほとんど無い。	28 %	50.3 %
	7. 作業速度	ペアで行う作業は相手を足止めしてしまうなど、速さを必要とする場面においては遅いため不足が見られた。	36 %	
	8. 体力	運動能力は高い結果がでる。しかし、就労の体力は不足気味であった。	87 %	
作業能力	9. 働く場のルール理解	事業所での約束事やルールは十分に理解できていた。	80 %	46.7 %
	10. 指示内容の理解	簡単な指示内容も通りにくい。特に複数の指示や細かい作業の理解は難しい。	16 %	
	11. 作業の正確性	正確性、確実性は低い。難度が低い作業でも不確かさが見られた。	44 %	
作業態度	12. 作業意欲	返事は良いが、行動が伴わない為、意欲があるようには見えず。作業中に手を休めることが多く見られた。	40 %	67.0 %
	13. 仕事の報告	報告はできるが、重要な場面での報告を忘れてしまうことがあった。	80 %	
	14. 出勤状況	休むことなく毎日、出勤できていた。	100 %	
	15. 作業に取り組む姿勢	腰をおろして行う作業は持続できず、お尻をついて手を休める場面が多かった。	48 %	
適応力	16. 感情のコントロール	作業中、休憩時間ともに情緒は安定していた。	100 %	93.6 %
	17. 意思表示	意思表示を必要とする場面は、ほとんど無かった。	100 %	
	18. 身だしなみ	初日に身だしなみ(髭そり)の不確かさがあったが、その後は整えることができていた。	92 %	
	19. 危険への対応	注意事項や安全についての説明は良く理解できていた。	100 %	
	20. 作業環境への変化の対応	作業内容が多い実習先だったが、作業場所の移動や作業内容の変化には対応できていた。	76 %	

63.0 %

総合平均

全体評価



(非言語的コミュニケーション)

(一般就労への意欲)…将来、働きたいと希望する仕事も無く漠然とした考えである。一般就労に限らず、就労自体の意欲も感じられない。

(就労能力の自覚)…自分の長所や課題点などを良く理解できていないため、就労能力の自覚には至っていないと言える。

(欠勤等の連絡)

(作業能率の向上)…簡単に工程が理解できると集中して取り組むことができる。

(その他)…

職業面特記事項

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">生活面特記事項</p>	<p>(基本的生活習慣)</p> <p>1つ1つのことに関しては、確実性に欠けるところがあったり、習慣化していない部分もあった。特に、身辺整理や身だしなみなどは不得手のようで細かな指導や声かけが必要と思われる。髭剃りは習慣化しておらず、自分で意識してできるよう支援が必要。こちらからのアドバイスには素直に応じ、動くことができる。決まった流れの中で、どのような動きをいつまでに行うといった見通しがはっきりしているほうが動きやすいような印象を受けた。</p> <p>(健康面)</p> <p>今回、体調不良の訴えはない。 (病気の予防やケガなどの応急処置に関しては自分では難しいと思われる)</p> <p>(反社会性)</p> <p>反社会的な行動は特に見られなかった。</p> <p>(金銭管理)</p> <p>金銭管理については、小遣い帳にてお金の流れの把握、計画的な使用も含めてアドバイスが必要となってくると思われた。小遣い帳のつけ方はアドバイスが必要であった。</p> <p>(その他)</p> <p>情緒面での不安定さが見られた。声かけにより安定できる程度であったが、独語・荒い口調が聞かれこちらからの声かけには反応しづらい部分があった。周囲との関係については、生活の部分では特定の人(同じ高校)との関わりが多く、その他の人への積極的な関わりはみられなかった。</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">職業認定評価(総合評価)</p>	

平成 22 年 1 月 15 日

総 合 評 価 書

（市町村、保護者、学校） 様

就労支援委員会（長崎）

____ A ____ 様の職業評価については、平成 22 年 1 月 15 日に開催した就労支援委員会において、現時点で下記のとおり評価・判定されました。

今後の進路又は福祉サービス利用等の参考とされますようお知らせ致します。

記

評価・判定	一般就労 ・ 福祉的就労（A・B） ・ 就労トレーニング 自立訓練 ・ 生活介護
総合所見	<p>働くことの意味や目的への理解がまだ充分備わってなく、これからの課題になります。まず日常生活の中で掃除、洗濯など、はつきりと理解できる役割・当番を持ち、自分の役割への責任感と達成感を高めて下さい。</p> <p>また、時計をみながら行動する事も大切です。自分の役割を時間内に終わらせる事で役割意識や責任感を育てて下さい。その一つ一つの積み重ねが職業意欲に繋がっていくものと思います。したがって、一度に沢山ではなく、落ち着いて一つ一つ確実にできることを増やして下さい。</p> <p>そして、企業での実習経験を積んで下さい。その中で、自分の出来ること(得意とするもの)を知ることにも意欲につながり、役割意識が芽生えてくると考えられます。</p> <p>とにかく、自分の毎日の役割をしっかり持つことから働くという事をイメージしていく事が重要だと思います。</p>

A さま様

へいせい ねん がつ にち
平成22年 1月15日
しゅうろうしえんいんかい ながさき
就 労 支 援 委 員 会 (長 崎)

しゅうろうしえんいんかい ながさき げんじてん そうごうひようかしよ しひよう てきせつ
就 労 支 援 委 員 会 (長 崎) に よ る、あ た の 現 時 点 で の 総 合 評 価 書 を 指 標 と す る 適 切
しんろさき い か ふくしじぎょうじよ かんが さんこう しんろ せんたく
な 進 路 先 と し て 以 下 の 福 祉 事 業 所 が 考 え ら れ ま す。こ れ を 参 考 と し て 進 路 を 選 択 し て
く だ さ い。

ただし、これはあくまでも現時点での職業能力判定に対する進路助言です。これからのあなたの努力と成長を期待します。

き記

<p>そうごうひようかしよけっか 総合評価書結果</p>	<p>しゅうろう 就 労 ト レ ー ニ ン グ</p>
<p>しんろさき あん 進路先 (案)</p>	<p>(しゅうろういこうしえんじぎょうしよ) 〈就 労 移 行 支 援 事 業 所〉 (きせほし) しおさい、さくら坂、はびねす佐世保 (のうりよくかいほつしせつ) 〈能 力 開 発 施 設〉 (うんせんし) ながさきのうりよくかいほつ (りゆういじこう) 〈留 意 事 項〉 せいかつくんれん どうじ きぼう ばあい しゅうろう じぎょう 生 活 訓 練 を 同 時 に 希 望 す る 場 合 は、 就 労 ト レ ー ニ ン グ 事 業 所 は 増 え て き ま す。</p>
<p>じゅうてんもくひょう 重点目標 かだいせいり (課題整理)</p>	<p>あなたは運動能力が優れています。これは引き続き、スポーツなどで伸ばして下さい。 また、年上の人や先生に丁寧な言葉使いが出来るところも良い点です。今後の目標としては、毎日の生活の中で洗濯・掃除・食器洗いなど、なんでもいいですから、自分の役割を持って、それを毎日続けて下さい。何かを担当し「それは、自分の仕事です。」と思って、きちんと最後まで終わらせて下さい。その役割も時計を見て、何分かかったか、時間を意識してやってみて下さい。そして、自分の役割を少しずつ増やして下さい。それが習慣になると「自分の仕事だ」という気持ち(責任感)が出てくると思います。 また、今後は職場実習の中でも、まず自分の役割をきちんと聞いて「自分の仕事だ」という気持ちを持って取り組んで下さい。自分の役割が分らなかつたら聞き直して下さい。きちんと理解すれば出来る事が増えると思います。毎日の役割を一つ一つ果たす事が仕事へのイメージと将来の就職につながっていきます。</p>

平成21年11月20日

総 合 評 価 書

（市町村、保護者、学校）様

就労支援委員会（長崎）

____B____様の職業評価については、平成21年11月20日に開催した就労支援委員会において、現時点で下記のとおり評価・判定されました。

今後の進路又は福祉サービス利用等の参考とされますようお知らせ致します。

記

評価・判定	一般就労 ・ 福祉的就労 ・ 就労トレーニング 自立訓練 ・ 生活介護
総合所見	<p>精神面に弱いところがあり、指示・アドバイス等に対して、過敏に反応し、逃避的な行動があります。（例：指示した職員を敬遠する等）</p> <p>また、自分の評価を気にする為か、自分に自信を持ってないところもあります。</p> <p>したがって、今後は小さな成功体験を積み重ね、自信を持つことによって成長が期待できると思います。</p> <p>性格的にストレスの解消方法を身につけることも必要だと思います。</p>

しんろしどうじょげんしょ
進路指導助言書

B さま
様

へいせい ねん がつ にち
平成21年11月20日
しゅうろうしえんいんかい ながさき
就労支援委員会（長崎）

しゅうろうしえんいんかい ながさき げんじてん そうごうひょうかしよ しひょう てきせつ
就労支援委員会（長崎）による、あななの現時点での総合評価書を指標とする適切
な進路先として以下の福祉事業所が考えられます。これを参考として進路を選択して
ください。

ただし、これはあくまでも現時点での職業能力判定に対する進路助言です。こ
れからのあななの努力と成長を期待します。

ま
記

<p>そうごうひょうかしよけつ 総合評価書結果</p>	<p>しゅうろう 就労トレーニング</p>
<p>しんろさき あん 進路先（案）</p>	<p>（しゅうろういこうしえんじぎょうしよ） 〈就労移行支援事業所〉 うんぜんし わーく・うんぜん みなみしまばらし みなみしまばら うんぜんこうげん （南島原市）南島原コミュニティ、雲仙高原ハイツ いさはやし わーくかんまち、ドンキーワールド コスモス、さをり工房ながさき、つくし学園 （のうりよくかいはつしせつ） 〈能力開発施設〉 うんぜんし ながさきのうりよくかいはつ （雲仙市）長崎能力開発センター （りゅういじこう） 〈留意事項〉 せいかつくんれん どうじ きぼう ばあい しゅうろう じぎょう 生活訓練を同時に希望する場合は、就労トレーニング事業 所は増えてきます。</p>
<p>じゅうてんもくひょう 重点目標 かだいせいり （課題整理）</p>	<p>あなたのよさは、さぎょういよくがたくさんあり、どんなさぎょうでも いっしょうけんめいとく 一生懸命に取り組むところです。そしてだれたいやさしい 言葉使いができます。これは引き続き伸ばしてください。訓練で いっばんしゅうろうかのうおも の一般就労も可能と思います。 こんごもくひょう じぶんじしん じしんも 今後の目標としては、自分自身にもっと自信を持つことで す。いよくじゅうぶん ひょうか き ひと 意欲は充分ですので、まわりの評価はあまり気にせず、一つ ひとつのくんれん つかさ やくわり けいけん 一つの訓練メニューを積み重ね、またいろんな役割を経験する ことですこ じしん と少しずつ自信がつかます。 またリフレッシュもたいせつ 大切です。スポーツなどでともだち たの あせ 汗をかいてください。</p>

平成21年11月20日

総 合 評 価 書

____(市町村、保護者、学校)____様

就労支援委員会（長崎）

____C____様の職業評価については、平成21年11月20日に開催した就労支援委員会において、現時点で下記のとおり評価・判定されました。
今後の進路又は福祉サービス利用等の参考とされますようお願い致します。

記

評価・判定	一般就労 ・ 福祉的就労 ・ 就労トレーニング 自立訓練 ・ 生活介護
総 合 所 見	<p>職業意識がまだ育っていない為に、意欲が不足しています。行動面も、受け身で全体的に消極的な姿勢が見られます。</p> <p>また、コミュニケーションの部分でも自分からの意思表示は少なく、わからない事など自分から聞く事が難しいところがあります。</p> <p>したがって、就労移行トレーニングを通して上記の部分の成長を促し、就職を目指して貰いたいと思います。</p>

C さま様

へいせい ねん がつ にち
平成21年11月20日
しゅうろうしえんいんかい ながさき
就 労 支 援 委 員 会 (長 崎)

しゅうろうしえんいんかい ながさき げんじてん そうごうひょうかしょ しひょう できせつ
就 労 支 援 委 員 会 (長 崎) に よ る、あ た な の 現 時 点 で の 総 合 評 価 書 を 指 標 と す る 適 切
しんろさき い か ふくしじぎょうじょ かんが さんこう しんろ せんたく
な 進 路 先 と し て 以 下 の 福 祉 事 業 所 が 考 え ら れ ま す。こ れ を 参 考 と し て 進 路 を 選 択 し て
く だ さ い。

ただし、これはあくまでもげんじてん しょくぎょうのうりよくはんてい たい しんろじょげん
現 時 点 で の 職 業 能 力 判 定 に 対 す る 進 路 助 言 で す。こ
れ か ら の あ た な の どりよく せいちょう きたい
努 力 と 成 長 を 期 待 し ま す。

き
記

<p>そうごうひょうかしょけつが 総合評価書結果</p>	<p>しゅうろう 就 労 ト レ ー ニ ン グ</p>
<p>しんろさき (あん) 進 路 先 (案)</p>	<p>(しゅうろういこうしえんじぎょうしよ) 〈 就 労 移 行 支 援 事 業 所 〉 (させぼし) しおさい、さくら坂、はびねす佐世保 (のうりよくかいはつしせつ) 〈 能 力 開 発 施 設 〉 (うんぜんし) ながさきのうりよくかいはつ (雲仙市) 長崎能力開発センター (りゅういじこう) 〈 留 意 事 項 〉 せいかつくんれん どうじ きぼう ばあい しゅうろう じぎょう 生 活 訓 練 を 同 時 に 希 望 す る 場 合 は、 就 労 ト レ ー ニ ン グ 事 業 所 は 増 え て き ま す。</p>
<p>じゅうてんもくひょう 重 点 目 標 (かだいせいり) (課題整理)</p>	<p>あなたの良さは、作業の指示に対して素直に取り組める事、また聞 かれた事に対しては、正確に答える事が出来る所です。また、上司 など、大人に対しては正しい言葉使いが出来ます。性格的にも、非常 に親しみやすいものがあります。ただし、就職を目指す上では、時間 を意識して、作業を早く進めていくよう努力して下さい。 また、最後まで作業ができる体力と持続力を身につけて下さい。 その為には、今後、いろんなことに積極的に取り組み、その経験の中か ら自主性と働く楽しさや喜びを見出して下さい。経験を通して 積極性や意欲、そして目標も生まれてくると思います。ある程度の 適応力があり、慣れてくると実力を発揮できるタイプでもあり、そ の意味でも一定期間のトレーニングによる体験が望めます。好き嫌 いなく経験を積んで下さい。それに、危険に対する認識を持って下さ い。その為には、自分勝手な判断で物に触ったり、近づいたりせず、 きちんと指示を聞き行動に移しましょう。これも経験から学習して 身につけて下さい。</p>

平成21年11月20日

総 合 評 価 書

（市町村、保護者、学校）様

就労支援委員会（長崎）

　　D 様の職業評価については、平成21年11月20日に開催した就労支援委員会において、現時点で下記のとおり評価・判定されました。

　　今後の進路又は福祉サービス利用等の参考とされますようお知らせ致します。

記

評価・判定	一般就労 ・ 福祉的就労 ・ 就労トレーニング ・ 生活介護
総合所見	<p>本人の精神的な安定を考えて</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 安心感・充足感を支える為の精神的な支援が必要です。 ・ 福祉的な就労（就労継続支援 A 型）が適正な就労の場と考えられます。 ・ 生活訓練の必要性があります。

D さま
様

へいせい ねん がつ にち
平成21年11月20日
しゅうろうしえんいんかい ながさき
就 労 支 援 委 員 会 (長 崎)

しゅうろうしえんいんかい ながさき げんじてん そうごうひょうかしょ しひょう てきせつ
就 労 支 援 委 員 会 (長 崎) に よ る、 あ た な の 現 時 点 で の 総 合 評 価 書 を 指 標 と す る 適 切
しんろさき い か ふくしじぎょうじょ かんが さんこう しんろ せんたく
な 進 路 先 と し て 以 下 の 福 祉 事 業 所 が 考 え ら れ ま す。 こ れ を 参 考 と し て 進 路 を 選 択 し て
く だ さ い。

ただし、これはあくまでもげんじてん しょくぎょうのうりよくはんてい たい しんろじょげん
た だ し、 こ れ は あ く ま で も 現 時 点 で の 職 業 能 力 判 定 に 対 す る 進 路 助 言 で す。 こ
れ か ら の あ た な の 効 力 と 成 長 を 期 待 し ま す。

き
記

<p>そうごうひょうかしょけつ 総合評価書結果</p>	<p>ふくしてきしゅうろう 福祉的就 労</p>
<p>しんろさき あん 進路先 (案)</p>	<p>(しゅうろうけいぞくしえん がた) 〈就 労 継 続 支 援 A 型〉 うんぜんし コロニーエンタープライズ、 味の素 ずいほうだいこ 瑞宝太鼓 みなみしまばらし しょうきち (南島原市) ノーブル、 正吉 せいかつくんれん どうじ きぼう ばあい つぎ じぎょうしよ かんが ※生活訓練を同時に希望する場合は、 次の事業所が考えられます。 (しゅくはくがたじりつくんれん) 〈宿 泊 型 自 立 訓 練〉 うんぜんし ふたば (雲仙市) ふたば つうきんりょう 〈通 勤 寮〉 みなみしまばらし じゅく じねんりょう (南島原市) やはた 塾、 自然寮 しゅうろうけいぞくしえん がた かよ はんい 就 労 継 続 支 援 A 型 に 通 える 範 囲 の グ ル ー プ ホ ー ム ・ ケ ア ホ ー ム</p>
<p>じゅうてんもくひょう 重点目標 かだいせいり (課題整理)</p>	<p>あ た な の 良 さ は、 何 事 も 好 き 嫌 い な く 最 後 ま で コ ツ コ ツ と 取 り 組 む と ころ で す。 そ し て 作 業 態 度 は 素 直 で 真 面 目 な と ころ も 大 変 良 い 点 で す。 将 来 的 に は 一 般 就 労 も 充 分 可 能 だ と 思 わ れ ま す。 そ の 為 に は、 ま ず 規 則 正 しい 生 活 習 慣 を 身 に つ け る 事 が 重 要 で す。 女 性 ら しい 身 だ し な み も 大 切 な こ と で す。 し た が っ て、 生 活 を 自 宅 か ら 新 し い 集 団 的 な 生 活 の 場 に 移 し、 自 立 に 向 け た 生 活 ト レ ー ニ ン グ を 受 け る こ と で 成 長 が 期 待 で き ま す。 ま た、 そ の 中 で 人 間 関 係 の ス キ ル を 身 に つ け、 相 談 相 手 や 信 頼 で き る 人 を 見 つ け て 下 さ い。 慣 れ て く る と 笑 顔 も 見 ら れ ま す。 そ の 新 し い 環 境 で 生 活 経 験 を 積 む こ と で 意 思 の 表 現 や 会 話 も 徐 々 に 生 ま れ ま す。 今 の あ な た に と っ て は、 無 理 な く 働 き な が ら、 精 神 面 (心) を 含 め た 生 活 支 援 (訓 練) を 受 け な が ら、 そ の 成 長 と 安 定 を 見 て、 就 職 を 目 指 し て いく の が よ り 効 果 的 だ と 思 い ま す。</p>

平成22年 1月15日

総 合 評 価 書

（市町村、保護者、学校） 様

就労支援委員会（長崎）

____E____様の職業評価については、平成22年 1月15日に開催した就労支援委員会において、現時点で下記のとおり評価・判定されました。

今後の進路又は福祉サービス利用等の参考とされますようお知らせ致します。

記

評価・判定	一般就労 ・ 福祉的就労 ・ 就労トレーニング 自立訓練 ・ 生活介護
総合所見	<p>言語性が高く、性格も明るく、人懐っこいところがあります。また、言葉使い、挨拶も元気よくできます。ただその分、能力が実際よりも高く評価されるタイプです。</p> <p>作業においては、細かく説明しても、現時点では理解が難しいところが見受けられ、ごく簡単な軽作業に限定されます。作業を進めていく上でも、体をどう動かせばいいのか要領がつかめず、見守りや声かけを常に必要とします。したがって、正確さやスピードなどが求められる生産的活動は、不器用なところもあり、現状、能力的に困難と思われます。</p> <p>生活面については、表面的には積極性がありますが、実際は、入浴、洗濯、布団たたみ等で見守りや一部介助を要するなど、今後、中・長期的な生活訓練の経験を通して、徐々に身につけていくことが大切だと思います。時間をかけて無理なく、段階的に支援しく方が望ましいと思われます。</p>

E さま
様

へいせい ねん がつ にち
平成22年 1月15日
しゅうろうしえんいんかい ながさき
就 労 支 援 委 員 会 (長 崎)

しゅうろうしえんいんかい ながさき げんじてん そうごうひょうかしよ しひょう てきせつ
就 労 支 援 委 員 会 (長 崎) に よ る、あ た な の 現 時 点 で の 総 合 評 価 書 を 指 標 と す る 適 切
しんろさき い か ふくしじぎょうじょ かんが さんこう しんろ せんたく
な 進 路 先 と し て 以 下 の 福 祉 事 業 所 が 考 え ら れ ま す。こ れ を 参 考 と し て 進 路 を 選 択 し て
く だ さ い。

ただし、これはあくまでも現時点での職業能力判定に対する進路助言です。これからのあなたの努力と成長を期待します。

き
記

そうごうひょうかしよけっか 総合評価書結果	じりつくんれん 自立訓練
しんろさき (あん) 進路先 (案)	<p>じりつくんれん せいかつくんれん じぎょうしよ 〈自立訓練 (生活訓練) 事業所〉 みなみしまばらし くも (南島原市) デイ雲 しまばらし なごみ (島原市) なごみ うんぜんし (雲仙市) わーく・みずほ</p> <p>※生活訓練を同時に希望する場合は、次の事業所が考えられます。 (しゆくはくがたじりつくんれん) 〈宿泊型自立訓練〉 うんぜんし (雲仙市) ふたば つうきんりよう 〈通勤寮〉 みなみしまばらし じゆく じねんりよう (南島原市) やはた 塾、自然寮</p> <p>じりつくんれん せいかつくんれん かよ はんい 自立訓練 (生活訓練) に通える範囲のグループホーム・ケアホーム</p>
じゅうてんもくひよう 重点目標 かだいせいり (課題整理)	<p>あなたの良さは、元気な挨拶と明るい性格です。また、言葉使いも丁寧で、誰とでも仲良く会話が出来るところです。</p> <p>今後の目標としては、毎日の生活の中で、歯を磨く、服を着替える(身だしなみ)、布団をたたむ、お風呂に入る(体を洗う)、洗濯をする等、この一つ一つを自分の力で確実に、丁寧に出来るようになることです。だいたい出来ますが、細かく見ると出来ていない所もあります。この毎日の習慣をしっかりと身につけて下さい。</p> <p>作業については、「頑張ろう」というやる気はあります。また、決まりやルールを守り、周りの人と仲良く作業が出来ます。</p> <p>今後は、まず簡単な作業も確実に最後まで、きちんと出来るようになります。そして、終わったら「終わりました」という報告も大切です。また、わからなかったら「聞く」事も大切です。そして一つ一つ時間をかけて出来る事を増やして行って下さい。また、職場見学や職場実習をする事で「働く事はどういうことか」をイメージし学習して下さい。</p>

平成22年 1月15日

総 合 評 価 書

（市町村、保護者、学校）様

就労支援委員会（長崎）

____F____様の職業評価については、平成22年 1月15日に開催した就労支援委員会において、現時点で下記のとおり評価・判定されました。

今後の進路又は福祉サービス利用等の参考とされますようお知らせ致します。

記

評価・判定	一般就労 ・ 福祉的就労 ・ 就労トレーニング 自立訓練 ・ 生活介護
総合所見	<p>持っている能力は高いものがあると思われます。ただ、経験不足から自信が無い、自主性が無い等の消極的な面があります。ただ経験と環境によっては大きく成長していく事が充分考えられます。本来、理解力が高く、全く経験した事がない事でも、一度、教えると、その後、一人で出来るようになった事が体験利用時、生活面でも作業面でも見られております。経験によって自信が付き、積極性や自主性が育ってくると思われます。そして挨拶や返事、コミュニケーションにもいい影響が出てくると感じます。</p> <p>したがって、育つ環境をどう整えていくかが重要なポイントといえます。能力的にも近い将来、一般就労が充分可能だと思われます。ただし、経験不足、対人スキル等考慮すると一定期間、就労トレーニングする事で、高いレベルでの安定した職場定着が望めると考えます。</p>

しんろしどうじょげんしよ
進路指導助言書

F さま
様

へいせい ねん がつ にち
平成22年 1月15日
しゅうろうしえんいんかい ながさき
就 労 支 援 委 員 会 (長 崎)

しゅうろうしえんいんかい ながさき げんじてん そうごうひようかしよ しひよう てきせつ
就 労 支 援 委 員 会 (長 崎) に よ る、あ た な の 現 時 点 で の 総 合 評 価 書 を 指 標 と す る 適 切
しんろさき い か ふくしじぎょうじよ かんが さんこう しんろ せんたく
な 進 路 先 と し て 以 下 の 福 祉 事 業 所 が 考 え ら れ ま す。こ れ を 参 考 と し て 進 路 を 選 択 し て
く だ さ い。

ただし、これはあくまでも現時点での職業能力判定に対する進路助言です。こ
れからのあななの努力と成長を期待します。

き
記

<p>そうごうひようかしよけつ 総合評価書結果</p>	<p>しゅうろう 就 労 ト レ ー ニ ン グ</p>
<p>しんろさき あん 進 路 先 (案)</p>	<p>しゅうろういこうじぎょうじよ < 就 労 移 行 事 業 所 > かしまし しゅうろうしえんじぎょうじよ (鹿島市) アメリカパン、就 労 支 援 事 業 所 あ た つ く うれしのし おか (嬉野市) かがやきの丘 ありたちよう (有田町) T e a m りゅういじこう < 留 意 事 項 > せいかつくんれん どうじ きぼう ばあい しゅうろう じぎょうじよ 生活訓練を同時に希望する場合は、就 労 ト レ ー ニ ン グ 事 業 所 は ふ 増 えて きます。</p>
<p>じゅうてんもくひよう 重 点 目 標 かだいせいり (課題整理)</p>	<p>ほんらい りかいりよく しよくぎょうのうりよく たか 本来、あなたは、理解力があり、職業能力も高いものがあります。 す。しかし、これまでの経験不足から、自信や自主性(積極性)が充分、 けいけんぶそく じしん じしゆせい せつきよくせい じゅうぶん 育 っ て お り ま せ ん。持 っ て い る 能 力 が 充 分 発 揮 さ れ ず に い ま す。そ そだ も のうりよく じゅうぶんはつき れは、自立に向けた様々な経験を通して、大きく成長していく可能性 じりつ む さまざま けいけん とお おお せいちよう か のうせい があるという事です。 こと こんご もくひよう しよくぎょうめん しごと じぶん きぼう も 今後の目標は、職業面(仕事)では、自分の希望をしっかりと持って、 きぼう しよくば じっしゅう おこな しごと おぼ 希望する職場で実習を行い、いろんな経験を通して仕事を覚え、 あいさつ へんじ ほうこくなど がくしゅう くだ で き こと ふ 挨拶、返事、報告等も学習して下さい。そして、出来る事を増やし じしん いよく き そだ くだ じぶん き えらぶと て自信と意欲(やる気)を育てて下さい。また、自分で決める、選ぶと けいけん しゅうしよく めぎ うえ じゅうよう しよくば たいけん いう経験も就職を目指す上では重要です。いろんな職場を体験し、 じぶん きぼう き くだ 自分で希望して決めて下さい。 せいかつめん おな じりつ そうじ せんたく か もの りょうりなど けいけん 生活面も同じです。自立には掃除、洗濯、買い物、料理等、経験が ひつよう しょうらい じりつ かんが いっぺいきかん じたく ばな せいかつくんれん 必要です。将来の自立を考えたら一定期間、自宅から離れ、生活訓練 う を受けることで大きな成長が期待できるとおもいます。</p>

平成22年 3月16日

総 合 評 価 書

（市町村、保護者、学校）様

就労支援委員会（長崎）

___G___様の職業評価については、平成22年 2月18日に開催した就労支援委員会において、現時点で下記のとおり評価・判定されました。

今後の進路又は福祉サービス利用等の参考とされますようお知らせ致します。

記

評価・判定	一般就労 ・ 福祉的就労 ・ 就労トレーニング 能力開発センター ・ 自立訓練 ・ 生活介護
総合所見	<p>サマースクールにおいては、仲間とのちょっとしたトラブルで出勤できず、遅刻するなど気分のムラが見られました。経験不足から精神的・社会的にも、まだ幼さを感じます。体力面についても、作業中に動きが止まる等の疲れが見られ、長い時間働く体力と持続力に課題があります。作業意欲については、ゲーム感覚で気分次第の部分が多く、興味を引く作業については、最初は意欲的に取り組めますが長時間は困難です。気分が乗らないと作業ペースが極端に遅くなり、悪ふざけ等のけじめの無い行動が見られました。生活面においては、日課について声かけを多く要し、また一部介助も必要です。特に身だしなみや清潔保持、入浴、洗濯等は自力では難しく、常に支援者の介助、見守りが必要と思われれます。</p> <p>今後については、社会生活をする上での基本的な習慣(身だしなみ、電話連絡、買い物、洗濯、掃除等)を身につける事から進め、一定期間、社会生活訓練を受け、その後、作業実習、職場実習の経験を重ねて、職業意識の養成に努めてください。</p>

G きま 様

へいせい ねん がつ にち
平成22年 3月17日
しゅうろうしえんいんかい ながさき
就労支援委員会 (長崎)

しゅうろうしえんいんかい ながさき げんじてん そうごうひょうかしよ しひょう てきせつ
就労支援委員会 (長崎) による、あたなの現時点での総合評価書を指標とする適切
な進路先として以下の福祉事業所が考えられます。これを参考として進路を選択して
ください。

ただし、これはあくまでも現時点での職業能力判定に対する進路助言です。こ
れからのあたなの努力と成長を期待します。

き
記

<p>そうごうひょうかしよけつ っか 総合評価書結果</p>	<p>じりつくんれん 自立訓練</p>
<p>しんろさき あん 進路先 (案)</p>	<p>じりつくんれん せいかつくんれん じぎょうしよ <自立訓練(生活訓練)事業所> みなみしまばらし くも (南島原市) デイ雲 しまばらし なごみ (島原市) なごみ うんぜんし わーく・みずほ (雲仙市) わーく・みずほ せいかつくんれん どうじ きぼう ばあい つぎ じぎょうしよ かんが ※生活訓練を同時に希望する場合は、次の事業所が考えられます。 (しゅくはくがたじりつくんれん) <宿泊型自立訓練> うんぜんし ふたば (雲仙市) ふたば つうきんりょう <通勤寮> みなみしまばらし じゅく じねんりょう (南島原市) やはた塾、自然寮 じりつくんれん せいかつくんれん かよ はんい 自立訓練 (生活訓練) に通える範囲のグループホーム・ケアホーム</p>
<p>じゅうてんもくひょう 重点目標 かだいせいり (課題整理)</p>	<p>あたなのよさは、ひとなつ えがお おお した あなたの良さは、人懐っこく笑顔が多く、とても親しみやすいところ ろです。この性格は、まわりの人から好かれます。ただ時々悪ふざ けは場合によっては、仲間とのトラブルにもなります。作業をする時、 なにかをしなければならぬ時などは、悪ふざけはやめましょう。それ が『けじめ』です。特に仕事では大切な事です。 あなたのばあい しごとめん さぎょうめん しゃかいせいかつめん はじ あなたの場合は、仕事面(作業面)よりも、まず社会生活面から始めた ほう よ おも みだしなみ せんたく そうじ あいさつ か もの 方が良いと思います。つまり、身だしなみ、洗濯、掃除、挨拶、買い物、 でんわれんらく いえ やくわり とうばん きほんてき せいかつしゅうかん み 電話連絡、そして家での役割(当番)です。この基本的な生活習慣から身 につけていくということです。この生活習慣の経験は、徐々に仕事 さぎょう こと たいせつ こと たいせつ こと (作業)への気持ちにもつながっていきます。その為には、『自分でする』 『できることは自主的にする』事が大切です。場合によっては、時々 じたく かあ はな しゅうだんせいかつ おこ けいけん ひつよう おも 自宅(お母さん)から離れ集団生活を行なうなどの経験も必要と思いま す。自分ひとりで出来る事を増やしていき、社会生活していく力を育 じぶん でき こと ふ しゃかいせいかつ ちから そだ ててください。きっと仕事への意欲にもつながっていくと思います。</p>

H さま
様

へいせい ねん がつ にち
平成22年 3月17日
しゅうろうしえんいんかい ながさき
就 労 支 援 委 員 会 (長 崎)

しゅうろうしえんいんかい ながさき げんじてん そうごうひょうかしよ しひょう てきせつ
就 労 支 援 委 員 会 (長 崎) に よ る、あ た な の 現 時 点 で の 総 合 評 価 書 を 指 標 と す る 適 切
しんろさき い か ふくしじぎょうじよ かんが さんこう しんろ せんたく
な 進 路 先 と し て 以 下 の 福 祉 事 業 所 が 考 え ら れ ま す。こ れ を 参 考 と し て 進 路 を 選 択 し て
く だ さ い。

ただし、これはあくまでも現時点での職業能力判定に対する進路助言です。これからのあなたの努力と成長を期待します。

記

<p>そうごうひょうかしよけつが 総合評価書結果</p>	<p>ふくしてきしゅうろう がた 福祉的就 労 (B型)</p>
<p>しんろさき あん 進路先 (案)</p>	<p>(しゅうろうけいぞくしえん がた) 〈就 労 継 続 支 援 B 型〉 うんぜんし しやみずほ のうぼう の はなかせかん (雲 仙 市) ウェルカム社瑞徳、サラダ農房、野の花風館 しまばらし (島 原 市) なごみ、ネットワークセンターひかり みなみしまばらし くも がくえん (南 島 原 市) デイ雲、グリーンヒルワークス、あかつき学園 せいかつくんれん どうじ きぼう ぼあい つぎ じぎょうしよ かんが ※生活訓練を同時に希望する場合は、次の事業所が考えられます。 (しゅくはくがたじりつくんれん) 〈宿 泊 型 自 立 訓 練〉 うんぜんし (雲 仙 市) ふたば つうきんりよう 〈通 勤 寮〉 みなみしまばらし じゅく じねんりよう (南 島 原 市) やはた塾、自然寮 しゅうろうけいぞくしえん がた かよ はんい 就 労 継 続 支 援 B 型 に 通 える 範 囲 の グ ル ー プ ホ ー ム ・ ケ ア ホ ー ム</p>
<p>じゅうてんもくひょう 重点目標 (課題整理)</p>	<p>あなたの良さは、『お手伝い』が大好きなところでは、そして人をして つかり見て、その人の話を真剣に聞く所も良い点です。そして、 しゅうちゅう さぎょう で き いっしょうけんめい つた 集 中 し て 作 業 が 出 来 ま す。一 生 懸 命 さ が、ま わ り に 伝 わ っ て き ま す。 この良さを伸ばせば、将来の就職は、充分可能です。 ひと たす い 人から『ありがとう』『助かった』と言われたらうれしくなります。 あなたもそうだと思います。お仕事も同じです。お手伝いをして喜ば れるように、お仕事を一生懸命して喜ばれてください。その為には、 こんご ふくしじぎょうじよ はたら いっぱんきぎょう けんがく しよくばじしゅう 今後は福祉事業所で働きながら、一般企業への見学、職場実習にも取 り組んでください。働くことが好きなあなたですから、仕事(お手伝い) く はたら す しごと てつだ を持ちながら、もっと喜ばれる一般企業での就職にもチャレンジし て くだ さ い。 よろこ いっぱんきぎょう しゅうしよく</p>

平成22年 2月16日

総 合 評 価 書

（市町村、保護者、学校）様

就労支援委員会（佐賀）

____ I 様の職業評価については、平成22年 1月21日に開催した就労支援委員会において、現時点で下記のとおり評価・判定されました。

今後の進路又は福祉サービス利用等の参考とされますようお知らせ致します。

記

評価・判定	一般就労 ・ 福祉的就労 ・ 就労トレーニング 自立訓練 ・ 生活介護
総合所見	<p>将来の就職を希望されてますが、まず「就職とはどんなものか」のイメージをしっかりと持つことが重要になってきます。障害の特性上、通勤、生活、作業技術やスピードなども今後の目標になってきます。また、地域での自分らしい職業生活のスタイルもイメージしていくことも大切です。つまり「どこで、どのような生活をしていくのか」です。今後、実際の職場見学・実習等の経験を通して、具体的にイメージしていくことを進めます。</p> <p>その中でも特に、安定・継続した職業生活ができる為にも仕事（就職）だけではなく、生活面を含めた福祉のサポートを受けることが重要だと思われれます。</p> <p>その為には、就職を急ぐのではなく、福祉サイドにも相談しながら、自分自身の地域生活のあり方を一緒に考えていくことが大切になってきます</p>

へいせい ねん がつ にち
平成22年 2月16日
しゅうろうしえんいんかい さが
就労支援委員会 (佐賀)

しゅうろうしえんいんかい さが
就労支援委員会 (佐賀) による、あたなのげんじてん
現時点でのそうごうひようかしよ しひよう
総合評価書を指標とする適切
な進路先として以下の福祉事業所が考えられます。これをさんこう
参考としてしんろ
進路を選択して
ください。

ただし、これはあくまでもげんじてん
現時点でのしよくぎようのうりよくはんてい
職業能力判定に対するしんろ
進路助言です。こ
れからのあたなのどりよく
努力とせいちよう
成長を期待します。

き
記

<p>そうごうひようかしよけっか 総合評価書結果</p>	<p>しゅうろう 就労トレーニング</p>
<p>しんろさき あん 進路先 (案)</p>	<p>しゅうろういこうじぎょうしよ < 就労移行事業所 > かしまし (鹿島市) アメリカパン、しゅうろうしえんじぎょうしよ 就労支援事業所あたつく うれしのし おか (嬉野市) かがやきの丘 ありたちよう (有田町) Team のうりよくかいほつしせつ < 能力開発施設 > ふくおかしょうがいしよしよくぎようのうりよくかいほつこう 福岡障害者職業能力開発校 ※但し、そつぎようご 卒業後をそうてい 想定したふくししえん 福祉支援(せいかつしえん 生活支援)のひつようせい 必要性あり りゅういじこう < 留意事項 > じたくせいかつ 自宅生活かアパート等のせいかつ 生活かでせいかつしえん 生活支援の中身がちが 違ってきま す。したがってせいかつしんろ 生活進路を含めるとそつぎようご 卒業後のしよくぎよう 就業・生活支援セン ターへのとうろく 登録を進めます。</p>
<p>じゅうてんもくひよう 重点目標 かだいせいり (課題整理)</p>	<p>あなたのよ 良さは、しやうらい 将来のしよく 就職、くるま 車のめんぎよしよく 免許取得のめいかく 明確なきぼう 希望を持つ ている事です。しんろ 進路はまず、そこ からがスタートだ と思います。 こんご 今後は、きぼう 希望をげんじつてき 現実的なものにし ていくために、た め、じっさい 実際のきぎよう 企業を見学し、 しよくばじしゅう 職場実習のたいけん 体験によって、じ ぶんじしん 自分自身のしよく 就職というもの をげんじつ 現実の中で ぐたいてき 具体的にイメージ していくことが 求められます。 職場の環境、し ごとの 仕事の内容、し ごとのりよう 仕事の量とスピー ド、にんげんかんけい 人間関係なども じっさい 実際のば 場でたいけん し、がくしゅう 学習してくだ さい。また、か らだ 体のしょうがい 障害をしっかりと 受け止め、せい かつしえん 福祉のせい 生活支援を受け ることもかんが えるひつよう 必要があります。 それは、せい かつしえん 生活のば がどこかによ つてせい 生活支援の中身 がかわってきま すので、しよく 就業・せい 生活支援セン ター等 へとうろく 登録し、いつ でもこま 困ったとき にそうだん 相談できるかん けい 関係作りがと てもたいせつ 大切です。 したがって、 がっこうそつぎ 学校卒業後のし んろ 進路をさいし 最終的、また かくていき 又はかくていき 確定的な幅の しんろ 狭いしんろ 進路 けつてい 決定としてと らえず、そつ ぎようご 卒業後もふく し 福祉のせい 支援を受けな がら、じよ じよ 徐々にじ ぶん ら ちいきせい 地域生活のせい 実現をじつげん 目指していく ため、しんろ つづ 進路が つづ 続いている というかんが え方が かた 重要だとかんが えます。しよく 就職をいそ ひつよう 急ぐ必要は ありません。</p>

平成22年 2月16日

総 合 評 価 書

（市町村、保護者、学校）様

就労支援委員会（佐賀）

____J____様の職業評価については、平成22年 1月21日に開催した就労支援委員会において、現時点で下記のとおり評価・判定されました。
今後の進路又は福祉サービス利用等の参考とされますようお知らせ致します。

記

評価・判定	一般就労 ・ 福祉的就労 ・ 就労トレーニング 自立訓練 ・ 生活介護
総合所見	<p>まだ、特別支援学校の2年生でもあり、いまから様々な体験を通して、職業意識や職業能力が高まってくると思われます。</p> <p>特に今後は、「一般企業で働く」ことの意味や就職することのメリットなどを学習してください。</p> <p>「働く意味」がわかったら、職場実習にももっと意欲が出てくるはずです。</p> <p>現時点では、まだ「働く意味」や職業意識が充分育っておりません。その為に、意欲、持続力、集中力の不足が見られます。</p> <p>もともと、自分の好きなことに対しては意欲的です。職場実習を通して自分の得意な（好きな）ものを知り、意欲を持って就職を目指してください。</p>

しんろしどうじょげんしょ
進路指導助言書

J さま
様

へいせい ねん がつ にち
平成22年 2月16日
しゅうろうしえんいんかい さが
就労支援委員会 (佐賀)

しゅうろうしえんいんかい さが げんじてん そうごうひょうかしよ しひょう てきせつ
就労支援委員会 (佐賀) による、あななの現時点での総合評価書を指標とする適切
な進路先として以下の福祉事業所が考えられます。これを参考として進路を選択して
ください。

ただし、これはあくまでも現時点での職業能力判定に対する進路助言です。こ
れからのあななの努力と成長を期待します。

き
記

<p>そうごうひょうかしよけっか 総合評価書結果</p>	<p>しゅうろう ねんせいじ 就労トレーニング (2年生時)</p>
<p>しんろさき あん 進路先 (案)</p>	<p>ねんせい たいしやうがい とくてい 2年生は対象外で特定せず。</p>
<p>じゅうてんもくひやう 重点目標 かだいせいり (課題整理)</p>	<p>あなたの良さは、意思の疎通ができ、会話を楽しむことができる ところ。このコミュニケーション能力は、働く上では重要で す。今後は相手の話もしっかり最後まで聞く習慣を身につけて下 さい。 作業の適性については、現時点では細かい正確さを求められる手 先の作業よりも、体いっぱい使う大きな作業の方が向いています。ど ちらにしても、作業を丁寧に、確実に進めることが目標の一つにな ります。 また、就職を目指す為には、「就職の意味」を理解することが 重要。それによって意欲も集中力も出てきます。今後、先輩達 が働いている職場の見学や職場実習の体験を通して「働くことの 意味」を学習してください。 また、就職には生活面も重要です。体験利用中は遅刻が一回あり ました。就職は自力で通勤することが何より大切です。母親の送迎に 頼ることなく、時間に余裕を持って自分で通勤できるようになっ てください。これも今からの経験で学習してください。3年生からの 職業面、生活面のより一層の成長を期待します。</p>

平成22年 3月18日

総 合 評 価 書

（市町村、保護者、学校）様

就労支援委員会（佐賀）

____K____様の職業評価については、平成22年 2月16日に開催した就労支援委員会において、現時点で下記のとおり評価・判定されました。

今後の進路又は福祉サービス利用等の参考とされますようお知らせ致します。

記

評価・判定	一般就労 ・ 福祉的就労(B型) ・ 就労トレーニング 能力開発センター ・ 自立訓練 ・ 生活介護
総合所見	幼稚性が強く、就労に対する意識や意欲が育っていない為、今後、家庭との連携により、家庭での役割(当番)を設定するなど、『働く』ことについて、まず日常生活の中から育てていく必要があると思います。一つの役割を出来るようになれば、新しい役割を設定し、少しずつ『自分の役割(仕事)だ』という責任感と自覚につなげてください。どんな易しい事でも良いですから役割を持たせてください。また、経験不足が目立ちます。それが甘えの一因になっています。これも日常の中で、手の届く簡単な経験から始めて、社会的な買い物、交通機関の利用、電話連絡等、自分で出来るように積み重ねてください。役割を持つこと、経験を積むことで将来の『職業』に近づいていくものと思います。

しんろしどうじょげんしよ
進路指導助言書

さん こう
参 考

K さま
様

へいせい ねん がつ にち
平成22年 3月18日
しゅうろうしえんいんかい さが
就労支援委員会 (佐賀)

しゅうろうしえんいんかい さが げんじてん そうごうひようかしよ しひょう てきせつ
就労支援委員会 (佐賀) による、あなたの現時点での総合評価書を指標とする適切
な進路先として以下の福祉事業所が考えられます。これを参考として進路を選択して
ください。

ただし、これはあくまでも現時点での職業能力判定に対する進路助言です。こ
れからのあなたの努力と成長を期待します。

き
記

<p>そうごうひようかしよけっか 総合評価書結果</p>	<p>ふくしてきしゅうろう がた 福祉的就労(B型)</p>
<p>しんろさき あん 進路先 (案)</p>	<p>しゅうろうけいぞくしえん がた じぎょうしよ <就労継続支援(B型)事業所> かしまし しゅうろうしえんじぎょうしよ (鹿島市) アメリカパン、就労支援事業所あたく うれしのし おか (嬉野市) かがやきの丘 ありたちょう (有田町) Team</p>
<p>じゅうてんもくひよう 重点目標 かだいせいり (課題整理)</p>	<p>あなたの良さは、いつもニコニコ笑顔で、人懐っこく、皆から可愛 がられる所です。これが良い点です。また、興味を引く作業はコツコ ツと集中して取り組みます。これも良い点です。但し、それ以外の 興味を引かない多くの作業については、場所を離れたり、休憩時間と 作業時間の区別が無くなり、遊んでしまったりする所があります。ま だ『働く』事が、どんな事なのかがわかってないようです。 今後は、まず家庭の中で、どんな事でも良いですので、役割(当番) を一つ持って、それを毎日しっかりやってください。それを続けるこ とが大切です。そして、自分で起きる、自分で着替える、自分で歯を磨 くなど一つ一つ自分の力でしっかり出来るようになって下さい。ま た、買い物、バスの利用、電話の使い方等も経験を通して出来るよう になって下さい。家庭の中で役割を持つこと、自分で経験する事で少 ずつ『働く』イメージがついてくると思います。役割を持つ事で、 責任感や自信がついてくると思います。お母さんと協力して、自分の 出来る事を少しずつ増やして行って下さい。</p>

しんろしどうじょげんしよ
進路指導助言書

さん こう
参 考

L さま
様

へいせい ねん がつ にち
平成22年 3月18日
しゅうろうしえんいんかい きが
就労支援委員会 (佐賀)

しゅうろうしえんいんかい きが げんじてん そうごうひょうかしよ しひょう てきせつ
就労支援委員会 (佐賀) による、あなたの現時点での総合評価書を指標とする適切
な進路先として以下の福祉事業所が考えられます。これを参考として進路を選択して
ください。

ただし、これはあくまでも現時点での職業能力判定に対する進路助言です。こ
れからのあなたの努力と成長を期待します。

き
記

<p>そうごうひょうかしよけっか 総合評価書結果</p>	<p>いっぱんしゅうろう 一般就労</p>
<p>しんろさき あん 進路先 (案)</p>	<p>自宅から通勤できる一般企業</p> <p><留意事項></p> <p>ちいきてき しゅうろう きぎょう ばあい しゅくはくがたじりつくねんまた 地域的に就労できる企業がない場合は、宿泊型自立訓練又はグ ループホーム等の利用も考えられます。</p>
<p>じゅうてんもくひょう 重点目標 (課題整理)</p>	<p>あなたは、働く力が充分備わっています。それは、今からの目標 と経験によって、もっともっと伸びてくるとおわれます。まず良い点 は、相手の顔を見て、挨拶、返事、報告がはきはきとした声で出来る所 です。また、周りの人とのコミュニケーション(会話)も出来、直ぐ溶け 込む(仲良くなる)事が出来ます。これは、仕事を続ける為には、大切な 事であり、素晴らしい事です。自信を持って続けて下さい。</p> <p>げんじてん しよくば じゅうぶんしゅうしよく かのう じぶん ちから 現時点でも、職場があれば充分就職も可能ですが、より自分の力 を伸ばす為に①スピード ②確実性(正確さ) ③作業変化への対応 (急に仕事が変わった時の行動の取り方)を目標にして下さい。これは、 けいけん つみかさ こと で き たいせつ 経験を積み重ねる事で、きっと出来るようになります。</p> <p>しょうらい しよくば せんりよく おお かつやくで き きたい 将来は、職場の戦力として大いに活躍出来るものと期待しており ます。</p>